



**Universidade Federal do Amapá
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia
Disciplina: Filosofia da Educação I
Educador: João Nascimento Borges Filho**

1 - DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

CH: 75 CR: 05 ED 0554

2- EMENTA

Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. O homem e suas relações com o mundo. A articulação das reflexões filosóficas com os avanços científicos nas áreas que são objeto de estudo do curso. A explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e apreender em relação às situações de transformação cultural da sociedade. A Práxis educativa contemporânea.

3- OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- * Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação;
- * Refletir acerca da importância do estudo de Filosofia e da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa;
- * Expandir a reflexão acerca do conhecimento filosófico nas concepções educativas dialéticas;
- * Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas;
- * Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora.

4- JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação I é uma disciplina integrante do elenco curricular do curso de Pedagogia, cuja finalidade é propiciar aos educandos a compreensão



dos fundamentos filosóficos que alicerçam as teorias pedagógicas contemporâneas, visando ainda instigar os futuros pedagogos a buscarem novas alternativas à sua práxis educativa.

5- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

- 1.1. A especificidade do saber filosófico.
- 1.2. O campo de saber da Filosofia da Educação: questões e tarefas específicas.

UNIDADE II - REFLEXÕES CRÍTICAS ACERCA DO HOMEM E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO:

- 2.1. A relação homem-mundo, sob uma perspectiva histórica.
- 2.2. A relação homem-mundo como ponto de partida da teoria e da prática pedagógica.
- 2.3. A vivência do fenômeno educativo.
- 2.4. A educação como fato histórico, político, social e cultural.

UNIDADE III - METODOLOGIA DIALÉTICA NA EDUCAÇÃO:

- 3.1. A dialética entre o afetivo e o cognitivo.
- 3.2. A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica.

UNIDADE IV- PRESSUSPOSTOS FILOSÓFICOS DAS TEORIAS EDUCACIONAIS

- 4.1. Teorias não críticas.
- 4.2. Teorias críticas.

UNIDADE V - PRÁXIS EDUCATIVA CONTEMPORÂNEA: UMA ANÁLISE CRÍTICA

6- METODOLOGIA

A disciplina Filosofia da Educação I será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários e reflexões de temas específicos.



7- AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição das notas. Constará, basicamente, de atividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.

8- BIBLIOGRAFIA

ALVES, Rubens. *Conversa com quem gosta de ensinar*. 22 ed. São Paulo: Cortez, 1988.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. *Filosofando*. São Paulo: Moderna, 1986.

_____. *Filosofia da educação*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1996.

BORDIEU, Pierre. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*, em coautoria com Jean-Claude Passeron. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BORGES FILHO, João Nascimento. *Política Cultural na Educação Superior: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá - UNIFAP e UEAP*. Macapá: EDUNIFAP, v. 1. ISBN 978.85.6235923-1. 2014.

_____. ; BARBALHO, Alexandre. *Políticas de Cultura e de Educação: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá*. FROTA, F. H. S.; FROTA, M. H. P. (Orgs.). In: *No meio do mundo, Esquina com o Rio Amazonas: reflexões políticas sobre o Amapá*. Fortaleza: EdUECE, v. 1, p. 191-214. ISBN 978.85.7826046-0. 2011.

_____. *Literatura Contemporânea e Cultura Musical na MPB: a poética da canção bossanovista de Vinicius de Moraes*. FIGUERÊDO, A. M.; FONSÊCA, K. N. S.; FERREIRA, N. I. B. (Orgs.). In: *Sem Fronteiras: Ensaios Acadêmicos sobre Educação*. Macapá (AP): EDUNIFAP, v. 1, p. 189-200. ISBN 978.85.6235928-6. 2014.

_____. ; MORAIS, J. D.; BORGES, E. N. *O Federalista: gênese de uma nova forma de governo*. Macapá: Oikos. Revista da Escola de Administração Pública do Amapá, v. 01, p. 74-84. ISSN 1984-2635. 2009.

_____. *Educação e luta popular: o projeto político alternativo da UNIPOP*. Belém: UFPa, 1992 (mimeo).

_____. *Superdotação e projeto político-pedagógico: o caso do Estado do Pará*. Belém: UFPa, 1991 (mimeo).



BUZZI, Arcângelo. *Introdução ao pensar*. 22 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

CECCON, Claudius et al. *A vida da escola e a escola da vida*. 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes/IDAC, 1986.

CHAMADOIRA, Luiz (Org.). *Educação integral pela trilogia analítica*. São Paulo: Proton, 1984.

CHAUÍ, Marilena et al. *Primeira filosofia: lições introdutórias*. São Paulo: Brasiliense, 1984.

_____. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

CHISHOLM, R. *Teoria do conhecimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

COTRIM, Gilberto. *Fundamentos da filosofia: história e grandes temas*. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2000.

CUNHA, Luiz Antônio. *O golpe na educação*, em coautoria com Moacyr de Góes. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

CURY, Carlos Jamil. *Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo*. São Paulo: Cortez, 1989.

DEMO, Pedro. *Desafios modernos da educação*. Petrópolis: Vozes, 1993.

_____. *Pesquisa e construção do conhecimento*. Rio de Janeiro: Tempos Brasileiros, 1994.

DIMENSTEIN, Gilberto. *O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos*. 3 ed. São Paulo: Ática, 1993.

