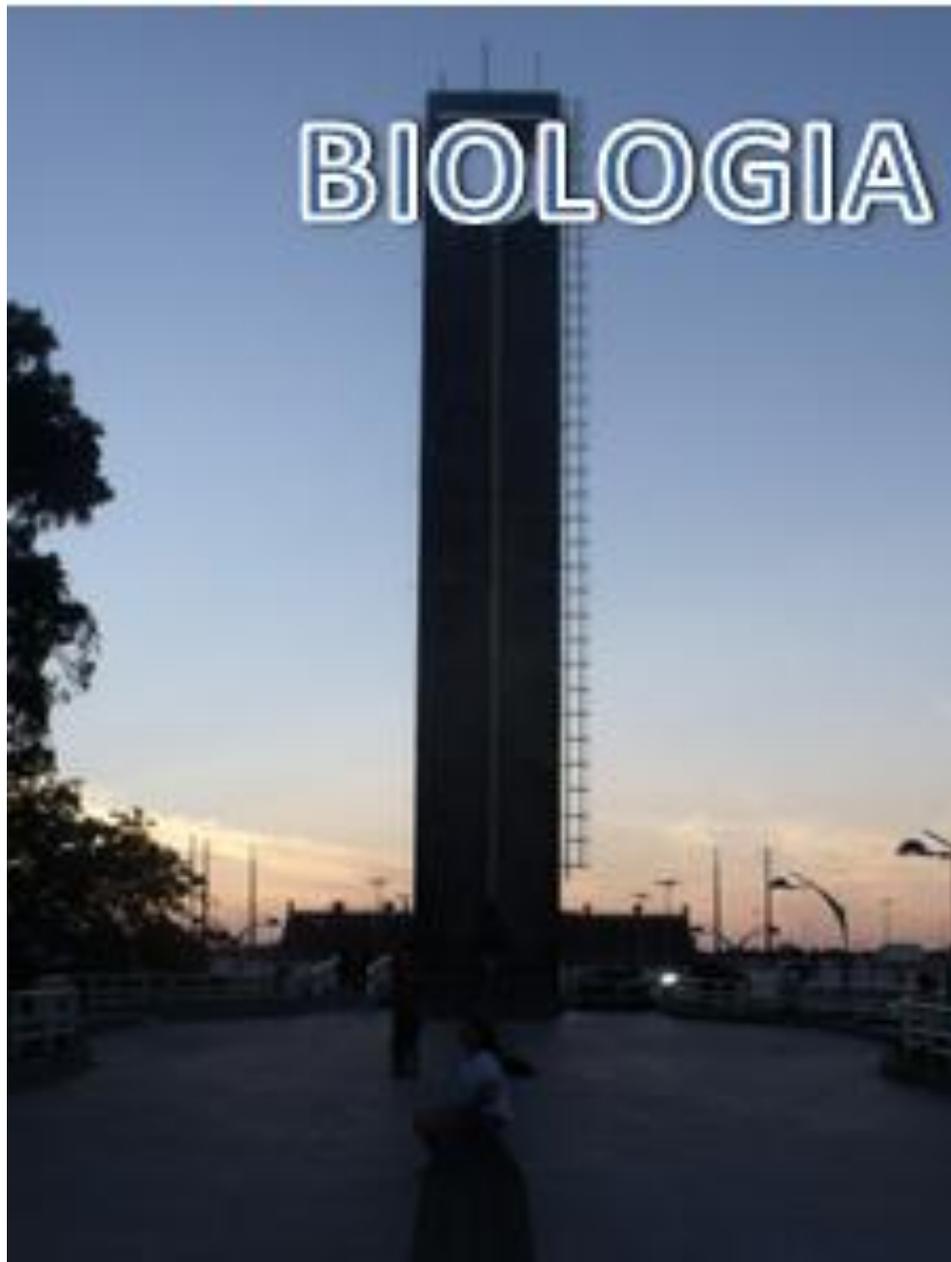


**I EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS DE ESTÁGIO  
SUPERVISIONADOS DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA  
EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**EXPOPARFOR**



**RESUMOS DOS TRABALHOS DE ESTÁGIO  
SUPERVISIONADO DO CURSO DE LICENCIATURA  
PLENA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
JULHO - 2013**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

REIOTR

Dr. José Carlos Tavares Carvalho

VICE-REITOR

Dr. Antonio Sergio Monteiro Filocreão

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Dra. Adelma Das Neves Nunes Barros

COORDENAÇÃO DA PLATAFORMA FREIRE – UNIFAP

Sueli Andrade dos Santos

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

Dr. Raimundo Nonato Picango Souto

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS  
BIOLÓGICAS - PARFOR

Profa. MSc. Ledayane Mayana Costa Barbosa

Universidade Federal do Amapá. Pró-reitoria de Ensino de Graduação. Resumos de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Plataforma Freire, Macapá: UNIFAP. 2013. Resumos de Estágios.

1. Estágio-Resumos. 2. Ciências Biológicas. 3. PARFOR.

## APRESENTAÇÃO

A Universidade Federal do Amapá através do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR promove a I Exposição de Trabalhos de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, com o objetivo de socializar a experiência adquirida durante a realização do estágio pelos acadêmicos.

O Estágio Supervisionado é uma disciplina de caráter obrigatória na matriz curricular do Curso de Ciências Biológicas. De acordo com a Lei n.º 11.788, de 25 de setembro de 2008, o estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho.

Portanto o Estágio Supervisionado oportuniza ao acadêmico vivenciar a realidade escolar e correlacioná-la com as teorias que fundamentam sua formação acadêmica, propiciando o contato com o ambiente escolar e o exercício inicial a docência.

Através da divulgação das experiências obtidas durante a realização do estágio estabelece-se um momento para reflexões e discussões com a intenção de que sejam formados profissionais conscientes e comprometidos com a educação.

**Profa. MSc. Ledayane Mayana Costa Barbosa**

---

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas/PARFOR

## SUMÁRIO

VIVENCIANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS 5ª SÉRIES E EJA DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM CAETANO DA SILVA, NO MUNICÍPIO DE OIAPOQUE FRONTEIRA COM A GUIANA FRANCESA NO EXTREMO NORTE DO ESTADO DO AMAPÁ.....	1
ESTAGIO SUPERVISIONADO DE CIÊNCIAS REALIZADO NA ESCOLA ESTADUAL MARIA ANGÉLICA PEREIRA GÓES, MUNICÍPIO DE MACAPÁ/AP. ....	2
O ESTUDO DOS FUNGOS: OBSERVAÇÕES DE UM ESTÁGIO.....	3
REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA ESCOLA ESTADUAL AMARO BRASILINO DE FARIAS FILHO LOCALIZADA NO MUNICÍPIO DE CALÇOENE, AP. ...	4
A CONSCIENTIZAÇÃO E PREVENÇÃO DOS DSTS NAS TURMAS DE EJA NA ESCOLA ESTADUAL VEIGA CABRAL NO MUNICÍPIO DE AMAPÁ. ....	5
O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES FINAIS (5ª,6ª,7ª E 8ª) DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE TARTARUGALZINHO-AP. ....	6
ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA DOCENTE NA ESCOLA MUNICIPAL ALICE DO NASCIMENTO SANTOS PIMENTEL, CUTIAS DO ARAGUARI/AP. ....	7
PROJETO: A CIÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR DOS ALUNOS DA ESCOLA SÃO LÁZARO, MACAPÁ/AP. ....	8
A IMPORTÂNCIA DO EQUILÍBRIO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA ESTADUAL JOSÉ RIBAMAR PESTANA- MUNICÍPIO DE SANTANA- AP. ....	9
CRIAÇÃO DO PLANO DE ENSINO DE CIÊNCIAS E AVALIAÇÃO DO ESTAGIO SUPERVISIONADO I E II NA, ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE, MACAPÁ, AP.....	10
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM DOCENCIA DO PARFOR REALIZADO NA ESCOLA ESTADUAL VEIGA CABRAL, AMAPÁ-AP. ....	11
ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA ESTADUAL DOUTOR COARACY NUNES, MACAPÁ, AP.....	12
VIVENCIANDO EXPERIÊNCIAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: A PRESERVAÇÃO DOS SERES VIVOS E O MEIO AMBIENTE DESENVOLVIDO NA ESCOLA ESTADUAL FONTE NOVA, SANTANA-AP.....	13
IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DUARTE DE AZEVEDO, MUNICÍPIO DE MACAPÁ/AP. ....	14
AS TEORIAS DE DARWIN, LAMARCK E A CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS DESENVOLVIDO NA ESCOLA MUNICIPAL PASTOR JACI TORQUATO, MUNICIPIO DE FERREIRA GOMES. ....	15

