



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 200710655

**Código MEC:** 93547

**Código da  
Avaliação:** 92772

**Ato  
Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Validada pela Comissão

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a di  
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP

### Endereço da IES:

6640 - Unidade SEDE - Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N Zerão. Macapá - AP.  
CEP:68902-280

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Matemática (Ensino Fundamental e Médio)

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 2

**Data de  
Formação:** 05/04/2012 11:51:48

**Período de  
Visita:** 23/04/2012 a 26/04/2012

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Christian José Quintana Pinedo (010.895.487-02)

ADEILTON FERNANDES DA COSTA (218.592.804-04) -> coordenador(a) da  
comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

O Fundação Universidade Federal do Amapá, CNPJ-MF 34.868.257/0001-81, está sediada na Rodovia Juscelino Kubitschek, Km 02, s/n, marco zero, CEP: 68 902-80, na Cidade de Macapá –AP. Foi autorizada pela Lei nº 7.530 de 29 de Agosto de 1996 e instituída pelo Decreto nº 98.977 de 02 de março de 1990. Define como missão: Ser

uma fonte geradora de saberes e práticas das diversas áreas do conhecimento por meio da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para o desenvolvimento regional amapaense e amazônico.

A Fundação Universidade Federal do Amapá é uma instituição da Rede Federal de Educação Superior, vinculada ao MEC, e denominada Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) autorizada pela Lei nº 7.530 de 29 de Agosto de 1996 e instituída pelo Decreto nº 98.977 de 02 de março de 1990, com sede e foro na cidade de Macapá, capital do Estado do Amapá.

A UNIFAP se apresenta como uma IES com estrutura multicampi, assim constituída: Campus Marco Zero do Equador (Macapá - AP), Campus Universitário Santana (Santana - AP), Campus Universitário Sul (Laranjal do Jari - AP) e Campus Universitário Norte (Oiapoque - AP). Ressalta-se que as ações de formação desenvolvidas nos campi estão em sintonia com aquelas que se realizam no campus sede. A partir dos documentos institucionais disponibilizados verificou-se que o campus de Macapá aglutina a oferta de 26 cursos por grau (licenciatura e bacharelado), 06 cursos do PARFOR (período de férias)-licenciatura, 04 cursos de EAD, 04 cursos de mestrados e 01 curso de doutorado.

Localizada geograficamente em um ambiente peculiar, cuja população é constituída por negros, índios, caboclos e ribeirinhos, a UNIFAP tem como demanda e preocupação social uma ação que esteja voltada para a melhoria das condições de vida das populações do Estado.

A UNIFAP se insere nas questões regionais intrínsecas à sua realidade amazônica o que exige ter como foco as preocupações sócio-ambientais. A localização geográfica e organização populacional (negros, índios e caboclos) impõe à UNIFAP um olhar para as possibilidades de diminuir as desigualdades sociais, regionais e econômicas. No âmbito dos cursos de Graduação, entre as atividades desenvolvidas merecem destaque, as que são frutos de parcerias com as instituições estaduais e municipais, responsáveis pelas políticas de educação e saúde.

Nas Pesquisas e Pós-Graduação, busca-se o aprimoramento institucional, através de parceiras com várias Instituições, na execução de programas de Pós-Graduação e de projetos de pesquisa. Tem participado com êxito também, na aprovação de projetos em editais nacionais, podendo dessa forma, formar grupos de pesquisa em várias áreas do conhecimento.

A Pró-reitoria de Extensão e Ações Comunitárias (PROEAC), através do Departamento de Ações Comunitárias e Estudantis (DACE) e do Departamento de Extensão (DEX), assume também a tarefa de gerir a política de ações e projetos de assistência estudantil na UNIFAP. O escopo dessa tarefa concretiza-se na oferta de um conjunto de ações voltadas à emancipação e promoção dos universitários em situação de hipossuficiência financeira, com dificuldades de acesso, permanência e êxito em sua graduação.

