

# RELATORIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 200710469

**Código MEC:** 98632

**Código da  
Avaliação:** 82642

**Ato  
Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 131-Instrumento de avaliação de renovação de reconhecimento dos cursos de graduação

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP

### Endereço da IES:

6640 - Unidade SEDE - Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N Zerão. Macapá - AP.  
CEP:68902-280

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Pedagogia

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores:** 2

**Data de  
Formação:** 07/10/2010 14:09:46

**Período de  
Visita:** 05/12/2010 a 08/12/2010

**Situação:** Visita Concluída

**Avaliadores "ad-hoc":**

488.991.356-49 (Ana Marta Aparecida de Souza Inez)

621.469.719-91 (JUSSARA ISABEL STOCKMANN) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### **Instituição:**

A Universidade Federal do Amapá - UNIFAP, é uma Instituição Pública vinculada ao Ministério de Educação, com sede e foro na cidade de Macapá na Rodovia Juscelino Kubitschek, KM 2, s/n., Bairro Zerão. Foi autorizada pela Lei nº 7.530, de 29 de agosto de 1986 e instituída pelo decreto nº 98.977 de 02 de março de 1990. Tem como missão "ser uma fonte geradora de saberes e práticas nas diversas áreas do conhecimento por meio da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o desenvolvimento regional amapaense e amazônico". A IES está inserida no contexto regional com foco nas preocupações sócio-ambientais. A localização geográfica e organização populacional (negros, índios e caboclos) impõe à UNIFAP um olhar para as possibilidades de melhorar as desigualdades sociais, regionais e econômicas. Assim, a IES, desde sua implantação vem atuando na busca constante pela inclusão social, na oferta de cursos, na realização de atividades de extensão e no desenvolvimento de pesquisas com vistas a impulsionar o desenvolvimento regional e a formação de pessoas. Nesse sentido, promove interface com o setor produtivo e público visando ao estabelecimento de parcerias para oferta de qualificação profissional, para ações de fortalecimento e disseminação da cultura regional, para o desenvolvimento das atividades voltadas à saúde e à educação básica. Destacam-se dentre outros, os programas destinados ao desenvolvimento das comunidades indígenas e quilombolas, programas de prevenção da saúde da criança, da mulher e dos idosos, programas de coleta, sistematização e tabulação de material dos sítios arqueológicos do estado do Amapá. Atualmente a IES oferece 26 cursos de graduação nas diversas áreas do conhecimento, 3(três) cursos de especialização lato sensu, 4(quatro) cursos de mestrado e 1(um) doutorado. Conta com dois convênios com outras universidades para oferta do doutorado interinstitucional, visando ampliar a qualificação de seu corpo docente. No âmbito da extensão a IES oferece vários programas e projetos abrangendo as áreas de atuação dos cursos. Em relação à pesquisa são 43 grupos de pesquisa cadastrados no CNPq nas áreas de ciências exatas, biológicas, humanas, sociais, letras e artes e perfazem um total de 93 linhas de pesquisa. Atualmente a IES conta com 6.903 alunos nos cursos de graduação e 271 nos cursos de pós-graduação. A UNIFAP cumpre papel de grande relevância na formação de docentes da Educação Básica. Sua atuação no campo das licenciaturas é responsável pela formação inicial e continuada de professores de grande parte dos municípios do Estado. Destaca-se que em 1999 firmou convênio com as secretarias municipais de educação para a oferta de cursos de licenciatura e de outros cursos de atualização, o que resultou em expressiva melhoria na educação básica dos municípios conveniados.

### **Curso:**

O Curso de Pedagogia faz parte do conjunto de 9 cursos que integraram a UNIFAP em 1991, quando de sua criação. Foi autorizado pela Resolução CONSIMP- UNIFAP Nº

015/1991, reconhecido pela Portaria MEC N. 1.251 de 06/12/1996 e funciona na sede da IES, na Rodovia Juscelino Kubitschek de Oliveira, Bairro Zerão, S/N, na cidade de Macapá/AP. Desde sua criação, vem cumprindo um importante papel na formação de professores do Estado, bem como atuando como órgão interno de assessoria à elaboração de projetos pedagógicos dos cursos que foram criados pela IES. Além disso, o curso é responsável pela elaboração e implementação do Programa Especial de Complementação Pedagógica e pelo Programa de Formação de Professores Pró-Campo. Esta comissão atestou o compromisso da IES e do Curso de Pedagogia, com a melhoria constante da educação básica do Estado, por meio de documentos apresentados e pelas entrevistas com dirigentes, professores e acadêmicos. O curso objetiva a formação de pedagogos para atuarem na docência em educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como nas áreas previstas no Art. 64 da Lei N. 9396 e do Art. 14 da Resolução CNE/CP N. 1/2006. Atualmente oferece uma carga horária de 4.040 hora/aula distribuídas entre os componentes curriculares. Conta com 400 alunos nos turnos matutino, vespertino e noturno com oferta de 50 vagas anuais, sendo que a cada ano o ingresso se dá em um dos turnos. Verificou-se que o projeto pedagógico que está em vigência desde 2009, não consta nos arquivos do e-mec. Em conversa com o procurador institucional verificou-se que a IES não conseguiu postar no site do e-mec o novo PPC e o PDI. Foi-lhe apresentado o protocolo de solicitação ao e-mec para inserção dos referidos documentos com o n. 3284473, datado de 06 de dezembro de 2010.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### **Síntese da ação preliminar à avaliação:**