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO PARFOR NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM CAETANO DA SILVA, OIAPOQUE/AP.....	16
ESTUDO DOS SERES VIVOS E SUAS CARACTERÍSTICAS GERAIS: REPRODUÇÃO E ESTUDO DAS CÉLULAS. ATIVIDADES DE ESTÁGIO I E II REALIZADAS NA ESCOLA ESTADUAL AFONSO ARINOS MELO FRANCO, SANTANA, AP. ....	17
O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DE JOVEM E ADULTO (EJA).....	18
NUTRIÇÃO: A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL RORAIMA, MACAPÁ/AP.....	19
A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA A SOBREVIVÊNCIA DOS SERES HUMANOS E DO MEIO AMBIENTE PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL RORAIMA, MACAPÁ/AP.....	20
TRABALHANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO ESCOLAR NA ESCOLA ESTADUAL PROF <sup>a</sup> . MARIA CRISTINA BOTELHO MUNICÍPIO DE PORTO GRANDE – AP.....	21
ESTUDANDO QUÍMICA: AQUI, ALI E EM TODO LUGAR, DESENVOLVIDO NA ESCOLA ESTADUAL MARIA MERIAN DOS SANTOS CORDEIRO FERNANDES EM MACAPÁ-AP. ....	22
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA DO PARFOR REALIZADO NA ESCOLA MUNICIPAL ADÃO FERREIRA DE SOUZA, PORTO GRANDE-AP. ....	23
A UTILIZAÇÃO DA RECICLAGEM COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL AMAPÁ, NO MUNICÍPIO DE MACAPÁ-AP.....	24
A SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA E A INTERVENÇÃO DA ESCOLA ESTADUAL AMARO BRASILINO DE FARIAS FILHO, CALÇOENE - AP.....	25

# RESUMOS

**VIVENCIANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS 5ª SÉRIES E EJA DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM CAETANO DA SILVA, NO MUNICÍPIO DE OIAPOQUE FRONTEIRA COM A GUIANA FRANCESA NO EXTREMO NORTE DO ESTADO DO AMAPÁ.**

Dulcinéia Soares Leite

O estágio supervisionado I e II foi realizado nos meses de abril a junho na escola estadual Joaquim Caetano da Silva, situada na Rua Coaracy Nunes-bairro centro município de Oiapoque fronteira com a Guiana francesa, onde também está localizada a ponte Binacional que liga o Brasil a Guiana. O primeiro contato com a escola foi no mês de março onde pude conhecer os professores de ciências da escola, escolhemos as turmas e conteúdos que seriam trabalhados, analisamos também o plano de curso dos professores bem como seus planos bimestrais, então decidimos que na medida do possível tentaríamos modificar a dinâmica das aulas e fazer algumas contribuições, vale ressaltar que a escola Joaquim Caetano por estar localizada numa fronteira recebe alunos imigrantes de todas as regiões do Brasil, assim como alunos indígenas e estrangeiros franceses e Guianenses. O estágio foi muito proveitoso pude observar como o ensino de ciências estava sendo ministrado na escola, notei o quanto os professores da disciplina eram gentis e se empenhavam para que seus alunos entendessem os conteúdos. No entanto, observei que independente da série os problemas e dificuldades vão existir e nós professores precisamos estar preparados para contornar essas situações. No momento a escola Joaquim Caetano oferece poucos recursos para o ensino de ciências, não há livros didáticos suficientes para todos os alunos, nem laboratório de ciências. Na medida do possível foi realizado nesse período um trabalho de contribuições para as aulas dos professores, usamos recursos que os alunos não estavam acostumados a usar como, por exemplo, o laboratório de informática, data show, gravações de fotos em cd, paródias e outros; os resultados obtidos foram muitos bons tanto para os alunos quanto aos professores, eles perceberam que dinamizar as aulas não quer muito recurso financeiro, podem usar recursos simples e disponíveis, gostei muito da experiência contribuiu para que eu pudesse adquirir mais experiência como futuro professor de ciências.

Palavras chaves: estudo de ciências; escola Joaquim Caetano; contribuições; ensino.

**ESTAGIO SUPERVISIONADO DE CIÊNCIAS REALIZADO NA ESCOLA  
ESTADUAL MARIA ANGÉLICA PEREIRA GÓES, MUNICÍPIO DE  
MACAPÁ/AP.**

Marlúcia da Silva Belo

Este trabalho apresenta o desenvolvimento do Estágio Supervisionado, realizado nas turmas 611 e 612 do Ensino Fundamental II e 331 e 332 da Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual Maria Angélica Pereira Góes como atividade avaliativa obrigatória da Disciplina de Estágio Supervisionado I e II, cumprindo-se uma carga horária de 40 horas/aulas, distribuídos 20 horas/aula no Fundamental e 20 horas/aula no EJA, onde descreve as características e práticas observadas, conforme exigência legal do Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O Estágio Supervisionado do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Amapá em cumprimento o que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB, deve ser desenvolvido para oportunizar mais um espaço de aproximação e integração do aluno de Ciências Biológica com a realidade educacional. O Estágio Supervisionado deverá integrar “teoria e praticas”, componentes indissociáveis da “práxis” que tem um lado material, propriamente prático, com a particularidade do que só artificialmente, por um processo de abstração. O Estágio Supervisionado tem por objetivo a formação acadêmica, pessoal e profissional do futuro professor na área das ciências biológicas. A metodologia utilizada para a regência das aulas foi bastante simples e objetiva, sempre com apoio da professora regente, com auxílio de recursos, audiovisuais como: Datashow, notebook, pendraive, quadro magnético, piloto e livro didático. As atividades se desenvolveram de uma forma bastante satisfatória, tanto por parte da Professora/estagiária quanto por parte dos alunos onde ocorreu estágio comprovados quanto no momento das aulas ministradas quanto na resolução dos testes de fixação. Este estágio atendeu minhas expectativas previstas de aumentar minhas experiências como educadora, além de cumprir a função de auxiliar na formação acadêmica ético-profissional de cada estagiário.

Palavra-chave: LDB; práxis; abstração; audiovisuais.

