

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO



Imagem: UFPA

"ENSINO DE HISTÓRIA: SABERES E FAZERES DE MATRIZ AFRICANA E INDÍGENAS NAS INTERAMAZÔNIAS"

Organização:



Grupo de Pesquisa: O processo de construção do docente em História: possibilidades e desafios da formação inicial e da formação continuada do fazer-se historiador em sala de aula - UFAC

Grupo de Pesquisa: Gênero, Decolonialidade, Culturas Indígenas e Afro-Brasileiras - UFAC

Apoio:



Mestrado Acadêmico em História - PPGH/UNIFAP



Equipe do Curso

Coordenação: Prof^a. Dra. Geórgia Pereira Lima/ Prof^o. Dr. Marcos Vinícius Freitas Reis.

Coordenação Pedagógica: Prof^o. Dr. Sérgio Junqueira.

Corpo Docente:

Sergio Rogério Azevedo Junqueira

Flávia Rodrigues Lima da Rocha

Andressa Queiroz da Silva

Diego Darlisson dos Santos Sousa

Geórgia Pereira Lima

Daniel Ribeiro Ferreira Junior

Marcus Vinicius de Freitas Reis

Adriana Rocha Ribeiro Araújo

Emilly N. S. Albuquerque

Geovânia Corrêa Barros

Equipe Técnica:

Jordan Silva Costa

Daniel Ribeiro Ferreira Junior

Diego Darlisson dos Santos Sousa





GUIA DA/DO CURSISTA

MACAPÁ
2021

BOAS-VINDAS

Prezadas e prezados cursistas,

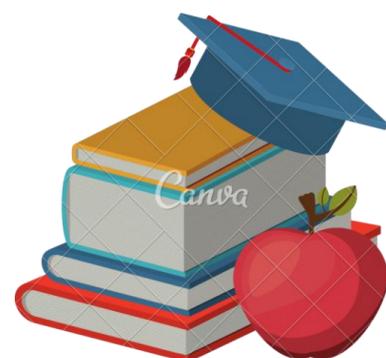
Bem-vinda e bem-vindo ao curso de Aperfeiçoamento em Ensino de História!

Este guia irá fornecer as principais orientações sobre o curso. Para que tenhamos um canal efetivo de comunicação, criamos este material e um espaço VIRTUAL reservado para as nossas interações.

Esperamos que essa nossa parceria gere muitos frutos, que possamos ressignificar os processos de formação permanente a distância e reafirmar nosso comprometimento com a educação de qualidade. Acreditamos que isso só é possível, por meio da contribuição mútua, quando coletivamente recriamos outros modos de pensar, sentir e fazer educação.

Contamos com sua colaboração nesse desafio. Ressaltamos que seu papel é de fundamental importância no desenvolvimento deste curso. Criamos esse guia para orientar seu estudo!

Bem-vindas e Bem-vindos ao curso!





SOBRE O CURSO:

A proposta de criação do curso de aperfeiçoamento em Ensino de História é parte integrante do Projeto do Programa de Pós-Graduação em História da Universidade Federal do Amapá sob o título: Trânsitos de religiosidades amazônicas no Ensino de História do Estado Amapá e do Acre como requisito avaliativo do Estágio Pós-Doutoral elaborado pela Dr^a. Geórgia Pereira Lima.

A organização deste curso conta com uma equipe de técnica, colaboração de Daniel Ribeiro Ferreira Junior, Diego Darlison dos Santos Sousa e Jordan Silva Costa; a coordenação pedagógica de Sergio Rogério Azevedo Junqueira. Coordenadores: Geórgia Pereira Lima e Marcus Vinicius Freitas dos Reis.

Esta proposta partiu da análise da gestão do sistema de educação básica acreana e amapaense, com suas respectivas Secretárias de Educação, uma vez que são redes de ensino organizadoras de unidades públicas e particulares marcadas por processos diferenciados da implementação da BNCC/2017. Especificamente o estudo das fundamentações teórico-metodológica dos Currículos dos Estado Acre e Amapá, respectivamente, o Currículo de Referências Único do Acre – CRUA/2018 e o Referencial Curricular Amapaense – RCA/2019, exclusivamente, os Referenciais da Área de História, serviram de base para pensar esta formação.

