



**Universidade Federal do Amapá
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia
Disciplina: Filosofia da Educação I
Educador: João Nascimento Borges Filho**

1 - DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

CH: 75 CR: 05 ED 0554

2- EMENTA

Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. O homem e suas relações com o mundo. A articulação das reflexões filosóficas com os avanços científicos nas áreas que são objeto de estudo do curso. A explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e apreender em relação às situações de transformação cultural da sociedade. A Práxis educativa contemporânea.

3- OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- * Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação;
- * Refletir acerca da importância do estudo de Filosofia e da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa;
- * Expandir a reflexão acerca do conhecimento filosófico nas concepções educativas dialéticas;
- * Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas;
- * Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora.

4- JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação I é uma disciplina integrante do elenco curricular do curso de Pedagogia, cuja finalidade é propiciar aos educandos a compreensão



dos fundamentos filosóficos que alicerçam as teorias pedagógicas contemporâneas, visando ainda instigar os futuros pedagogos a buscarem novas alternativas à sua práxis educativa.

5- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

- 1.1. A especificidade do saber filosófico.
- 1.2. O campo de saber da Filosofia da Educação: questões e tarefas específicas.

UNIDADE II - REFLEXÕES CRÍTICAS ACERCA DO HOMEM E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO:

- 2.1. A relação homem-mundo, sob uma perspectiva histórica.
- 2.2. A relação homem-mundo como ponto de partida da teoria e da prática pedagógica.
- 2.3. A vivência do fenômeno educativo.
- 2.4. A educação como fato histórico, político, social e cultural.

UNIDADE III - METODOLOGIA DIALÉTICA NA EDUCAÇÃO:

- 3.1. A dialética entre o afetivo e o cognitivo.
- 3.2. A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica.

UNIDADE IV- PRESSUSPOSTOS FILOSÓFICOS DAS TEORIAS EDUCACIONAIS

- 4.1. Teorias não críticas.
- 4.2. Teorias críticas.

UNIDADE V - PRÁXIS EDUCATIVA CONTEMPORÂNEA: UMA ANÁLISE CRÍTICA

6- METODOLOGIA

A disciplina Filosofia da Educação I será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários e reflexões de temas específicos.



7- AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição das notas. Constará, basicamente, de atividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.

8- BIBLIOGRAFIA

ALVES, Rubens. Conversa com quem gosta de ensinar. 22ed. São Paulo: Cortez, 1988.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. Filosofando. São Paulo: Moderna, 1986.

_____. Filosofia da educação. 2ed. São Paulo: Moderna, 1996.

BORDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino, em coautoria com Jean-Claude Passeron. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BORGES FILHO, João Nascimento. Política Cultural na Educação Superior: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá - UNIFAP e UEAP (Dissertação de Mestrado). Fortaleza: UECE, 2010.

_____. Educação e luta popular: o projeto político alternativo da UNIPPOP. Belém: UFPa, 1992 (mimeo).

_____. Superdotação e projeto político-pedagógico: o caso do Estado do Pará. Belém: UFPa, 1991 (mimeo).

BUZZI, Arcângelo. Introdução ao pensar. 22ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

CECCON, Claudius et al. A vida da escola e a escola da vida. 15ed. Petrópolis, RJ: Vozes/IDAC, 1986.

CHAMADOIRA, Luiz (Org.). Educação integral pela trilogia analítica. São Paulo: Proton, 1984.

CHAUÍ, Marilena et al. Primeira filosofia: lições introdutórias. São Paulo: Brasiliense, 1984.

_____. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.

CHISHOLM, R. Teoria do conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. 15ed. São Paulo: Saraiva, 2000.



- CUNHA, Luiz Antônio. O golpe na educação, em coautoria com Moacyr de Góes. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.
- CURY, Carlos Jamil. Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez, 1989.
- DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. Petrópolis: Vozes, 1993.
- _____. Pesquisa e construção do conhecimento. Rio de Janeiro: Tempos Brasileiros, 1994.
- DIMENSTEIN, Gilberto. O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos. 3ed. São Paulo: Ática, 1993.
- DOWBOR, Ladislau. Aspectos econômicos da educação. São Paulo: Ática, 1986.
- FAVERO, Osmar (Org.). Cultura popular/educação popular: memória dos anos 60. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- FREIRE, Paulo. Conscientização - teoria e prática da libertação. 3ed. São Paulo: Moraes, 1980.
- _____. Ideologia e educação: reflexões sobre a não neutralidade em educação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- _____. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.
- _____. Essa escola chamada vida, em coautoria com Frei Betto. São Paulo: Ática, 1985.
- _____. Por uma pedagogia da pergunta, em coautoria com Antonio Faundez. 2ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- _____. Aprendendo com a própria história, em coautoria com Sérgio Guimarães. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____. Medo e ousadia: o cotidiano do professor, em coautoria com Ira Shor. 2ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____. Pedagogia do oprimido. 17ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- _____. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. 3ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- FORTES, L. Rousseau: da teoria a prática. São Paulo: Ática, 1995.