Esta IES dispõe de projetos de capacitação em diversas áreas, a Universidade da Maturidade (UMAP), Curso Pré-Vestibular (CPV – Negros), NUSA, Univercinema, OBMEP e o Ciclo de Seminários em Tópicos da Matemática (CSTP), dentre outros. Todos esses projetos têm o propósito de integrar a comunidade acadêmica com a sociedade amapaense tornando possível o acesso a cultura, esporte e lazer. Vislumbra-se, tornar periódica a participação da UNIFAP nos editais propostos pelo MEC, como por exemplo: Rede Básica de Educação em Direitos Humanos (REDH), Programa de Extensão (PROEXT), dentre outros.

### **Curso:**

O Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Campus Marco Zero do Equador, unidade SEDE, esta situado na Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N, Km 2, Bairro Zerão, município de Macapá – AP, CEP 68902280 e foi reconhecido pela portaria nº 1483 de 06 de dezembro de 1995, não foi localizado a data de publicação no DOU. O curso é semestral, de modalidade presencial, diurno, oferece um total de vagas 50 anuais. A Matriz curricular está estruturada em semestres, com 3270 horas de atividades dedicadas aos estudos sócio-econômico-culturais e de formação profissional e 405 horas de estágio supervisionado,

perfazendo um total de 3675 horas, com prazo de integralização de 7 semestres (mínimo) e 14 semestres (máximo), atualmente o curso está sem CPC e na matriz do curso, a disciplina Libras, foi incluída mediante a Resolução nº 14/2009-CONSU, atendendo assim ao Decreto 5.626/2005 (DOU 23/12/2005).

O coordenador do curso é o Professor Marcio Aldo Lobato Bahia, Licenciado em matemática e Mestre em Matemática, tem regime de trabalho integral, esta na IES há 70 meses e é coordenador do curso desde maio/2010.

O NDE é formado pelo pelos professores Ms. Marcio Aldo Lobato Bahia (coordenador), Ms. Simone Leal Delphim, Dr. Erasmo Senger, Dr. Jose Walter Cardenas Sotil, Dr. Guzman Eulalio Isla Chamilco, todos com titulo de mestrado e/ou doutorado.

O quadro docente do curso é composto por 11 professores com tempo médio de permanência no curso de 72 meses.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### **Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão avaliadora formada pelos professores Adeilton Fernandes da Costa e Cristian José Quintana Pinedo foi designada para realização da Avaliação nº 92772, Processo nº 200710655, visita realizada no período de 23 a 26 de abril de 2012, na Universidade Federal do Amapá - UNIFAP, Unidade SEDE. Em contato prévio com a IES não foi identificado divergência entre o endereço do local de funcionamento do curso e o informado no documento de designação para avaliação de curso (Ofício Circular CGACGIES / DAES / INEP de 05 de abril de 2012). Anteriormente à visita in loco, a comissão realizou uma análise criteriosa do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), postado no Formulário Eletrônico de Avaliação do Sistema eMEC, procurando diagnosticar a existência de pontos fortes e fragilidades em relação às descrições preenchidas pela IES. Após designação, através de ofício do INEP, a Comissão entrou em contato, via e-mail, com a direção da IES e coordenação do curso para estabelecer a agenda de atividades a serem desenvolvidas durante a visita.

Os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados pela comissão atendendo as normas e premissas do Instrumento de Avaliação para Fins de Renovação de Reconhecimento de Curso de Graduação, no procedimento de Avaliação de Regulação, vinculado ao sistema eMEC e de forma antecipada foram vistos os documentos protocolados pela IES, atas do NDE, atas do Colegiado do Curso, relatórios da CPA e as questões relevantes para compreender os aspectos considerados imprescindíveis para o oferecimento do curso em análise. A IES apresentou documentos comprobatórios que foram confrontados com as informações constantes nos apêndices do sistema eMEC, sendo esse último alvo de nossas análises e considerações. Foram realizadas reuniões distintas com os dirigentes da IES; com o coordenador do curso; com o pessoal técnico administrativo; com os professores; com os membros do NDE e com alunos ingressantes e egressos do Curso de Matemática. O coordenador do curso não soube explicar o que ocorreu para o curso está sem CPC, no entanto em conversa com o prof. Steve Wanderson, que participou da avaliação de reconhecimento, isso se deu por falta de infra-estrutura no curso, quantitativo de livros, matriz do curso, qualificação dos professores, dentre outros. Para sanar essas deficiências algumas providências foram necessárias para melhoria do curso: reformulação do PPC e implantação do processo seletivo expandido (3ª fase do vestibular).