DOWBOR, Ladislau. *Aspectos econômicos da educação*. São Paulo: Ática, 1986.

FAVERO, Osmar (Org.). *Cultura popular/educação popular: memória dos anos 60*. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

FREIRE, Paulo. *Conscientização: teoria e prática da libertação*. 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. *Ideologia e educação: reflexões sobre a não neutralidade em educação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

_____. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

_____. *Essa escola chamada vida*, em coautoria com Frei Betto. São Paulo: Ática, 1985.



_____. *Por uma pedagogia da pergunta*, em coautoria com Antonio Faundez. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

_____. *Aprendendo com a própria história*, em coautoria com Sérgio Guimarães. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*, em coautoria com Ira Shor. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. *Pedagogia do oprimido*. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

FORTES, L. *Rousseau: da teoria a prática*. São Paulo: Ática, 1995.

FULLAT, Octavio. *Filosofia da educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

FURTER, Pierre. *Educação e reflexão*. 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1985.

GADOTTI, Moacir. *Educação contra a educação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

_____. *Educação e compromisso*. 2 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1986.

_____. *Convite à leitura de Paulo Freire*. São Paulo: Scipione, 1989.

_____. *História das ideias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1993.

GHIRALDELLI, Paulo. *O que é filosofia da educação*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003.

GILBERTO, R. *As ideias atuais em pedagogia*. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

GILES, Thomas. *Filosofia da educação*. São Paulo: EPU, 1993.

GÓES, Moacir de. *De pé no chão também se aprende a ler*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

GRANGER, Gilles. *Por um conhecimento filosófico*. Campinas, SP: Papyrus, 1989.



GRAMSCI, Antônio. *Concepção dialética da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

GROSSI, E. P. & BORDIN, J. (Org.). *Construtivismo pós-piagetiano*. Petrópolis: Vozes, 1993.

GUARESCHY, Pedrinho. *Comunicação e poder: a presença dos meios de comunicação de massa estrangeiros na América Latina*. 6ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

_____. *Sociologia crítica: alternativa de mudança*. 23 ed. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1990.

HELLER, Agnes. *Filosofia radical*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

JAPIASSU, H. *A pedagogia da incerteza*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

LIBÂNEO, J.C. *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. 4 ed. São Paulo: Loyola, 1986.

LIMA, Venício Artur de. *Comunicação e cultura: as ideias de Paulo Freire*. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

LUCKESI, Cipriano. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1990.

MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

MENDES, Dorival (org.). *Filosofia da educação brasileira*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983.

MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 2 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

_____. *Saberes globais e saberes locais*. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.

NIDELCOFF, Maria Teresa. *Uma escola para o povo*. 25 ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

NUNES, Benedito. *A filosofia contemporânea*. São Paulo: Ática, 1991.

PAIN, A. *O estudo do pensamento filosófico brasileiro*. São Paulo: Convívio, 1985.



PAISANA, J.F. *Fenomenologia e hermenêutica*. Lisboa: Presença, 1992.

PAVIANI, Jayme. *Problemas de Filosofia da Educação*. 3 ed. Caxias do Sul: EDUCS, 1986.

POLITZER, Georges et al. *Princípios fundamentais da filosofia*. São Paulo: Hemus, 1984.

RODRIGUES, Neidson. *Da mistificação à escola necessária*. São Paulo: Cortez, 1987.

SANDER, Beno. *Consenso e conflito*. São Paulo: Pioneira, 1991.

SARTRE, Jean Paul. *O existencialismo é um humanismo*. São Paulo: Abril Cultural, s.d.

SAVIANI, Dermeval. *Educação do senso comum à consciência filosófica*. 7 ed. São Paulo: Cortez, 1986.

_____. *Desenvolvimento e educação na América Latina*. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1986.

_____. *Escola e democracia*. 21 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

_____. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1992.

SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia dialética: de Aristóteles à Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

SEVERINO, Antônio J. *A antropologia personalista de Emmanuel Mounier*. São Paulo: Cortez, 1984.

_____. *Educação, ideologia e contra-ideologia*. São Paulo: EPU, 1986.

_____. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.

SNYDERS, Georges. *A alegria da escola*. São Paulo: Manole, 1988.



_____ et al. *Correntes atuais da pedagogia*. Lisboa: Livros Horizontes, 1988.

STEIN, Suzana. *Por uma educação libertadora*. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

SUCHODOLSKI, B. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa: Horizonte, 1978.

TORRES, Carlos Alberto. *Consciência e história: a prática educativa de Paulo Freire*. São Paulo: Loyola. 1979.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. *Filosofia da práxis*. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

VERNANT, Jean Pierre. *As origens do pensamento grego*. São Paulo: DIFEL, 1977.

WANDERLEY, L.E. *Educar para transformar*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.

WEFFORT, Francisco. *Por que democracia?*. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

ZILLES, Urbano. *Grandes tendências na filosofia do século XX e sua influência no Brasil*. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 1987.

P.S.: *Sobre Platão, Aristóteles, Sartre, Comte, Descartes, Marx, Merleau-Ponty, Locke e Dewey*, vide os volumes da coleção “Os Pensadores” da Abril Cultural S.A. Observação igualmente válida para Filosofia da Educação II.



Prof. Borges