## **O ESTUDO DOS FUNGOS: OBSERVAÇÕES DE UM ESTÁGIO.**

**Maria Raimunda Souza**

O Estágio Supervisionado é um cumprimento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996), define que todo curso de Licenciatura deve oferecê-lo para a formação de professores que poderão atuar na rede de ensino pública ou privada de nosso país, o estágio tinha como objetivo oportunizar mais um espaço de aproximação e integração do aluno de Biologia com a realidade educacional. O estágio foi realizado na Escola Estadual Coelho Neto, foram desenvolvidas as atividades de: correção de atividades, trabalhos e provas; aplicação de provas; seleção de textos e aplicação de exercícios; acompanhamento da turma em atividades extraclasse experiência com fungos); seleção e aplicação recursos didáticos (slides, experiências com: frutas, pão, uso do celular e do datashow); preparação de material didático; supervisão das atividades diversificadas; montagem de murais e cartazes; preparação de aulas práticas; elaboração de projetos (telhado vivo); e regência de classe. É triste ter que admitir, mas há professor que continua tradicional, que oferece instrução para toda uma classe de alunos padronizada; é centrada no professor e baseada no livro didático; não considera a diversidade sociocultural dos alunos, nem se preocupa com questões locais. Deste modo, lançam a culpa do fracasso escolar no aluno, que é rotulado de preguiçoso e desinteressado. A regência de classe proporcionou a desmitificação, pois os recursos didáticos (slides, experiências) utilizados na temática sobre fungos, levaram os alunos a discutir, a demonstrar o conhecimento empírico e a reestruturá-lo com os adquiridos, considerando os seus interesses, necessidades, conhecimentos e cultura. Conclui-se que o estágio é de fundamental importância para o futuro docente, pois ele proporciona situações problemas reais, diagnosticar os problemas educacionais, é perceber o que fazer para que a aula se torne agradável, interativa, gerando expectativas e impulsionando o interesse pelas pesquisas e para um aprofundamento de estudos que ensejem novas descobertas que possam garantir, inclusive, possibilidades de elaboração de projetos que possibilitem a participação em Concursos e Prêmios.

Palavra-chave: Estágio Supervisionado; Interação; Aulas práticas: Dialogo.

## **REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA ESCOLA ESTADUAL AMARO BRASILINO DE FARIAS FILHO LOCALIZADA NO MUNICÍPIO DE CALÇOENE, AP.**

Rafaela de Moraes Guimarães

O estudo da disciplina Ciências é de caráter essencial para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem, ele torna possível a conexão entre os educandos e o ambiente a qual estão inseridos, exemplo disso, são os alunos que convivem em uma área ambiental preservada. Conforme a busca incessante pelo conhecimento e pela transmissão do mesmo, tem-se a necessidade de integrar as turmas envolvidas com os conteúdos de Ciências, de forma que a disciplina seja prazerosa e satisfatória. O Estágio Supervisionado I e II ocorreu na Escola Estadual Amaro Brasilino de Farias Filho localizada no município de Calçoene a 360 km da Capital Macapá, com 9.291 habitantes, na qual englobou o ensino fundamental e a modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA). Em Calçoene está situada a única praia banhada pelo Oceano Atlântico no Estado do Amapá. As aulas interventivas ocorreram de forma lúdica, com construção de seminário em grupo, aulas dialogadas, presenciais, participativas e simulações; pesquisas e construção do conhecimento através da ação-reflexão, elaboração e produção de Fanzine, além de contribuição para o plano de ação da escola. Ponderando tais aspectos desta conjuntura, as atividades nortearam um mundo escolar multidisciplinar e diversificado, dando suporte nas relações entre conhecimento empírico e científico, vivenciando assim a relação teórica e prática. Como resultado deste trabalho, percebeu-se que a metodologia é o ponto crucial para cultivar uma aula agradável e fundamentada, colaborando para a formação de cidadãos críticos e formadores de opinião, portanto, o desenvolvimento dessas atividades é de grande valia para a viabilização de estímulos e motivação, contribuindo para a construção e socialização do conhecimento ensino-aprendizagem.

Palavra-chave: PAFOR, Calçoene, Escola Amaro Brasilino.

## **A CONSCIENTIZAÇÃO E PREVENÇÃO DOS DSTS NAS TURMAS DE EJA NA ESCOLA ESTADUAL VEIGA CABRAL NO MUNICÍPIO DE AMAPÁ.**

Socorro Maria de Souza Figueiredo

Nos cursos de formação de modo geral, houve a necessidade de aperfeiçoamento para cumprir as exigências do mercado de trabalho. Em licenciatura não poderia ser diferente, pois este processo é essencial para a formação de professores. Visando este aspecto norteador, foi criada a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/96), que prevê melhoras na educação, no mesmo artigo consta o cumprimento do estágio como elemento obrigatório, viabilizando o aperfeiçoamento e adequações na área de atuação do licenciado. O presente trabalho objetiva fazer a abordagem das atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado II- PARFOR/UNIFAP, na Escola Estadual Veiga Cabral, no intuito de conscientizar e prevenir as doenças sexualmente transmissíveis. Entre os pontos positivos identificados, esta o interesse dos próprios alunos que interagiram e pesquisaram para obter mais informações em relação aos principais meios de transmissão da doença. Quanto aos negativos, foi possível notar a ausência de material didático para o desenvolvimento de algumas atividades, mas através de pesquisas e adaptações nas aulas expositivas, foi possível alcançar com êxito a meta proposta.

Palavra-chave: DSTS; Formação; Licenciatura.

## **O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES FINAIS (5<sup>a</sup>,6<sup>a</sup>,7<sup>a</sup> E 8<sup>a</sup>) DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE TARTARUGALZINHO-AP.**

Vera Lúcia Soares Leite

O presente estágio foi realizado na Escola Estadual Reisalina Ferreira Tomaz, sobre a direção da professora Patrícia do Socorro Nunes Pereira e coordenação pedagógica Professora Maria do Carmo dos Santos Nunes, durante o período de três semanas entre 20-05 a 06-06-2013, com uma carga horária de 21 aulas semanais com turmas de 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do segundo seguimento do ensino fundamental. No decorrer do estágio houve primeiro, observação das turmas e alunos sobre a orientação da professora da disciplina Cássia. Em um segundo momento houve a intervenção com aulas práticas em cada turma. Observou-se que a maior dificuldade em trabalhar a disciplina ciências é a falta de recursos didáticos e tecnológicos dentro da escola. A escola não dispõe de livros didáticos suficientes que possa atender a demanda de discentes daquela instituição. Outro fator relevante é a falta de um laboratório onde o professor possa interagir na prática todo o conteúdo trabalhado em sala de aula. A escola Reisalina é a única no município que atende o segundo segmento do ensino fundamental, refletindo assim, em turmas super lotadas com um número de 35 a 40 alunos. É visível também o índice de violência dentro da escola. Meninos e meninas o tempo todo trocam ofensas verbais, chegando até a agressão física em alguns casos. Durante o período do estágio, houve o desenvolvimento do projeto da EJA, acompanhado e desenvolvido pelos alunos e professores, podendo contar com a presença de autoridades do município. O estágio foi finalizado com uma pequena culminância realizado com os alunos de 7<sup>a</sup> série apresentando diferentes tipos de alimentos consumidos e cultivados em todas as regiões do Brasil.

Palavra-chave: Escola, aluno, educação, ciências.

**ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA DOCENTE NA ESCOLA MUNICIPAL  
ALICE DO NASCIMENTO SANTOS PIMENTEL, CUTIAS DO  
ARAGUARI/AP.**

Almir dos Reis Jonas  
Priscila do Nascimento Rodrigues

O estágio constitui um importante aspecto da formação do ensino de ciências, pois por meio dele observou-se o desenvolvimento da prática docente. Em que o presente trabalho propõe-se a refletir sobre a experiência que vem sendo desenvolvida na Escola Municipal Alice do Nascimento Santos Pimentel localizada na Avenida Isaias de Jesus leite, bairro central, cutias/AP, desenvolvido pelos alunos-estagiários formal desse Curso, por meio da inserção dos licenciados em diferentes espaços de educação, além do exercício de práticas que pretendem ir além dos formatos tradicionais de estágio. Nas aulas pode-se adequar o ensino de ciências com cotidiano do aluno levando em consideração seus conhecimento prévio trabalhando os métodos tradicionais aos mais desenvolvidos. considerando os metodologia mais desenvolvida diagnosticou que a escola não possui plano de ensino de ciências, encontra-se sem o PPP, e não disponibiliza de nenhum tipo de laboratório. Como resultado deste trabalho confeccionou-se material para seminário cartazes nas dependências foram envolvidos alunos, professor e os acadêmicos. A turma conseguiu entender e compreender o tema trabalhado demonstrando interesse e interação em grupo desenvolvendo as atividades proposta pelo professor-estagiário.

Palavra-chave: ciências; professor-estagiário.

**PROJETO: A CIÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR DOS ALUNOS DA  
ESCOLA SÃO LÁZARO, MACAPÁ/AP.**

Ana Cristina Souza Barredo  
Shirley Palmerim Rocha

O estagio supervisionado I e II ocorrido na Escola Estadual São Lázaro, situada na Rua Caripuna, nº 169 – B. São Lázaro, iniciado no dia 09/04/2013, no intuito de conhecer melhor a estrutura física e como se procede o trabalho pedagógico no ensino de ciências participamos de várias atividades tais como: reunião com a coordenadora da disciplina; buscamos informações importantes junto a pedagoga escolar e com os professores de ciências; escolhemos as turmas para da inicio as semanas de observações e regência. Concluimos que será muito proveitoso dividirmos essa experiência com os alunos de 5ª e 6ª serie do segundo turno. A experiência de nossas praticas com o ensino de ciências representou a oportunidade de aprimorarmos nossos conhecimentos acadêmicos e assim adquirir suporte como profissionais que já somos, para revermos nossa pratica e poder melhorar-las, as aulas foram ministradas na pratica com a utilização de: data show, cartazes, álbum seriados, exposições dialogadas dos conteúdos, trabalhos individuais e em grupos, leitura e interpretação de texto entre outros. As dificuldades foram diversas com a falta total de estrutura da escola, uma vez que o mesmo é um espaço cedido pela Igreja Católica São Lázaro, que provavelmente foi construída pára atender a comunidade em torno, desta forma as salas super lotadas, muito quente e com baixa ventilação e são muito escuras, os banheiros com péssimas condições de uso, não possui refeitório e nem quadra esportiva, vale ressaltar que a escola atende toda área em torno da Bairro São Lázaro, que é de periferia como: Canal do Jandiá, Pacoval, Renascer I e II, Pantanal e outros, que durante o período de visita e pratica presenciamos várias situações com a falta de disciplinas de alguns alunos como por exemplo agressões e falta de comportamento e interesse, dentre as varias observações constatamos que não existe laboratório de ciências e nem uma mobilização para isso aconteceu, portanto o estagio realizado foi muito proveitoso, devido a vasta experiência adquirida no ensino de ciências, com grande importância e troca de conhecimento entre os educados e educadores, valorizando o conhecimento empírico e tudo que nos cercam.

Palavra-chave: prática; experiência; escola; realidade.

**A IMPORTÂNCIA DO EQUILÍBRIO AMBIENTAL NO ENSINO DE  
CIÊNCIAS NA ESCOLA ESTADUAL JOSÉ RIBAMAR PESTANA-  
MUNICÍPIO DE SANTANA- AP.**

Cintia de Araujo Dutra  
Ediana Freitas da Silva

Observa-se que atualmente o ser humano está degradando o ambiente, seja por poluição, queimada, desmatamento, caça predatória entre outros. Fazendo com que ocorra um desequilíbrio e afetando nossa qualidade de vida, assim como a de outros seres vivos. Diante do exposto, e sabendo que a educação é o veículo mais eficaz para que se tenha um reflexo socioambiental positivo é que se teve a necessidade de desenvolver a temática sobre biodiversidade e ecologia em sala de aula. Desta forma, o principal objetivo desse trabalho foi que os alunos compreendessem a importância do equilíbrio ambiental. As aulas de ciências da professora, Girlene Bacelar Lima, formada em Ciências Biológicas licenciatura, que ministra aulas no 6º e 7º ano, tiveram o ano letivo iniciado no mês de maio. A metodologia consistiu em observações nas turmas de 6º ano (511) e 7º ano sendo portanto, realizada a regência apenas na turma de 6º ano. Foram abordados assuntos referentes à biodiversidade, ecologia e relações ecológicas, tendo observado em sala de aula conteúdos sobre biosfera/tipos e características de biomas no 6º ano, já no 7º ano aulas referentes aos reinos mais simples: monera, fungi e protista desenvolvidas pela professora responsável pela turma. No 8º ano foi realizada uma oficina tendo como tema: a gravidez na adolescência, visto que, o índice de casos na escola é elevado. Considerando assim a importância das mudanças que ocorrem no corpo e a prevenção. Foram observados a participação dos alunos durante as aulas ministradas possibilitando assim melhor desempenho na apresentação e fixação dos conteúdos.

**Palavras-chave:** Biodiversidade, Educação, Ecologia.

**CRIAÇÃO DO PLANO DE ENSINO DE CIÊNCIAS E AVALIAÇÃO DO  
ESTAGIO SUPERVISIONADO I E II NA, ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR  
PAULO FREIRE, MACAPÁ, AP.**

Cleuma Guimarães Paes  
Fabiane Sá Maciel

O presente trabalho relata o desenvolvimento do Estágio Supervisionado I/II: Docência em Ciências, do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP). Acredita-se que o estágio é a ação na qual o futuro professor tem a possibilidade de trabalhar com a teoria e a prática e também de conhecer a verdadeira dinâmica da escola. Nesse sentido, os objetivos da disciplina foram elaborados enfocando a Educação de Jovens e Adultos 3º ETAPA. O mesmo busca informações e aperfeiçoamento do conhecimento. E se divide em 3 etapas que interagem entre si. Na primeira foram analisados fundamentos teóricos que deram suporte para um melhor conhecimento sobre a aula de Ciências e a importância do estágio na formação do professor. Na segunda são evidenciadas as análises feitas a partir das observações realizadas na escola e na sala de aula. Analisando os seguintes aspectos a interação dos alunos e o conteúdo, a interação do aluno e o professor, a interação do aluno com os colegas. Na terceira etapa foram realizadas as regências em sala de aula visando à integração da teoria e da prática, a aquisição de conhecimentos e experiências, para a construção de uma base formadora dos futuros professores. Onde se levou em conta a interação entre alunos e o conteúdo, a interação entre o professor estagiário e os alunos.

PALAVRA-CHAVE: Regência; Escola Paulo Freire; ciências.