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
ALMIRO ALVES ABREU	Mestrado	Horista	Outro	6 Mês(es)
ANDRÉ RODRIGUES GUIMARÃES	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ANTONIA COSTA ANDRADE	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Arlindo Moreira da Silva Filho	Especialização	Integral	Estatutário	216 Mês(es)
CARLOS ANDRÉ HERNASKI	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
CELESTE MARIA DA ROCHA RIBEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
CLAUDIA MARIA ARANTES DE ASSIS	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
EDIVALDO PINTO DOS SANTOS	Mestrado	Horista	Outro	19 Mês(es)
EDMAR SOUZA DAS NEVES	Mestrado	Horista	Outro	6 Mês(es)
Erasmus Senger	Doutorado	Integral	Estatutário	66 Mês(es)
Gilberlandio Jesus Dias	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
Guzman Eulálio Isla Chamilco	Doutorado	Integral	Estatutário	92 Mês(es)
HENRIQUE DUARTE DA FONSECA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JOÃO SOCORRO PINHEIRO FERREIRA	Especialização	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
Jose Walter Cardenas Sotil	Doutorado	Integral	Estatutário	76 Mês(es)
Marcio Aldo Lobato Bahia	Mestrado	Integral	Estatutário	56 Mês(es)
MELQUE DA COSTA LIMA	Especialização	Integral	Estatutário	7 Mês(es)
NELMA DORTIAN CAVALCANTE DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
RAFAEL MARTINEZ RODRIGUEZ	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
SIMONE MARIA DE ALMEIDA DELPHIM	Mestrado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)

Steve Wanderson Calheiros Araújo	Graduação	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
VANIA DE FÁTIMA LEMES DE MIRANDA	Mestrado	Integral	Estatutário	27 Mês(es)

#### CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1.		4
Contexto educacional		
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	null	
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso		1
<b>Justificativa para conceito 1:</b>	null	
1.3. Objetivos do curso		5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	null	
1.4. Perfil profissional do egresso		4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	null	
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)		3
<b>Justificativa para conceito 3:</b>	null	
1.6. Conteúdos curriculares		5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	null	
1.7. Metodologia		4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	null	
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado		5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	null	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares		5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	null	
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC		5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	null	
1.11. Apoio ao discente		3
<b>Justificativa para conceito 3:</b>	null	
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso		4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	null	

1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso de matemática tem modalidade presencial, portanto NSA.

1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 4

**Justificativa para conceito 4:** null

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso de matemática é presencial, portanto NSA

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso de matemática é presencial, portanto NSA.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 5

**Justificativa para conceito 5:** null

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 3

**Justificativa para conceito 3:** null

1.19.

Integração com as redes públicas de ensino

4

**Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC**

**Justificativa para conceito 4:** null

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso da licenciatura em matemática

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de NSA

Medicina, NSA para os demais cursos

**Justificativa para conceito NSA:** O curso da licenciatura em matemática

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de NSA  
Medicina, NSA para os demais cursos

**Justificativa para conceito NSA:** O curso da licenciatura em matemática

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1 - No contexto educacional, existe articulação adequada entre a implementação e a gestão do curso de Matemática e as demandas efetivas de natureza econômica e social definidas no PPC do curso.

1.2 - Devido a não postagem do PDI (2010-2014), ainda não aprovado pelo conselho superior, não foram identificadas essas políticas o PDI anterior.

1.3 - Os objetivos do curso expressam de forma excelente os compromissos institucionais da formação do licenciado em matemática e atendem as demandas da região em relação à importância do curso, conforme foi constatado nas reuniões com docentes e discentes do curso.

1.4 - O perfil profissional do egresso expressa de forma excelente as competências profissionais do egresso do curso, o desenvolvimento do curso vem ocorrendo de forma adequada, conforme relatos dos alunos que afirmaram que os conteúdos ensinados no curso são aderentes às exigências do mercado.

1.5 - A estrutura curricular do curso apresenta plena flexibilidade, no entanto precisa ser melhorado a articulação da teoria com a prática, principalmente junto à comunidade.

1.6 - Os conteúdos curriculares possibilitam de forma excelente o desenvolvimento do perfil profissional com possibilidade de envolvimento dos alunos e egressos para o exercício do magistério na educação básica.