Esta comissão analisou as justificativas constantes no site do e-mec no que se refere aos resultados do ENADE. Verificou-se pelo referido documento que a IES desenvolveu um conjunto de ações para saneamento das deficiências identificadas. Observou-se que houve uma reestruturação do projeto pedagógico do curso visando ao atendimento às diretrizes curriculares e às demandas identificadas nas avaliações dos alunos e professores, incorporando ao projeto componentes curriculares que visam a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, dinamizadas com práticas interdisciplinares na disciplina de “Seminários de Pesquisa”, ofertadas nos 8 semestres. Em reunião inicial com dirigentes da IES, constatou-se que houve investimentos nos laboratórios específicos do curso, bem como convênios com escolas municipais e estaduais, para o desenvolvimento das atividades de estágio e práticas de ensino, e uma funcionando dentro do campus da UNIFAP. Em relação à qualificação de professores a direção da IES destacou que está desenvolvendo dois programas de doutorado na modalidade interinstitucional com duas instituições de outros Estados, com a participação de 3 professores do curso de Pedagogia

e que outros 6 Professores estão já inseridos em programas de mestrado e doutorado na UNIFAP e outras IES.

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
ADALBERTO CARVALHO RIBEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
ALEXANDRO FRANCISCO CAMARGO	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
ANA CLAUDIA PEIXOTO DE CRISTO	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
ANA OLGA DA SILVA DIAS	Mestrado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
ANA PAULA COSTA DE ARRUDA	Especialização	Integral	Estatutário	137 Mês(es)
ANA RENATA DO ROSÁRIO DE LIMA PANTOJA	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
ANDRÉ RODRIGUES GUIMARÃES	Mestrado	Integral	Estatutário	74 Mês(es)
ANTONIA COSTA ANDRADE	Mestrado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)
Arlindo Moreira da Silva Filho	Especialização	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
ARTHANE MENEZES FIGUEREDO	Mestrado	Integral	Estatutário	146 Mês(es)
CLAUDIA MARIA DO SOCORRO CRUZ FERNANDES CHELALA	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
DAMIAO FRANCISCO DE OLIVEIRA	Especialização	Integral	Outro	14 Mês(es)
DILENE KÁTIA COSTA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	197 Mês(es)
EDNA MARIA DA	Mestrado	Parcial	Estatutário	146 Mês(es)

SILVA OLIVEIRA				
ELDA GOMES ARAÚJO	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
EUGENIA DA LUZ SILVA FOSTER	Doutorado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
FÁTIMA LUCIA CARRERA GUEDES DANTAS	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
Gilberlandio Jesus Dias	Mestrado	Integral	Estatutário	50 Mês(es)
IVANETE DO SOCORRO PINHEIRO DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	142 Mês(es)
JOÃO NASCIMENTO BORGES FILHO	Mestrado	Integral	Estatutário	186 Mês(es)
JUDENILSON TEIXEIRA AMADOR	Especialização	Horista	Outro	14 Mês(es)
JÚLIO CÉSAR SÁ DE OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
JUSSARA DE PINHO BARREIROS	Especialização	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
KÁTIA DE NAZARÉ SANTOS FONSECA	Especialização	Integral	Estatutário	196 Mês(es)
KATY ELIANA FERREIRA MOTINHA	Doutorado	Integral	Estatutário	171 Mês(es)
LUIS ALEXANDRE LEMON COSTA	Especialização	Integral	Outro	18 Mês(es)
MARCIA JARDIM RODRIGUES	Especialização	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
Marcio Romeu Ribas de Oliveira	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
MARGARETH GUERRA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
MARIA LÚCIA TEIXEIRA BORGES	Mestrado	Parcial	Estatutário	196 Mês(es)
MARIA NAZARÉ DO NASCIMENTO GUIMARÃES	Mestrado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
MARINALVA SILVA OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	115 Mês(es)

NELMA DORTIAN CAVALCANTE DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário	177 Mês(es)
NORMA IRACEMA DE BARROS FERREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	194 Mês(es)
OTO JOÃO PETRY	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Rejane Aparecida Rodrigues Candado	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
RONALDO MANASSES RODRIGUES CAMPOS	Especialização	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
ROSALDA IVONE OLIVEIRA CUSTÓDIO	Mestrado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
SÉRGIO COSTA COUTINHO	Especialização	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
SILVANA RODRIGUES DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
Siméia de Nazaré Lopes	Mestrado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
SIRLIANE DA COSTA VIANA	Especialização	Integral	Outro	12 Mês(es)