**ESTAGIO SUPERVISIONADO EM DOCENCIA DO PARFOR REALIZADO NA ESCOLA ESTADUAL VEIGA CABRAL, AMAPÁ-AP.**

Keilany Maciel de Carvalho  
Willian Maciel da Silva

Ao participar do Estágio supervisionado na Escola Estadual Veiga Cabral com alunos do 6º Ano do Ensino Fundamental de nove anos, que foi implantado neste Ano e na educação de Jovens e Adultos. Ao refletir e analisar a questão das atividades e metodologias que se utilizava para que as aulas de Ciências, que eram ministradas ora pelo Professor Willian Maciel, ora pela estagiaria, pois dessa forma, houve um processo de entendimento mútuo entre ambos. O papel do professor dentro de uma sala de aula é de suma importância para que seus objetivos venham ser atingidos, de maneira pela qual se observou que o domínio vivenciado em todas as turmas que aconteceu o estágio foi extremamente positivo, as atividades pedagógicas realizadas também teve papel importante nessa aprendizagem, cada turma com suas características peculiares, sempre atentos aos conteúdos passados e as explicações a respeito do tema, participando sempre quando questionados ou por iniciativa própria. Nesse sentido o estágio supervisionado proporciona ao estagiário um momento único de participar da realidade cotidiana de sala de aula, tendo assim a oportunidade de observar e consolidar ainda mais o lado profissional que esta sendo seu objetivo geral.

Palavra-chave: Estágio. Escola Veiga Cabral. Formação profissional.

**ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA ESTADUAL DOUTOR COARACY  
NUNES, MACAPÁ, AP.**

Márcio Charles da Silva Negrão  
Norma Souza da Cunha

O Ensino de Ciências e Biologia continuam baseados em aulas expositivas com mera transmissão de conhecimentos científicos adquiridos e acumulado pela sociedade, tidos como verdade científica e, portanto, inquestionáveis. Neste contexto, o papel do professor é imprescindível como mediador no processo ensino-aprendizagem. O ponto de partida para a ação pedagógica deve ser o saber que os alunos constroem no seu cotidiano, a fim de dar maior significado aos conteúdos escolares, relacionando-os com os que eles vêem e com os que os cerca. Esse conhecimento é adquirido pela observação e por informações diversas que precisam ser confrontados com o conhecimento científico, dando outras dimensões ao cotidiano. Na Escola Estadual Doutor Coaracy Nunes, a participação ativa dos alunos nas aulas de Ciências possibilita um melhor aprendizado. Para que isso se torne realidade os educadores precisam estar conscientes que a teoria está sempre atrelada à prática experimental, fundamental para a fixação dos conhecimentos adquiridos e sua permanência como fenômeno vital. As variedades de fenômenos naturais propiciam o exercício de competências e habilidades na produção de experiências comprobatórias destes fatos ocorridos e descobertos por cientista no passado e que devem ser transmitidos aos alunos através de experimentação prática comparativa, buscando ativar e treinar a sua criatividade para novas descobertas tanto científica como tecnológica. Só assim, os alunos serão capazes de pensar, abstrair e se expressar, e essas características, somadas ao conhecimento já adquirido, são envolvidos e iniciam a prática dos procedimentos.

Palavras-chave: Experimentação, teoria e prática, Escola Estadual Coaracy Nunes.

**VIVENCIANDO EXPERIÊNCIAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: A  
PRESERVAÇÃO DOS SERES VIVOS E O MEIO AMBIENTE  
DESENVOLVIDO NA ESCOLA ESTADUAL FONTE NOVA, SANTANA-AP.**

Nangêa Simone de Moraes Albarado  
José Orlando de Souza

Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior. Tem uma grande importância na vida, no processo educacional e na formação do aluno. O estágio faz parte do projeto pedagógico do curso de licenciatura, além de integrar o itinerário formativo de estudante. Visando o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. Suas atividades devem ser compatíveis com seu desenvolvimento. Ser educador é exercer a mais refinada profissão. Um profissional na arte de melhorar o ser humano, um missionário no desenvolvimento da consciência. Ser educador é verdadeiramente estar comprometido com as pessoas, não somente com o conhecimento, mas acima de tudo com o bom uso desses conhecimentos. O educador é um profissional comprometido com o conhecimento, a fim de evoluir a consciência do ser humano na sua complexidade. Das atividades apresentadas neste relatório não há uma mais extraordinária que a outra. Todas são de grande relevância ao estagiário, pois são práticas diárias de um professor. Portanto, o estágio supervisionado I e II foi uma oportunidade para que pudéssemos observar a realidade escolar. O estágio trouxe oportunidades de reflexão da prática docente, a partir das experiências adquiridas.

**Palavra-chave:** Estágio, Escola Estadual Fonte Nova, Biologia.

**IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO PROCESSO DE  
FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO  
FUNDAMENTAL JOSÉ DUARTE DE AZEVEDO, MUNICÍPIO DE  
MACAPÁ/AP.**

Nelma Deniur de Almeida  
Núbia Braga Ribeiro

O estágio supervisionado é imprescindível para a formação do licenciado, pois é o momento em que o acadêmico passa a vivenciar o ambiente escolar e exteriorizar o conhecimento adquirido na academia, é durante esse processo que o educador identifica as lacunas no processo de transmissão do conhecimento e desenvolve novas estratégias para abordar os conteúdos e ministrar suas aulas, iniciando a construção de sua identidade profissional. Nesse contexto, o presente trabalho teve o objetivo de fazer uma análise da situação atual do ensino de Ciências na 5ª série e 6º ano do ensino fundamental e 3ª e 4ª etapa da Educação de jovens e Adultos na Escola municipal de Ensino Fundamental José Duarte de Azevedo. Primeiramente, realizamos visitas para identificar a situação atual do plano de curso da escola e matriz curricular do ensino de ciências para o bimestre. No segundo momento acompanhamos o professor em sala de aula para analisar seu método de ensino, auxiliá-lo nas aulas e identificar os fatores que dificultam a aprendizagem do aluno. Foi constatado que a escola não possui plano de curso e tão pouco matriz curricular de ciências para o semestre vigente. Em sala de aula verificamos que o professor não possui plano de aula e ministras suas aulas da maneira tradicional. Em relação aos fatores que dificultam a aprendizagem, os principais obstáculos apontados pelos alunos foram: a falta da infraestrutura, o número excessivo de alunos por turma e a falta de métodos alternativos de ensino. Deste modo, o estabelecimento de ensino supracitado necessita de adequações para transmitir de maneira efetiva o conteúdo de ciências. Sendo assim, urge a necessidade de efetiva colaboração entre corpo técnico e docentes, visando tornar o ensino de ciências prazeroso e, ao mesmo tempo, estimular o aluno a buscar explicações científicas para situações de seu cotidiano.

**Palavras-chave:** educação, prática de ensino, instituição de ensino, docência.

**AS TEORIAS DE DARWIN, LAMARCK E A CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS DESENVOLVIDO NA ESCOLA MUNICIPAL PASTOR JACI TORQUATO, MUNICIPIO DE FERREIRA GOMES.**

Aldeli Furtado dos Anjos  
Debora Carvalho da Silva  
Maeli Furtado dos Anjos  
Rosangela Romão

A Terra abriga com milhões de espécies de seres vivos, vivendo nos mais variados ambientes, a teoria da evolução, tenta explicar o mecanismo que proporcionou essa imensa variedade de seres vivos. Uma população natural encontra-se em processo de evolução quando o seu conjunto de genes modifica-se por meio das sucessivas gerações. O processo de alterações do conjunto gênico das populações, a origem das novas espécies e as extinção de outras através dos tempos, são os aspectos básicos associados com a evolução dos seres vivos. Lamarck foi um biólogo francês, conhecido como um dos primeiros defensores do transformismo segundo sua ideia os seres vivos, modificam-se através dos tempos. Sendo ele o autor das leis básicas do lamarckismo. A classificação dos seres vivos é a parte da biologia que procura organizar os seres vivos conhecidos como; taxionomia do grego ordem. Atualmente está dividido os critérios de agrupamento dos reinos que são: monera, protista, animal, vegetal e os fungos. A metodologia utilizada foi através de aulas teóricas com livros, revistas e apostilas, e o seminário com apresentações e jogos educativos. Sendo as avaliações no processo como: participação, interesse, dos alunos. Atividades extraclasse com pesquisas e confecção de material para o seminário. Os resultados deste trabalho foi criado um mini projeto sobre as teorias de DARWIN e LAMARCK e a classificação dos seres vivos, juntamente com alunos e Professores que culminou na confecção de materiais didáticos como cartazes, jogos apresentações sobre os temas. Como também, na sensibilização da relevância do aprendizado das teorias evolutivas e da classificação dos seres vivos para os educandos da 8ª série e da EJA da Escola Municipal Pastor Jaci Torquato.