1.7 - Conforme PPC, a metodologia implementada no curso está comprometida com a interdisciplinaridade, com a contextualização e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. Conforme discentes, o curso oferece a possibilidade de inserção no mercado de trabalho tanto na docência como em outras áreas.

1.8 - O estágio, implantado de forma excelente, está sob a responsabilidade da Divisão de Estágio, o aluno tem acesso ao Manual de Estágio Supervisionado para sanar suas dúvidas, tem duração de 405 horas e é realizado em Escolas públicas das redes municipal e estadual.

1.9 - Essas atividades fazem parte do currículo do curso e tem carga horária de 200 horas, no mínimo. No início do semestre o Colegiado informa toda a programação de eventos como: A semana de exatas, pro-estudante Latex, CSTM, Escola de verão, encontros da SBPC, PET, Pré-vestibular e outros.

1.10 - O TCC esta funcionando de maneira excelente, as informações são repassadas para o orientador pelo Colegiado do Curso, que administra as políticas de TCC.

1.11 - Mesmo constando no PPC, não foi identificado a existência de atendimento psicopedagógico ao discente, não existe o CA de matemática e as atividades extra-curriculares estão computadas como atividades complementares e nas atividades de ensino foi percebido a existência de bolsas de iniciação à pesquisa, aprovadas por órgãos de fomento como SETEC, CNPq e Capes.

1.12 - Algumas ações foram implementadas para superar a deficiência do curso: A reestruturação do PPC, capacitação de técnicos e docentes para entender a avaliação do curso e implantação da 3ª fase do vestibular.

1.13 - NSA pois o curso em questão é presencial.

1.14 - O laboratório de informática, exclusivo para os estudantes de matemática, é utilizado para ministrar as aulas práticas de algumas disciplinas e para execução do projeto de extensão pró-estudante LATEX, linguagem para edição de texto matemático em formato padrão para publicação de artigos, teses e monografias. Também é utilizado para manutenção da página do curso, elo de comunicação entre a coordenação, professores, alunos e comunidade em geral.

1.15 e 1.16- NSA, o curso em questão é presencial.

1.17 - Em conformidade com o PPC, pg 109, e as reuniões com docentes e discentes os

procedimentos de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem e ocorrem de forma excelente.

1.18 - Na reunião com os discentes foi percebido a necessidade de mais professores, a media é de aproximadamente 25 alunos/docente.

1.19 - Foram identificados acordos de cooperações com instituições públicas, via SEED e SEMED, para a realização dos estágios.

1.20, 1.21 e 1.22 - NSA, o curso não é de medicina.

## Conceito da Dimensão 1

### 4.0

#### **Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

- |  |  |
|--|--|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE  | 4  |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |  |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a)  | 4  |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |  |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)  | NSA  |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso avaliado da licenciatura em matemática, é 100% presencial  |  |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)   | 4  |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |  |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso  | NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |  |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso   | NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso da licenciatura em matemática é 100% presencial.   |  |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)   | 4  |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |  |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  | 5  |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) | 5  |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |  |



2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 1

**Justificativa para conceito 1:** null

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 1

**Justificativa para conceito 1:** null

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

2.13.

Relação entre o número de docentes e o número de estudantes

NSA

**NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)**

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado da licenciatura em matemática é 100% presencial

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5

**Justificativa para conceito 5:** null

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** null

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado da licenciatura em matemática, é 100% presencial

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado da licenciatura em matemática, é 100% presencial

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso da licenciatura em matemática é 100% presencial

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é da licenciatura em matemática

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é licenciatura em matemática

## CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1 - O NDE é composto pelo coordenador do curso (prof. Marcio) e 4 professores, sendo que 2 deles (Profª. Simone e prof. Gilberlândio) não participaram ativamente da implementação do PPC/2007, o NDE é atuante e conforme documentação apresentada foram realizadas 4 reuniões nos últimos dois anos.

2.2 - Foi observado nas reuniões com o NDE, docentes e discentes que a relação do coordenador com a gestão do curso é bastante efetiva.

2.3 - NSA, o curso em questão é presencial.

2.4 - A experiência do coordenador no magistério superior e na gestão acadêmica é de aproximadamente 8 anos.

