



**Universidade Federal do Amapá
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia
Disciplina: Filosofia da Educação II
Educador: João Nascimento Borges Filho**

1- DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

CH: 75 CR: 05 ED 0561

2- EMENTA

A Filosofia da Educação e sua interação na relação com a Educação Brasileira Contemporânea. Educação Libertadora enquanto Projeto Político-Social. Pensamento Pedagógico Brasileiro. Despertar para o desenvolvimento do espírito crítico e investigador do educador. Suscitar o debate de temas relacionados ao conhecimento, à linguagem, à realidade, à cultura e à ética na formação pedagógica. Antropologia Filosófica e Educação.

3- OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- * Compreender o processo educativo brasileiro a partir de temas substanciais e seus desdobramentos históricos;
- * Explicitar a importância da Filosofia no exercício da prática pedagógica;
- * Caracterizar o educador humanizante na perspectiva do crescimento coletivo e seu papel no fazer político e no fazer pedagógico;
- * Estimular o educando para uma reflexão acerca da Filosofia da Educação e sua relação com a Psicopedagogia;
- * Refletir acerca da importância da Antropologia Filosófica para a Educação.

4- JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação II é uma disciplina integrante do elenco curricular do Curso de Pedagogia cujo objetivo é propiciar aos educandos reflexão crítica



acerca da Educação Brasileira Contemporânea, da Educação Libertadora, do Pensamento Pedagógico Brasileiro, da Filosofia da Educação e da Psicopedagogia, bem como da Antropologia Filosófica.

5- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - EDUCAÇÃO BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA - CONFRONTO DE DUAS TENDÊNCIAS:

- 1.1. Concepção Dialética da Educação x Concepção Metafísica da Educação.
- 1.2. A luta por uma Educação Emancipadora.

UNIDADE II - EDUCAÇÃO LIBERTADORA COMO PROJETO POLÍTICO SOCIAL:

- 2.1. Educação Libertadora e Planejamento Participativo.
- 2.2. Eixos da Ação Educativa na Escola.
 - 2.2.1. As dimensões político-econômico, sócio-cultural e ético-social.
 - 2.2.2. A articulação da escola com outros segmentos.

UNIDADE III - PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO:

- 3.1. Uma obra de arte coletiva: principais representantes.
- 3.2. Pedagogia do Consenso x Pedagogia do Conflito.

UNIDADE IV - FILOLOFIA DA EDUCAÇÃO E PSICOPEDAGOGIA:

- 4.1. Contribuições significativas à práxis educacional.
- 4.2. Epistemologia Convergente: reflexões existenciais.

UNIDADE V - ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA E EDUCAÇÃO:

- 5.1. Os Humanismos Modernos (Cristianismo, Existencialismo e Marxismo).
- 5.2. Filosofia da Cultura.

6- METODOLOGIA

A Disciplina Filosofia da Educação II, será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos



individuais e coletivos (em grupo), estudo com leituras de textos indicados e debates de temas específicos.

7- AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição de notas. Constará, basicamente, de atividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.

8- BIBLIOGRAFIA

ADORNO, T. *Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos*. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ALVES, Rubens. *Filosofia da ciência*. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BEISIEGEL, C. *Política e educação popular: a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil*. São Paulo: Ática, 1982.

BOCHENSKI, I. *A Filosofia contemporânea ocidental*. 2 ed. São Paulo: Herder, 1962.

BOFF, Leonardo. *Igreja, carisma e poder*. São Paulo: Ática, 1994.

BORGES FILHO, João Nascimento. *Política Cultural na Educação Superior: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá - UNIFAP e UEAP*. Macapá: EDUNIFAP, v. 1. ISBN 978.85.6235923-1. 2014.

_____. ; BARBALHO, Alexandre. *Políticas de Cultura e de Educação: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá*. FROTA, F. H. S.; FROTA, M. H. P. (Orgs.). In: No meio do mundo, Esquina com o Rio Amazonas: reflexões políticas sobre o Amapá. Fortaleza: EdUECE, v. 1, p. 191-214. ISBN 978.85.7826046-0. 2011.

_____. *Literatura Contemporânea e Cultura Musical na MPB: a poética da canção bossanovista de Vinicius de Moraes*. FIGUERÊDO, A. M.; FONSÊCA, K. N. S.; FERREIRA, N. I. B. (Orgs.). In: Sem Fronteiras: Ensaios Acadêmicos sobre Educação. Macapá (AP): EDUNIFAP, v. 1, p. 189-200. ISBN 978.85.6235928-6. 2014.

