



**Universidade Federal do Amapá
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia
Disciplina: Fundamentos da Filosofia
Educador: João Nascimento Borges Filho**

1- DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA

CH: 60 CR: 04 FH 0112

2- EMENTA

Conceitos e Problemas fundamentais da Filosofia. A Filosofia das Ciências. A Filosofia e sua relação com a Cultura. A Verdade e as possibilidades do Conhecimento. As Ciências Humanas. As relações do Homem na e com a Sociedade e a Política. A Conduta Humana, os Valores, a Existência do Ser e a Educação.

3- OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- * Compreender as noções essenciais de Filosofia, Lógica, Filosofia das Ciências e Cultura;
- * Refletir acerca da importância do estudo de Introdução à Filosofia para a formação do educador assim como a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa;
- * Expandir a reflexão acerca da Filosofia Social e Política nas diversas concepções educativas, ideológicas e religiosas;
- * Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam a conduta humana nas várias teorias e práticas educacionais;



4-JUSTIFICATIVA

Fundamentos da Filosofia é uma disciplina integrante do elenco curricular do curso de Pedagogia, cuja finalidade essencial é propiciar aos educandos a compreensão dos fundamentos filosóficos que alicerçam as diversas teorias historicamente sistematizadas, visando igualmente instigar os futuros pedagogos a buscarem novas alternativas à sua práxis educativa.

5- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - FILOSOFIA, CIÊNCIA E CULTURA:

- 1.1. Conceitos, problemas fundamentais e características do saber filosófico.
- 1.2. Lógica, Filosofia das Ciências, Cultura e as fontes do conhecimento.

UNIDADE II - FILOSOFIA E CONHECIMENTO:

- 2.1. O Conhecimento da verdade e as possibilidades do conhecimento.
- 2.2. Teoria do conhecimento, processo e os problemas das Ciências Humanas.

UNIDADE III - FILOSOFIA SOCIAL E POLÍTICA:

- 3.1. A Filosofia Social, as Relações de Poder e a Ideologia.
- 3.2. Filosofia Política, Moralidade e Valores Religiosos.

UNIDADE IV- NOÇÕES DE VALORES E DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

- 4.1. A Conduta Humana, os Valores Éticos, Estéticos e Ontológicos.
- 4.2. A Existência do Ser e a Ciência da Educação.

6- METODOLOGIA

A disciplina Fundamentos da Filosofia será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários e reflexões de temas específicos.

7- AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição das notas. Constará, basicamente, de atividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.



8- BIBLIOGRAFIA

ALVES, Rubens. Conversa com quem gosta de ensinar. 22ed. São Paulo: Cortez, 1988.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. Filosofando. São Paulo: Moderna, 1986.

_____. Filosofia da educação. 2ed. São Paulo: Moderna, 1996.

BORDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino, em coautoria com Jean-Claude Passeron. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BORGES FILHO, João Nascimento. Política Cultural na Educação Superior: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá - UNIFAP e UEAP (Dissertação de Mestrado). Fortaleza: UECE, 2010.

_____. Educação e luta popular: o projeto político alternativo da UNIPOP. Belém: UFPa, 1992 (mimeo).

_____. Superdotação e projeto político-pedagógico: o caso do Estado do Pará. Belém: UFPa, 1991 (mimeo).

BUZZI, Arcângelo. Introdução ao pensar. 22ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

CHAUÍ, Marilena et al. Primeira filosofia: lições introdutórias. São Paulo: Brasiliense, 1984.

_____. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.

CHISHOLM, R. Teoria do conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. 15ed. São Paulo: Saraiva, 2000.

CURY, Carlos Jamil. Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez, 1989.

DIMENSTEIN, Gilberto. O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos. 3ed. São Paulo: Ática, 1993.

FREIRE, Paulo. Conscientização - teoria e prática da libertação. 3ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. Essa escola chamada vida, em coautoria com Frei Betto. São Paulo: Ática, 1985.

_____. Pedagogia do oprimido. 17ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.



- _____. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FURTER, Pierre. Educação e reflexão. 15ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1985.
- GADOTTI, Moacir. Educação contra a educação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- _____. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1993.
- GILES, Thomas. Filosofia da educação. São Paulo: EPU, 1987.
- GRANGER, Gilles. Por um conhecimento filosófico. Campinas, SP: Papirus, 1989.
- GRAMSCI, Antônio. Os intelectuais e a organização da cultura. 4ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.
- HELLER, Agnes. Filosofia radical. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- KNELLER, G. F. Introdução à filosofia da educação. 6ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- LUCKESI, Cipriano. Introdução à filosofia. 2ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- _____. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.
- LYOTARD, Jean-François. O pós-moderno. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.
- MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 4ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- MENDES, Durmeval (Org.). Filosofia da educação brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- NUNES, Benedito. A filosofia contemporânea. São Paulo: Ática, 1991.
- OLIVEIRA, Manfredo A. de. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000.
- PAIN, A. O estudo do pensamento filosófico brasileiro. São Paulo: Convívio, 1985.
- PAISANA, J.F. Fenomenologia e hermenêutica. Lisboa: Presença, 1992.
- PERIN, Martha Sozo. O pensar que redimensiona a educação. Porto Alegre: Alcance, 2003.
- POLITZER, Georges et al. Princípios fundamentais da filosofia. São Paulo: Hemus, 1984.



ROUSSEAU, J-J. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

SANDER, Beno. Consenso e conflito. São Paulo: Pioneira, 1991.

SARTRE, Jean Paul. O existencialismo é um humanismo. São Paulo: Abril Cultural, s.d.

SAVIANI, Dermeval. Educação do senso comum à consciência filosófica. 7ed. São Paulo: Cortez, 1986.

SCHMIED-KOWARZIK, W. Pedagogia dialética: de Aristóteles à Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1983.

SEVERINO, Antônio. A antropologia personalista de Emmanuel Mounier. São Paulo: Cortez, 1984.

_____. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1993.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Horizonte, 1978.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. Filosofia da práxis. 3ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

VERNANT, Jean Pierre. As origens do pensamento grego. São Paulo: DIFEL, 1977.

ZILLES, Urbano. Grandes tendências na filosofia do século XX e sua influência no Brasil. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 1987.

P.S.: Sobre Platão, Aristóteles, Sartre, Comte, Descartes, Marx, Merleau-Ponty, Locke e Dewey, vide os volumes da coleção “Os Pensadores” da Abril Cultural S.A.



Prof. Borges