2.5 - O coordenador do curso trabalha em regime integral com 25hs dedicadas à gestão do Curso.

2.6 - NSA, o curso em questão é porenencial.

2.7 - Atualmente a IES possui 11 docentes efetivos no curso, destes, 73% tem titulação de mestrado e/ou doutorado. No entanto, no formulário de docentes inserido no eMEC, há docentes cedidos de outros colegiados e que não fazem parte do corpo de professores efetivos do curso, dessa forma, foram excluídos os seguintes docentes: Almiro Alves Abreu, André Rodrigues Guimarães, Antonia Costa Andrade, Carlos Andre Hernaski, Celeste Maria da Rocha Ribeiro, Claudia Maria Arantes de Assis, Edmar Souza da Neves, Henrique Duarte da Fonseca, Melque da Costa Lima, Nelma Dortian C. de Sousa e Rafael Martinez Rodriguez.

2.8 - Dos 11 docentes do curso, 5 (45%) são doutores.

2.9 - Dos 11 docentes do curso, 81,8% estão em regime de tempo integral.

2.10 - Dos docentes do curso, aproximadamente 18% tem experiência profissional fora do magisterio superior.

2.11 - Dos 11 docentes do curso, 2 (18%) tem experiência de pelo menos 3 anos de docência na educação básica.

- 2.12 - Dos docentes do curso aproximadamente 73% tem experiência no magisterio superior.
- 2.13 - NSA, o curso em questão é presencial.
- 2.14 - O Colegiado do curso é composto pelos professores do curso, três alunos do curso e um técnico administrativo, conforme atas analisadas, é bastante atuante e nos últimos dois anos (2010/2011) foram realizadas 15 reuniões.
- 2.15 - Conforme currículos analisados, aproximadamente 20% dos docentes tem de 4 a 6 produções nos últimos 3 anos.
- 2.16, 2.17 e 2.18 - NSA, o curso em questão é presencial.
- 2.19 e 2.20 - NSA, o curso é de licenciatura em matemática.

## **Conceito da Dimensão 2**

### **3.8**

#### **Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5

**Justificativa para conceito 5:** null

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1  
NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso

**Justificativa para conceito 1:** null

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 2

**Justificativa para conceito 2:** null

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática, presencial

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em

matemática

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Este item já foi contemplado nos itens 3.9, 3.10 e 3.11

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1 - Todos os professores tem tempo integral e possuem gabinetes de trabalho climatizados e com computador.

3.2 - O espaço para a coordenação do curso é adequado, está composto de duas salas um para o coordenador e uma sala para um funcionário e dois estagiários que dão suporte, em tempo integral, ao curso.

3.3 - Não existe sala específica para professores, os professores lotados no curso se reúnem normalmente no laboratório ou na sala de apoio a pesquisa com capacidade para 40 alunos.

3.4 O curso possui quatro salas de aula com capacidade média para 50 alunos e uma sala de apoio à pesquisa, estão matriculados aproximadamente 250 alunos que estudam nos períodos matutino e/ou vespertino.

3.5 - O curso tem um laboratório de informática exclusivo para os alunos de matemática, com 40 computadores em bom estado de conservação, todos com acesso à internet e com programas específicos como: MAPLE, MATLAB, CABRI, dentre outros.

3.6 - A bibliografia básica atende todas as disciplinas da grade curricular; existe em número suficiente nos registros da biblioteca, os alunos têm fácil acesso ao material da biblioteca, podendo fazer a consulta de livros via site da biblioteca.

3.7 - A bibliografia complementar é suficiente para a demanda do curso. Além dos livros da biblioteca, o curso tem uma biblioteca setorial administrado pelo coordenador do curso de matemática, com 12 títulos e aproximadamente 600 livros, todos editados pela Sociedade Matemática Brasileira.

3.8 - O curso não tem assinatura para periódicos especializados, os alunos,

bibliotecária e coordenador falam que utilizam o portal de periódicos da CAPES, disponível à comunidade acadêmica.

3.9 - O curso tem um laboratório especializado para o ensino de matemática, com capacidade para 40 alunos, aproximadamente.

3.10 - O laboratório de ensino de matemática é de fácil acesso e atende de forma suficiente as necessidades do curso.