Palavra-chave: Darwin; Lamarck; Seres Vivos.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO PARFOR NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM CAETANO DA SILVA, OIAPOQUE/AP.**

Andréia do Nascimento Ferreira  
Charles Augusto Mendes Gomes  
Eliane Sales Mendes

A execução do Estágio na Escola Estadual Joaquim Caetano da Silva, foi muito relevante para nós como discentes, onde se oportunizou o convívio diário com os alunos das turmas de 6º ano, na disciplina de Ciências, e veio a contribuir com a prática em sala de aula. Teve por objetivo oferecer aos estagiários em processo de formação subsídios formativos que levem em conta as novas diretrizes curriculares buscando atender, de modo criativo e crítico as transformações introduzidas no sistema de ensino e aprendizagem. A instituição escolar é o espaço onde se dão os encontros entre professores e alunos, entre currículos, materiais de ensino e processos formativos, os quais nos permitem compreender como as práticas de ensino de ciências se articulam com os diversos elementos sócio históricos que as constituem, tendo em vista que o estágio e as experiências docentes acumuladas assumem papel relevante na formação do professor. Durante a realização do estágio que foi primeiramente de observação podemos perceber o quanto as turmas de 6º ano, tem dificuldade em entender determinados conteúdos de ciências, e um dos motivos é que muitos deles não conseguem ler os textos propostos, um ponto relevante que podemos perceber é que os alunos participam e gostam da disciplina de ciências apesar das dificuldades, no decorrer das práticas realizadas por nós os discentes participaram bastante principalmente na execução do projeto: Plantas Medicinais, os alunos fizeram um estande com plantas medicinais, mostrando para a comunidade o nome científico vulgar e o seu poder de ativação, aproveitando o momento foi feito um teatro pelos próprios alunos onde foi dramatizada a importância das plantas ainda nos dias atuais. Ao término do estágio percebemos o quanto o mesmo contribuiu para nossa formação como docente.

Palavras-chaves: escola; parfor; ensino fundamental.

**ESTUDO DOS SERES VIVOS E SUAS CARACTERÍSTICAS GERAIS:  
REPRODUÇÃO E ESTUDO DAS CÉLULAS. ATIVIDADES DE ESTÁGIO I E  
II REALIZADAS NA ESCOLA ESTADUAL AFONSO ARINOS MELO  
FRANCO, SANTANA, AP.**

Antônio Marcos Costa da Silva  
Diene Bacelar da costa  
Karla Almeida dos Santos

No ensino fundamental de 5ª a 8ª o estudo de ciências tem em suas diversas formas pedagógicas desde a mais elementar como o quadro e giz, aulas expositivas e dialogadas para aplicação desses conteúdos. Mas só no uso desses poucos recursos não despertam o interesse do educando na importância do estudo ciências. A partir das observações feitas do cotidiano da turma, foi notória e necessária uma abordagem mais prática e concreta dos conteúdos a serem abordados. Para melhor eficácia foram utilizados recursos tecnológicos que ajudariam a instigar o interesse da turma. Tendo como objetivo despertar o interesse dos educandos para importância das características gerais dos seres vivos para os alunos da 6ª série do turno da tarde. No primeiro momento durante a execução das aulas foram utilizadas vídeo- aulas referentes ao conteúdo do plano de ensino da escola E. E. Afonso Arinos M. Franco. No segundo momento foram ministradas as aulas práticas com visualizações de células animal e vegetal em microscópio eletrônico pelos alunos, onde os mesmos tiveram a oportunidade de visualizar células do tipo vegetal retiradas de uma cebola e células do tipo animal (sanguínea) doadas voluntariamente por um dos estagiários, tornando a aula mais prazerosa e interessante. Após as aulas práticas foi aberto um grupo de debate para cada um socializar o que viu e o que aprendeu com as aulas teóricas e praticas. Com auxílio e participação do professor da turma, que pediu a alguns alunos que tentassem reproduzir no quadro o que viram através de figuras, e perguntas sobre os tipos de células e suas partes, tornando a aula mais dinâmica. Com a execução das atividades de estágio nesta instituição, notamos uma participação maior por parte dos educandos quanto às aulas práticas, pois demonstraram curiosidade e interesse participando ativamente das aulas, que foram de grande importância para conclusão desta primeira etapa do estágio I e II. No mais esperamos ter contribuído para melhor enriquecimento na aprendizagem dos alunos quanto ao Ensino de Ciências neste educandário.

Palavra-chave: Estágio; Escola Afonso Arinos; Ciências.

## **O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DE JOVEM E ADULTO (EJA).**

Denise Ramos Duarte  
Dejane da Silva Carvalho  
João Luis Sousa Costa

O Ensino de Ciências na Educação de Jovens e Adultos (EJA), na Escola Estadual Castro Alves, situado na avenida: Pedro Américo, número: 114, bairro: Jesus de Nazaré, dado único no dia 11/03/2013 à 17/06/2013, no 3º turno com as turmas: 331,332, 431 e 432 . Através do estágio tivemos a oportunidade de vivenciar e constatar a realidade do Ensino de Ciências na (EJA), suas deficiências, suas dificuldades e seus esforços, enfim, uma serie de fatores que contribuem e dificultam no ensino aprendizagem na disciplina de Ciências. As aulas foram ministradas com a utilização de materiais didáticos: notebook, data show, pincel, quadro magnético, apagador, livros, apostila, DVDs educacionais, televisão e aparelho de DVDs. Metodologias utilizadas: vídeos, palestras, apostilas e trabalhos em grupos, portanto o estágio realizado mostrou-nos uma nova maneira de ministrar aulas de Ciências, levando em consideração o espaço físico escolar. A EJA e vista como um meio compensatório para os alunos que, por um ou outro motivo não puderam estudar na idade regular, os mesmos encontram na EJA a oportunidade de recuperar o tempo que foi perdido, são alunos vitoriosos e especiais pela sua superação e determinação. São homens cheios de plano para o futuro que tentem esquecer um passado cheio de privações e mulheres que deixaram a submissão doméstica em busca de sonhos guardados no seu íntimo. Entretanto se não bastasse, todos os percalços que atravessam na vida, ainda existem o próprio preconceito de si mesmo, de serem os alunos da EJA (antigo supletivo), são taxados de “burros” e, com a visão de que o ensino seja diferenciado das turmas regulares do ensino fundamental II, mais nada disso e verdade, os conteúdos são os mesmos, porém de forma compactada. O grande desafio está relacionado ao sistema deficiente que dificulta o aprendizado, assim como, carga horária reduzida, falta de material didático adequado, ausência de laboratório para as aulas práticas entre outros fatores. Tais deficiências contribuem para o índice de evasão, o qual se torna o maior vilão dos educando da EJA.

Palavra-chave: O Ensino de Ciências, EJA, materiais didáticos, evasão.