Ainda, é importante destacar que a partir da primeira década do século XXI, com as questões colocadas pelas Leis: a) a constituição brasileira, 1988 e a LDB – Lei de Diretrizes e Base da Educação, 1996. Subjacente a estas, as leis: b) Lei da Liberdade Religiosa, nº 16/2001; Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008, Lei ambiental nº 9.605/98 trouxeram mudanças significativas aos referenciais curriculares do Ensino de História e Religião destinados à Educação Básica dos estados do Acre e Amapá.

Assim, as diversas competências constituídas nas BNCCs traduziram no campo escolar desafios didáticos-pedagógicos sob múltiplos contextos do ensino acreano e amapaense, bem como, a comunidade acadêmica, particularmente os

cursos de licenciaturas responsáveis de repensar os modelos de formação do profissional.

Portanto, o *curso de aperfeiçoamento em Ensino de História* se constitui numa proposta metodológica de formação continuada e, assume a perspectiva de problematizar saberes e fazeres para pensar as diversas dimensões pedagógica visando uma formação crítica das questões que envolve as abordagens os trânsitos de religiosidades amazônicas no ensino de história.

LINHAS DE PESQUISA

- a) *Colonização: Diásporas, deslocamentos e mobilidades* – constituindo, a partir dos estudos decoloniais, os deslocamentos indígenas, as diásporas negras no contexto brasileiro e amazônico para entender a importância da “terra” constituída em territórios (in)visíveis resultantes das mobilidades e reexistir do modo de vida afro-indígena;
- b) *Signos e Modos de vida na Amazônia* – expõem os diálogos possíveis entre as histórias e culturas indígenas, africanas/afrobrasileira visando compreender nas cosmologias indígenas e africanas presentes nas Amazônias latinas as implicações socioambientais e espirituais que envolver a terra na arte de entender a vida e imortalidades através de narrativas dos cultos e mitos afro-indígenas;
- c) *Religiosidades dos povos originários e de matriz africana na Amazônia* – reconhecendo a partir das ancestralidades as formas de expressividades das culturas indígenas acerca da pajelança nas amazônias, Ayahuasca e Santo Daime como saberes na/da floresta Amazônica, bem como, as matrizes africanas no campo dos saberes dos terreiros de umbanda e candomblé e as representações do “Tambor de Minas” nas Amazônias.



COMO SE ORGANIZA O CURSO?

O curso está dividido em 04 módulos e em cada módulo o cursista terá acesso as disciplinas que compõe os seus respectivos módulos. O curso conta ainda com a ajuda de 02 tutores para tirar eventuais dúvidas e manter a mediação pedagógica, ou seja, fará as interações com as e os cursistas.

O curso possui carga horária de 270 (duzentos e setenta) horas. O início acontecerá dia 03/03/2021 e finalizará no dia 11/06/2021.

O roteiro pedagógico foi produzido para o curso com o objetivo de orientar o estudo de forma sistematizada. Além das aulas ao vivo, via plataformas digitais, são indicados livros, artigos científicos, vídeos e outros materiais complementares.



Material didático

O material didático foi elaborado especialmente para o curso. Conta com indicações de artigos atualizados, vídeos, e materiais complementares. Este curso foi pensando para você e será realizado com você!



OBJETIVOS DO CURSO

O curso pretende realizar uma articulação dinâmica entre formação acadêmica e continuada. ensino-pesquisa para compreender os entre lugares das representações religiosas e de religiosidades constituídas historicamente com suas diferenças e singularidade da ancestralidade, de espiritualidade, da vida e imortalidade nas acepções de ancestrais gestando trânsitos de circularidades culturais interamazônicas para pensar a formação e o Ensino de História e religião numa discussão decolonial das legitimidades e legalidade das diversidades dos saberes do currículo de História como um processo de enfrentamento ao preconceito, racismo estrutural/institucional e as (in)tolerância religiosa.



Objetivos Específicos

1. Desenvolver habilidades e competências para entrever diferenças e singularidades de espiritualidade, vida e imortalidade das religiões presentes nas Amazônias;
2. Identificar no tempo e nas temporalidades os trânsitos de circularidades culturais amazônicas no Referencial Curricular de História;
3. Analisar os entre lugares das representações religiosas e de religiosidades nas circularidades entre (des)níveis de culturas amazônicas nos currículos de formação e da História ensinada na educação básica;
4. Entender nos discursos coloniais e decoloniais as legitimidades e legalidade as diversidades dos saberes presentes no currículo de História;
5. Compreender a pedagogia da autonomia como um dos processos de enfrentamentos ao preconceito, racismo institucional e a (in)tolerância religiosa.