3.11- O laboratório de ensino de matemática é seguro, amplo e é administrado pelo coordenador do curso com apoio dos professores do curso.

3.12 - NSA, o curso em questão é presencial.

3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20 e 3.21 - NSA, o curso em questão é de licenciatura em matemática.

### **Conceito da Dimensão 3**

#### **3.3**

#### **REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

#### **Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

O PPC do curso está coerente com a Res. CNE/CES 3 de 18.02.2003 no que diz respeito ao perfil dos egressos, à aquisição de competências e habilidades necessárias para a formação do licenciado em matemática, da sua organização curricular, das práticas pedagógicas, das atividades complementares, da estrutura do curso e formas de avaliação.

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Não

**Justificativa para conceito Não:** null

#### **Critério de análise:**

A Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes estão inclusas nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O PPC não contempla este tema.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

**Justificativa para conceito Não:** null

#### **Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Dos 11 professores do curso o prof. Steve Wanderson não tem pós-graduação, é graduado em matemática.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

#### **Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

Os 5 (cinco) membros do NDE estão em conformidade com a Resolução N° 1 de 17.06.2010.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática 100% presencial.

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

NSA

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática 100% presencial.

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

NSA

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

Pela documentação oficial apresentada, o curso atende a carga horária mínima estabelecida em resoluções (CNE/CP 2/2002)

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

O curso esta em conformidade com a Resolução CNE/CP 2 de 19.02.2002.

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Apresenta condições para locomoção, o unico impedimento é o acesso aos gabinetes dos professores que ficam no 1° andar.

4.10. Disciplina obrigatória/optativa de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso (obrigatória ou optativa, depende do curso)?

A Universidade Federal do Amapá mediante Resolução No.014/2009-CONSU, aprovou a normatização da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, como disciplina Curricular obrigatória em todos seus cursos de graduação. Mediante este dispositivo legal o curso da Licenciatura em Matemática incluiu esta disciplina como componente curricular, com uma carga de 60hs semestrais.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso avaliado é de licenciatura em matemática 100% presencial.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

NSA

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, os discentes e docentes acessam via plataforma SINGU.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Não

**Justificativa para conceito Não:** null

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O PPC não contempla esta transversalidade.

### DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1- O PPC do curso está coerente com a Res. CNE/CES 3 de 18.02.2003 no que diz respeito ao perfil dos egressos, à aquisição de competências e habilidades necessárias para a formação do licenciado em matemática, da sua organização curricular, das práticas pedagógicas, das atividades complementares, da estrutura do curso e formas de avaliação.

4.2 - O PPC não contempla este tema.

4.3 - Dos 11 professores do curso o prof. Steve Wanderson não tem pós-graduação, é graduado em matemática.

4.4 - Os 5 (cinco) membros do NDE estão em conformidade com a Resolução 01 de 17.06.2010.

4.5 e 4.6 - NSA, o curso é de Licenciatura em Matemática

4.7 - Pela documentação oficial apresentada, o curso atende a carga horária mínima estabelecida em resoluções (CNE/CP 2/2002)

4.8 - O curso está em conformidade com a Resolução CNE/CP 2 de 19.02.2002.



4.9 - Apresenta condições para locomoção, o unico impedimento é o acesso aos gabinetes dos professores que ficam no 2º piso.

4.10 - A Universidade Federal do Amapá mediante Resolução No.014/2009-CONSU, aprovou a normatização da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, como disciplina Curricular obrigatória em todos seus cursos de graduação. Mediante este dispositivo legal o curso da Licenciatura em Matemática incluiu esta disciplina como componente curricular, com uma carga de 60hs.

4.11 - NSA, o curso é de Licenciatura em Matemática e 100% presencial.

4.12 - As informações acadêmicas estão disponibilizadas na forma impressa e/ou virtual, a comunidade acadêmica, mediante senha, tem acesso a essas informações via plataforma SINGU.

4.13 - O PPC não contempla esta transversalidade.

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final:**

##### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1: conceito 4

Dimensão 2: conceito 3,8

Dimensão 3: conceito 3,3

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Licenciatura em Matemática da UNIFAP, campus Marco Zero do Equador (Macapá/AP), apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

##### **CONCEITO FINAL**