**NUTRIÇÃO: A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL  
COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO  
FUNDAMENTAL RORAIMA, MACAPÁ/AP.**

Lindaci Viana da Silva  
Marilene Vilhena Santos  
Vanda Sousa da Silva

A alimentação é tão importante que existe uma ciência especializada no assunto: a Nutrição. A alimentação saudável é a alimentação ou nutrição de comer bem e de forma equilibrada para que os adultos mantenham peso ideal e evitem, por exemplo, doenças vasculares; e para que as crianças se desenvolvam bem e intelectualmente, dependendo do hábito alimentar, evitando até mesmo obesidade infantil. Muitos alunos do ensino fundamental, principalmente das escolas públicas, não têm conhecimento sobre uma alimentação saudável, muito menos sobre vitaminas e pirâmide alimentar, muitos educandos não têm até mesmo consciência de que a merendar escolar, por exemplo, pode ser melhor que a da lanchonete. É comum que os alunos gostem de consumir produtos industrializados como salgadinhos, refrigerantes, biscoitos recheados etc. Lanches como estes, quando consumidos em excesso, podem prejudicar a saúde. Afinal dependendo da alimentação, o sangue será puro, vitalizador, levando saúde para todo o organismo, ou será intoxicado, cheio de venenos, provocando doenças e morte. Portanto, este trabalho se justifica diante desta problemática, pois tem como objetivo despertar o aluno para importância da alimentação saudável, bem como conhecer e identificar os nutrientes dos alimentos. O estágio supervisionado ocorreu na Escola Municipal de Ensino Fundamental Roraima, a qual foi inaugurada em 13 de Setembro de 1966, nesta cidade de Macapá. Para tanto, observou-se o ambiente escolar, fez-se planejamento, estágio de intervenção através de conversa informal, palestra nutricional, aulas expositivas. A partir da socialização dos conteúdos programáticos seguidos de atividades, avaliou-se participação, interesse, frequência e os questionários. Como resultados deste trabalho, concluiu-se que 90% dos alunos não conheciam a importância da alimentação saudável, mas a partir do estágio eles aprenderam os benefícios desta alimentação, as funções das vitaminas, as doenças causadas por intoxicação alimentar e os alimentos da Pirâmide Alimentar; logo, o estágio supervisionado atingiu os objetivos, alcançou bons resultados, contribuiu para o social, para o meio escolar e principalmente enriqueceu como experiência acadêmica.

Palavras-chaves: Nutrição; Alimentação; Vitaminas; Pirâmide Alimentar.

**A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA A SOBREVIVÊNCIA DOS SERES HUMANOS E DO MEIO AMBIENTE PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL RORAIMA, MACAPÁ/AP.**

Maria José Pantoja Canela  
Nazaré Ferreira Lopes  
Rosa Pereira dos Santos

Aproximadamente 70% da superfície terrestre encontram-se coberta por água, no entanto, menos de 3 % é de água doce, cuja maior parte está concentrada em geleiras, restando apenas uma pequena parte para as atividades humanas. O ciclo da água influencia para a manutenção da vida no planeta, é através dele que ocorre a variação climática, criação de condições para o desenvolvimento de plantas e animais, e o funcionamento de rios, oceanos. A água é fundamental para a vida de todas as espécies, porém está havendo um grande desperdício desse recurso natural como a poluição hídrica. Desta forma, o Estágio Supervisionado, o qual teve como objetivos abordar a valorização da água para continuidade da vida no planeta, a reflexão sobre formas de diminuir a interferência do ser humano no meio ambiente e conhecer a necessidade que até os animais têm da água, se justifica quando leva ao educando conhecimento e o faz compreender que todos devem tomar consciência da responsabilidade ambiental. A escola-campo do estágio foi a Escola Municipal de Ensino Fundamental Roraima, localizada na cidade de Macapá-AP, inaugurada em 13 de Setembro 1966; este estabelecimento de ensino oferta o Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II e Educação de Jovens e Adultos – EJA. O projeto utilizou como metodologia observação da escola, ação interventiva através de exposição dos conteúdos, vídeos, experiência prática como a eletrólise da água, músicas, dinâmicas em grupo, aplicação de atividades e questionários; tudo isso proporcionou a avaliação dos conhecimentos dos educandos, participação, interação, assiduidade, frequência, apresentação de trabalhos etc. Com este estágio pode-se concluir que pontos negativos são irrelevantes diante do conhecimento, pois houve ensino dinamizado, aprendizagem recíproca e socialização, afinal todos os objetivos foram alcançados com êxito.

Palavras-Chaves: Água. Meio Ambiente. Preservação. Escola Roraima.

**TRABALHANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO ESCOLAR  
NA ESCOLA ESTADUAL PROF<sup>a</sup>. MARIA CRISTINA BOTELHO MUNICÍPIO  
DE PORTO GRANDE – AP.**

Marlúcia Leite Dias  
Elcias Rodrigues Ferreira  
Sheila Maréco Kubota

Este trabalho visa mostrar a realização do Estágio Supervisionado I/II. Estágio este que compreende um dos componentes curriculares do curso de formação de educadores, que tem por objetivo articular as dimensões teóricas e práticas do processo formativo do professor Ciências. Proporcionando vivências no campo profissional do exercício da docência. Diante da execução do estágio Supervisionado I/II, evidenciei experiências que demonstram que o ensino de Ciências deve proporcionar o desenvolvimento de habilidades importantes para a formação de pessoas, capazes de possuir um pensamento investigativo, crítico, questionador e reflexivo. Não houve como realizar com os discentes trabalhos experimentais, que desenvolvessem as habilidades mencionadas anteriormente. Porque o ato da experimentação é um recurso que quando é explorado de forma adequada pelo professor, além de ser uma importante estratégia para auxiliar a aprendizagem. Pois por meio dele o aluno é instigado a participar do processo de investigação, a manipular materiais e instrumentos, a organizar suas observações e a compreender conceitos básicos. Dessa forma, as atividades práticas não devem ser vistas como meras atividades de manipulação de materiais, mas sim como geradoras de situações-problema. Portanto, todas as fases do Estágio Supervisionado I e II, foram relevantes para a construção de meus conhecimentos na prática do ensino de ciências. Foi uma experiência enriquecedora, a troca de informações com os professores titulares das turmas e também com os alunos. Estou mais consciente do papel do professor de ciências, já que ele não é um mero transmissor de informações e sim um facilitador e provocador da aprendizagem. Ele também questiona e orienta, propõe desafios e apresenta caminho para as soluções. Enfim, este trabalho foi uma oportunidade para colocar em prática as teorias aprendidas durante a formação acadêmica. E esse conhecimento adquirido é o processo pelo qual nos colocamos no mundo e interagimos com ele, tentando descobrir novos horizontes. Todavia, cada conhecimento novo abre caminho para diferentes perguntas e, conseqüentemente, estamos em permanente busca de novas perspectivas.

Palavra-chave: Escola; Educação Ambiental; Estágio; PARFOR.