Cronograma do Curso

| Disciplina | Carga horária | Cronograma | Docente/Mediador | |
|---|---------------|---------------|---|-------------|
| MODULO I: Didático pedagógico - Aula Inaugural: 10/03/2021 | | | | |
| Metodologia ativa e Ensino Remoto (EAD) | 5h | 03/03 | Sergio Rogério Azevedo Junqueira | GOOGLE MEET |
| MODULO II: Colonização: Diásporas, deslocamentos e mobilidades | | | | |
| Deslocamentos indígenas no território brasileiro | 15h | 10 a 13/03 | Daniilo Rodrigues do Nascimento Thays Lima Cavalcante | GOOGLE MEET |
| Diásporas negras africanas e deslocamentos no Brasil | 15h | 15 a 18/03 | Flávia Rodrigues Lima da Rocha / Andressa Queiroz da Silva | GOOGLE MEET |
| Amazônia territórios (in)visíveis e as mobilidades afrobrasileiros e indígenas | 30h | 19 a 26/03 | Diego Darlison dos Santos Sousa / Geórgia Pereira Lima | GOOGLE MEET |
| MODULO III: Signos e Modos de vida na Amazônia | | | | |
| Cosmologias afro-indígenas nas Amazôniaas latinas | 15h | 29/03 a 02/04 | Daniel Ribeiro Ferreira Junior Geórgia Pereira Lima | GOOGLE MEET |
| Vida e imortalidades – Cultos e Mitos afro-indígenas | 15h | 05 a 09/04 | Daniel Ribeiro Ferreira Junior Marcus Vinicius de Freitas Reis | GOOGLE MEET |
| MODULO IV: Religiosidades de matriz africana na Amazônica | | | | |
| Ancestralidades africana | 15h | 12 a 16/04 | Daniel Ribeiro Ferreira Junior Marcus Vinicius de Freitas Reis | GOOGLE MEET |
| Saberes dos terreiros de umbanda e candomblé | 15h | 19 a 23/04 | Adriana Rocha Ribeiro Araújo Geórgia Pereira Lima | GOOGLE MEET |
| Tambor de Minas nas Amazôniaas | 30h | 26 a 30/04 | Daniel Ribeiro Ferreira Junior Marcus Vinicius de Freitas Reis | GOOGLE MEET |

| MODULO V: Religiosidades indígenas na Amazônica | | | | |
|--|-----|------------|--|-------------|
| Ancestralidades Indígena | 15h | 03 a 07/05 | Danilo R. do Nascimento Emilly N. S. Albuquerque | GOOGLE MEET |
| Pajelança nas Amazônias | 15h | 10 a 14/05 | Emilly Nayra Soares Albuquerque Danilo R. do Nascimento | GOOGLE MEET |
| Ayahuasca e Santo Daime nas Amazônias | 30h | 17 a 22/05 | Geovânia Corrêa Barros (Ufac) Diego Darlisson dos Santos Sousa | GOOGLE MEET |
| MODULO ENSINO-PESQUISA E SEMINÁRIO TEMÁTICO | | | | |
| Escrita do TCC | 60h | 24 a 31/05 | Geórgia Pereira Lima Marcus Vinicius de Freitas Reis Sergio Rogério Azevedo Junqueira | GOOGLE MEET |
| Seminário | | Junho/2021 | Geórgia Pereira Lima Marcus Vinicius de Freitas Reis | GOOGLE MEET |

Cronograma de Palestras

| Disciplinas | DATA | PALESTRANTE |
|---|-------------|---|
| | 10/03/2021 | Maria Ariádina Cidade Almeida (Ufac) |
| Deslocamentos indígenas | | Ninawa Inu Pereira Nunes Huni Kui (AC) |
| | | Marcia Nunes Maciel – Márcia Mura (RO) |
| | 17/03/2021 | Tereza Almeida |
| | | Maria Antonieta Martines Antonacci (Puc/SP) |
| Diásporas negras africana | | Raimundo Erundino Santos Diniz |
| Amazônia territórios invisíveis e a mobilidades afro-indígenas | 24/03/2021 | Agenor Sarraf Pacheco (Ufpa) |
| | | Marco Antônio Domingues Teixeira - UNIR |
| | | Danilo Rodrigues do Nascimento (Ufac) |