_____. ; MORAIS, J. D.; BORGES, E. N. *O Federalista: gênese de uma nova forma de governo*. Macapá: Oikos. Revista da Escola de Administração Pública do Amapá, v. 01, p. 74-84. ISSN 1984-2635. 2009.



_____. *Educação e luta popular: o projeto político alternativo da UNIPOP*. Belém: UFPa, 1992 (mimeo).

_____. *Superdotação e projeto político-pedagógico: o caso do Estado do Pará*. Belém: UFPa, 1991 (mimeo).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A questão política da educação popular*. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BUFFA, Ester. *Educação e cidadania: quem educa o cidadão?*. São Paulo: Cortez, 1987.

CASSIRER, E. *Antropologia filosófica*. 2 ed. São Paulo: Mestre Jou, 1987.

CHARLOT, Bernard. *A mistificação pedagógica: realidades sociais e o processo ideológico na teoria da educação*. São Paulo: Zahar, 1980.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

CORBISIER, Roland. *Filosofia e crítica radical*. São Paulo: Duas Cidades, 1976.

DEBESSE, Maurice. *Tratado das ciências pedagógicas*. São Paulo: Nacional, 1974.

DIAS, Elizabeth de Assis. *Popper e as ciências humanas*. Belém: UFPa, 1992.

ECO, Umberto. *Mentiras que parecem verdades*. São Paulo: Summus, 1980.

ESCOBAR, C. *As ciências e a filosofia*. Rio de Janeiro: IMAGO, 1975.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia, diálogo e conflito*, em coautoria com Moacir Gadotti e Sérgio Guimarães. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1986.

_____. *Educação como prática da liberdade*. 17ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

_____. *Educação e mudança*. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir. *Educação e poder: introdução a pedagogia do conflito*. 7 ed. São Paulo: Cortez, 1987.

_____. *Concepção dialética da educação: um estudo introdutório*. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1987.



_____. *Pensamento pedagógico brasileiro*. São Paulo: Cortez, 1992.

_____. *Estado e educação popular na América Latina*, em coautoria com Carlos Alberto Torres. Campinas, SP: Papirus, 1992.

_____. *Diversidade cultural e educação para todos*. São Paulo: Graal, 1992.

GENTILI, Pablo (Org.). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

_____. *Escola S.A: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo*, em coautoria com Tomaz Tadeu da Silva (Orgs.). Brasília: CNTE, 1996.

GIROUX, Henry. *Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias da reprodução*. Petrópolis: Vozes, 1996.

GOLDMANN, L. *Dialética e cultura*. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1986.

GILES, Thomas. *História do existencialismo e da fenomenologia*. São Paulo: EPU, 1985.

JAPIASSU, H. *O mito da neutralidade científica*. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

MANACORDA, Mário. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez, 1981.

MARCUSE, Hebert. *Razão e revolução*. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1978.

MARTINS, Viviane. *O professor como agente político*. 3 ed. São Paulo: Loyola, 1990.

MOUNIER, E. *O personalismo*. Lisboa: Moraes, 1980.

NIELSEN NETO, Henrique. *Filosofia da educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1988.

PAVIANNI, Jayme. *Problemas de filosofia da educação*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

PIERRE, Luiz. *Projeto educativo para a educação libertadora*. São Paulo: Loyola, 1987.

PONCE, Aníbal. *Educação e luta de classe*. São Paulo: Cortez, 1982.



RIOS, Terezinha. *Ética e competência*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

RODRIGUES, Neidson. *Estado, educação e desenvolvimento econômico*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1987.

SANDER, Beno. *Consenso e conflito*. São Paulo: Pioneira, 1991.

SCHMIED-KOWARZIK, W. *Pedagogia dialética: de Aristóteles à Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

STEIN, Suzana. *Por uma educação libertadora*. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1987.

TORRES, Carlos Alberto. *Consciência e história: a prática educativa de Paulo Freire*. São Paulo: Loyola, 1979.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. *Filosofia da práxis*. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1986.

VISCA, Jorge. *Clínica Psicopedagógica: epistemologia convergente*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.



Prof. Borges