**ESTUDANDO QUÍMICA: AQUI, ALI E EM TODO LUGAR, DESENVOLVIDO  
NA ESCOLA ESTADUAL MARIA MERIAN DOS SANTOS CORDEIRO  
FERNANDES EM MACAPÁ-AP.**

Vandson Da Silva Da Ponte  
Yassara Barbosa Dias  
Izelma De Souza Costa

É primordial que à primeira etapa do Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas devido à necessidade de experiência prática onde se demonstra parte dos fundamentos aprendidos ao longo dos períodos anteriores com os princípios teóricos estudados, agora empregados em sala de aula, neste momento, alia-se a teoria à prática, demonstrando, assim, o quanto é enriquecedora esta etapa na formação acadêmica e profissional do futuro docente. Este trabalho é mesclado da exposição das observações e dos experimentos vivenciados no período de regência em sala de aula, o projeto teve como propósito servir como um guia de registro sistemático demonstrativo da trajetória de desenvolvimento do futuro professor de Ciências e Biologia, compartilhado com os colegas e com o professor orientador. Este projeto foi desenvolvido no período compreendido entre 08/04 a 14/06/2013, na Escola Estadual Maria Merian dos Santos Cordeiro Fernandes, nas turmas de 8ª série do Ensino Fundamental II de 08 anos, atendendo em média 110 estudantes regulares tendo como Professora regente a Profª. Izelma de Souza Costa. O período de estágio compreendeu duas etapas: observação e regência. que ocorreram durante o 1º Bimestre do ano letivo vigente. No período de observação a metodologia utilizada foi à pesquisa qualitativa utilizando a técnica de *observação participante*. Para a regência foram elaborados planos de aula, sendo previamente corrigidos pela professora da disciplina e pela coordenadora pedagógica, que apontaram as falhas, deram sugestões, mostrando como ficaria melhor para cada situação. Durante as aulas momentos passam despercebidos, e são considerados insignificantes por parte do docente, notado apenas por alguém que está fora da situação. Todavia, a observação somente, não é necessária para uma atuação docente, por isso quando o acadêmico passa de espectador para participante o objeto de análise deixa de ser outra pessoa e se torna ele mesmo.

Palavra-chave: Escola Maria Merian; Química; Estágio; PARFOR.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA DO PARFOR REALIZADO  
NA ESCOLA MUNICIPAL ADÃO FERREIRA DE SOUZA, PORTO GRANDE-  
AP.**

Christiane Mara Nascimento da Silva  
José Edilson Monteiro Baia  
Josefa do Carmo Cabral  
Lucila de Almeida Melo

Ao participar do estágio Supervisionado na Escola Municipal Adão Ferreira de Souza com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental de nove anos que foi implantado neste ano, iniciamos as atividades produzindo o plano de curso da disciplina de Ciências juntamente com a professora titular. As atividades foram realizadas no período da tarde com aproximadamente 40 alunos, fazendo uso de aulas expositivas, debates e ainda a utilização de alguns vídeos que deram suporte às aulas ministradas. O tema trabalhado, Biodiversidade, possibilitou aos educandos a compreensão da importância dos fatores ambientais para o desenvolvimento dos seres vivos, bem como conhecer sua classificação, espécies e gêneros. As atividades pedagógicas realizadas também tiveram papel importante nesse contexto, pois cada trabalho realizado com a turma percebia-se o empenho e a participação dos alunos, questionando e argumentando sobre os temas estudados durante este período, tendo assim a oportunidade de observar e consolidar ainda mais o lado profissional dos professores estagiários. Desta forma, o presente estágio assume a responsabilidade de promover a autonomia do aluno e sua capacidade de interagir e cooperar com a vida e o ambiente.

Palavra-chave: Biodiversidade; Escola Municipal Adão Ferreira de Souza; Ciências.

**A UTILIZAÇÃO DA RECICLAGEM COMO RECURSO METODOLÓGICO  
NO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO  
FUNDAMENTAL AMAPÁ, NO MUNICÍPIO DE MACAPÁ-AP.**

Gizelle Dias de Souza  
Maísa Vanessa da Silva Nery  
Sandra Maria Pereira de Abreu Nascimento  
Tânia Sueli Vasconcelos dos Santos Cardoso

Considerando que a natureza não é fonte inesgotável e suas reservas são finitas, seus recursos devem ser utilizados de forma racional. Para tanto, mecanismos como a reciclagem são largamente empregados para amenizar a destruição desses recursos. Tendo em vista a grande quantidade de lixo produzido nas escolas, a reciclagem tornou-se uma atitude cada vez mais discutida e trabalhada no âmbito das comunidades escolares. A realização deste projeto visou apresentar aos educandos o problema do lixo, bem como despertar em cada um, uma visão ambientalista, voltada para a busca de alternativas que reduzam os índices de poluição diagnosticados. Dessa forma, objetivou-se proporcionar aos discentes da Escola Municipal de Ensino Fundamental Amapá, oportunidades de aprendizagem sustentável para o descarte adequado do lixo. O projeto desenvolvido foi dividido em duas partes, uma teórica, com a palestra “Lixo de onde vem, para onde vai” e uma prática, com oficinas de reciclagem de papel e reaproveitamento de garrafas de vidro, finalizando com a confecção de um mural didático-informativo sobre o tempo de decomposição do lixo. Como resultado deste projeto, percebemos que as turmas envolvidas demonstraram grande interesse pelo tema discutido, questionando, sugerindo, acrescentando (...), além de terem desenvolvido com habilidade satisfatória o processo de manejo da reciclagem. Buscou-se promover nos discentes um conhecimento mais aprofundado sobre o tema, sensibilizá-los quanto ao consumismo exagerado de produtos que podem ser substituídos por outros ecologicamente sustentáveis, além de favorecer a muitos, oportunidades de gerenciar seu próprio negócio através de reciclagem do lixo, como fonte alternativa de renda.

Palavra-chave: Ciências, Reciclagem, lixo, Escola Amapá.

## **A SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA E A INTERVENÇÃO DA ESCOLA ESTADUAL AMARO BRASILINO DE FARIAS FILHO, CALÇOENE - AP.**

Joceuma Maria Costa da Silva  
Maria de Nazaré Costa  
Francisca Saraiva da Silva  
Nilce Maria Gomes de Oliveira

A finalidade deste trabalho foi realizar uma observação crítica e reflexiva da prática do ensino docente e regência das turmas de ensino fundamental e EJA, vivenciado na Escola Estadual Amaro Brasilino de Farias Filho no Município de Calçoene-AP, a mesma recebeu este nome em homenagem ao um brasileiro nascido no município de Amapá mudando-se para o município de Calçoene onde exerceu varias funções importantes. A instituição teve seu primeiro funcionamento no ano de 1987, em anexo a Escola Estadual Lobo D'Almada, atualmente possui prédio próprio e conta hoje com 492 alunos matriculados e 59 funcionários, distribuídos em vários seguimentos da escola. Encontra-se neste trabalho um pouco sobre o ambiente escolar como um todo, uma vez que podemos assumir o papel de sujeito e de observador. O estagio é de suma importância para instrumentalizar o estudante de Ciências Biológicas e futuro profissional da educação, para o mesmo familiarize-se com a prática da sala de aula, conviva com alunos e professores habituando-se ao ambiente escolar com seus problemas, desafios, dificuldades, mas também repleto de alegria, satisfação e realização. A escola trabalha a linha filosófica crítico social dos conteúdos, a avaliação é contínua, progressiva, constante e cumulativa, ou seja ocorre durante o processo ensino aprendizagem, abrangendo todas as atividades desenvolvidas pelo aluno incluindo sua assiduidade, a mesma é desenvolvida segundo critérios preconizados pela sistemática de avaliação proposta pela Secretaria Estadual de Educação. A escola desenvolve ao longo do período letivo ações pedagógicas que buscam o desenvolvimento das competências e habilidades, visando à melhoria da qualidade do ensino e a formação de cidadãos críticos e participativos. A metodologia desenvolvida durante o estágio consistia na apresentação de seminários, peça teatral, musica e danças, formulação de questionários, utilização de banner, cartazes, conteúdos com atividades xerografadas, utilizando a ludicidade para enriquecer e estimular os alunos a desenvolverem suas atividades.

Palavras – Chaves: Escola Amaro Brasilino; Instrumentalizar; Estimular.