| | | |
|---|-------------------|---|
| Cosmologias afro-indígenas nas Amazônias latinas | 31/03/2021 | Diego Darlisson dos Santos Sousa |
| | | Letícia Yawanamó (AC) |
| Vida e imortalidades – Cultos e Mitos afro-indígenas | 07/04/2021 | Adaildo borges sereno kaxinawa (AC) |
| | | Ninawa Inu Pereira Nunes Huni Kui (AC) |
| | | Valter dos Santos Vieira |
| Ancestralidades Africana e Afro-brasileira | 14/04/2021 | Moisés de Jesus Prazeres Bezerra |
| | | Daniel Ribeiro Ferreira Junior |
| | | Thays Lima Cavalcante (Ufac) |
| | | Maristela Santos Silva (UFAM) |

| | | |
|---|-------------------|--|
| Saberes dos terreiros de umbanda e candomblé | 21/04/2021 | Pai Gláucio da Gama Fernandes |
| | | Pai Clebson de Amorim Silveira |
| Tambor de Minas nas Amazônias | 28/04/2021 | Valter dos Santos Vieira |
| | | Taissa de Lucca |
| Ancestralidades Indígena | 05/05/2021 | Ninawa Inu Pereira Nunes Huni Kui (AC) |
| | | Daniel Ribeiro Ferreira Junior |
| | | Marcia Nunes Maciel – Márcia Mura (RO) |

- Cada disciplina presente no módulo terá uma palestra com o tema da respectiva disciplina e estas ocorrerão sempre às quartas-feiras.
- Obs: todos os módulos serão realizados tanto via plataforma Google Meet (para aulas síncronas), quanto via plataforma Google Classroom (para aulas assíncronas). As palestras serão realizadas via plataforma YouTube com transmissão ao vivo.
- Caso haja mudança no cronograma do curso, os alunos serão notificados.

A frequência mínima, para as e os cursistas, nas atividades do curso é de 80% (oitenta por cento), mediante a realização das atividades propostas e acesso ao ambiente virtual. Cada atividade tem uma distribuição de Carga Horária e porcentagem de frequência. Se a ou o cursista não realizar alguma atividade, será descontada a porcentagem da frequência. O descumprimento das tarefas pode levar à perda do direito de certificação ao final do curso.



QUAL É A FUNÇÃO DA TUTORIA?

Não há modelo para a tutoria, mas algumas características são desejáveis à mediação pedagógica, como ser empática e cordial, responder as dúvidas, motivar e favorecer a pesquisa e a construção de conhecimento, entre outras.

Espera-se que os tutores assegurem a qualidade do atendimento às e aos cursistas, observando as suas necessidades referentes ao curso, acompanhando e orientando o trabalho pedagógico, dirimindo dúvidas e favorecendo a discussão.

Também se deseja que os tutores participem das reuniões pedagógicas online ou presenciais (quando agendadas), busquem realizar a avaliação e o feedback dos trabalhos enviados com no máximo 7 dias após o término da atividade e interagem sempre com a Equipe do curso.

PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA A AVALIAÇÃO DE ATIVIDADES

A aprendizagem será avaliada de acordo com os objetivos específicos de cada etapa, por meio da realização das atividades propostas. Em caso de plágio (cópias de trabalhos, textos e parágrafos da internet sem a devida citação do autor), a atividade será anulada, sem atribuição de nota. O prazo máximo para postagem das tarefas do curso é a data final definida no cronograma (se for o caso).

CrITÉrios para avaliação das atividades

Em cada atividade você encontrará os critérios de avaliação. Vamos prezar pela clareza do processo avaliativo.



Questionário

Não necessita de correção da tutoria. A nota é atribuída ao término do envio pela e pelo cursista. É função da tutoria acompanhar a realização das tarefas pela visualização na barra de progressos e responder as dúvidas de cursistas. O questionário é uma atividade e não uma prova (se for o caso de aplicação).



Fórum

O fórum (Via plataforma Google Classroom) é uma ferramenta que propicia interação entre cursistas e entre os tutores e cursistas. Evite comentários que não proporcionam reflexão ou sejam pejorativos. Todas as contribuições são válidas.



CERTIFICAÇÃO

A certificação será feita pelo Centro de Estudos em Religião, Religiosidades e Políticas Públicas (CEPRES), da Universidade Federal do Amapá-UNIFAP, mediante 80% de frequência e 70% de aproveitamento. A certificação pode demorar alguns meses para ser expedida. Caso precise, entre em contato com a equipe pelo email: aperfeicoamento2021@gmail.com.

Agradecemos por aceitar este desafio! Bom Curso a todos