- FULLAT, Octavio. Filosofia da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- FURTER, Pierre. Educação e reflexão. 15ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1985.
- GADOTTI, Moacir. Educação contra a educação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- _____. Educação e compromisso. 2ed. Campinas, SP: Papyrus, 1986.
- _____. Convite à leitura de Paulo Freire. São Paulo: Scipione, 1989.
- _____. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1993.
- GHIRALDELLI, Paulo. O que é filosofia da educação. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003.
- GILBERTO, R. As ideias atuais em pedagogia. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- GILES, Thomas. Filosofia da educação. São Paulo: EPU, 1993.
- GÓES, Moacir de. De pé no chão também se aprende a ler. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.
- GRANGER, Gilles. Por um conhecimento filosófico. Campinas, SP: Papyrus, 1989.
- GRAMSCI, Antônio. Concepção dialética da história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.
- _____. Os intelectuais e a organização da cultura. 4ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.
- GROSSI, E. P. & BORDIN, J. (Org.). Construtivismo pós-piagetiano. Petrópolis: Vozes, 1993.
- GUARESCHY, Pedrinho. Comunicação e poder: a presença dos meios de comunicação de massa estrangeiros na América Latina. 6ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.
- _____. Sociologia crítica: alternativa de mudança. 23ed. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1990.
- HELLER, Agnes. Filosofia radical. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- JAPIASSU, H. A pedagogia da incerteza. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- LIBÂNEO, J.C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 4ed. São Paulo: Loyola, 1986.
- LIMA, Venício Artur de. Comunicação e cultura: as ideias de Paulo Freire. 2ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.
- LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.



- MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 4ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- MENDES, Dorival (org.). Filosofia da educação brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- _____. Saberes globais e saberes locais. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.
- NIDELCOFF, Maria Teresa. Uma escola para o povo. 25ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- NUNES, Benedito. A filosofia contemporânea. São Paulo: Ática, 1991.
- PAIN, A. O estudo do pensamento filosófico brasileiro. São Paulo: Convívio, 1985.
- PAISANA, J.F. Fenomenologia e hermenêutica. Lisboa: Presença, 1992.
- PAVIANI, Jayme. Problemas de Filosofia da Educação. 3ed. Caxias do Sul: EDUCS, 1986.
- POLITZER, Georges et al. Princípios fundamentais da filosofia. São Paulo: Hemus, 1984.
- RODRIGUES, Neidson. Da mistificação à escola necessária. São Paulo: Cortez, 1987.
- SANDER, Beno. Consenso e conflito. São Paulo: Pioneira, 1991.
- SARTRE, Jean Paul. O existencialismo é um humanismo. São Paulo: Abril Cultural, s.d.
- SAVIANI, Dermeval. Educação do senso comum à consciência filosófica. 7ed. São Paulo: Cortez, 1986.
- _____. Desenvolvimento e educação na América Latina. 4ed. São Paulo: Cortez, 1986.
- _____. Escola e democracia. 21ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- _____. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 3ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. Pedagogia dialética: de Aristóteles à Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SEVERINO, Antônio J. A antropologia personalista de Emmanuel Mounier. São Paulo: Cortez, 1984.



_____. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: EPU, 1986.

_____. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. Filosofia da educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

SNYDERS, Georges. A alegria da escola. São Paulo: Manole, 1988.

_____ et al. Correntes atuais da pedagogia. Lisboa: Livros Horizontes, 1988.

STEIN, Suzana. Por uma educação libertadora. 8ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Horizonte, 1978.

TORRES, Carlos Alberto. Consciência e história: a prática educativa de Paulo Freire. São Paulo: Loyola. 1979.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. Filosofia da práxis. 3ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

VERNANT, Jean Pierre. As origens do pensamento grego. São Paulo: DIFEL, 1977.

WANDERLEY, L.E. Educar para transformar. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.

WEFFORT, Francisco. Por que democracia?. 2ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

ZILLES, Urbano. Grandes tendências na filosofia do século XX e sua influência no Brasil. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 1987.

P.S.: Sobre Platão, Aristóteles, Sartre, Comte, Descartes, Marx, Merleau-Ponty, Locke e Dewey, vide os volumes da coleção “Os Pensadores” da Abril Cultural S.A. Observação igualmente válida para Filosofia da Educação II.



Prof. Borges