## CATEGORIAS AVALIADAS

### **Dimensão 1: Organização didática pedagógica**

1.1. 1.1. Implementação das políticas institucionais constantes no PDI\*, no âmbito do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando existe adequada articulação entre a gestão institucional e a gestão do curso; e as políticas institucionais para o curso, constantes no PDI\*, estão adequadamente implementadas. 1.2. Funcionamento de instância(s) coletiva(s) de deliberação e discussão de questões inerentes ao desenvolvimento e qualificação do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando a(s) instância(s) coletiva(s) de deliberação do curso prevista(s) nos documentos oficiais da instituição, e verificada(s) in loco, têm constituição e atribuições que lhe(s) conferem funcionamento, representatividade (inclusive dos discentes) e adequada importância nas decisões sobre assuntos acadêmicos do curso. 1.3. Coerência do PPC\* e do currículo com as Diretrizes Curriculares Nacionais\*. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando o PPC\* apresenta conteúdos curriculares adequadamente definidos, atualizados e coerentes com os objetivos do curso, com o perfil do egresso e com o dimensionamento da carga horária, sendo complementados por atividades extraclasse; e

quando há adequada coerência do currículo com as Diretrizes Curriculares Nacionais\* (quando estas existirem). 1.4. Adequação e atualização das ementas, programas e bibliografias dos componentes curriculares, considerando o perfil do egresso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando as ementas, os programas e a bibliografia indicada das disciplinas / unidades curriculares\* estão adequadamente atualizados e coerentes com o perfil do egresso. 1.5. Adequação dos recursos materiais específicos do curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os laboratórios, instalações específicas, equipamentos e materiais necessários à realização das atividades acadêmicas do curso estão implantadas e em funcionamento, em quantidade e qualidade adequadamente coerentes e compatíveis com a proposta curricular. 1.6. Coerência dos procedimentos de ensino- aprendizagem com a concepção do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os procedimentos, a metodologia de ensino e os processos de avaliação implementados estão adequadamente coerentes com a concepção do curso e refletem adequadamente o compromisso com a interdisciplinaridade\*, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. 1.7. Atividades acadêmicas articuladas à formação: a) prática profissional e/ou estágio (NSA\*); b) trabalho de conclusão de curso (TCC\*) (NSA\*); c) atividades complementares e estratégias de flexibilização curricular. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando existem mecanismos institucionalizados de acompanhamento e cumprimento das atividades de prática profissional e/ou estágio, funcionando adequadamente; mecanismos adequadamente coerentes e efetivos de acompanhamento e de cumprimento do trabalho de conclusão de curso; e quando os mecanismos de acompanhamento e de cumprimento das atividades complementares, previstos no PPC\* e efetivamente implantados, são adequadamente coerentes. 1.8. Ações implementadas em função dos processos de auto-avaliação e de avaliação externa (ENADE e outros). Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando foram adequadamente implementadas ações acadêmico-administrativas, em decorrência dos relatórios produzidos pela auto-avaliação e pela avaliação externa (ENADE\* e outros).

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

Na dimensão da Organização Didático Pedagógica observou-se adequada articulação entre a gestão institucional e a gestão do Curso. O PDI contempla políticas institucionais para o Curso: a formação continuada dos professores, melhoria na infra-estrutura, incentivo a extensão e pesquisa, ampliação das relações e parcerias com a comunidade.

As instâncias coletivas de deliberação do Curso (Colegiado, NDE), reúnem-se periodicamente, conforme atestaram as atas. O Curso participa nas instâncias colegiadas da IES. A representatividade dos acadêmicos acontece através da participação no colegiado. A IES conta com Diretório Acadêmico.

O PPC apresenta componentes curriculares que estão organizados com relação aos

núcleos: estudos básicos (2.535 h/a), aprofundamento e diversificação de estudos (845 h/a) e, estudos integradores (660 h/a), previstos nas Diretrizes Curriculares, em um total de 4.040 h/a, distribuídos em quatro anos, subdivididos em oito semestres. A Matriz Curricular contempla em seus componentes curriculares uma interface entre ensino, pesquisa e extensão, articuladas por projetos interdisciplinares coordenados pela disciplina de “Seminário de Pesquisa” a partir do 1º semestre, proporcionando a relação teoria e prática. A carga horária total do Curso de Pedagogia é de 4.040 h/a, distribuídas da seguinte forma: disciplinas referentes à formação pedagógica geral do Pedagogo-Professor(1.560 h/a), ao objeto e à metodologia de ensino (870 h/a), à formação técnico-pedagógica (150 h/a), à fundamentação para a pesquisa(270 h/a), Prática Pedagógica (420 h/a), Estágio Supervisionado (450 h/a), Atividades Complementares (200 h/a) e Trabalho de Conclusão de Curso (120 h/a).

O perfil do egresso e os objetivos do Curso descrevem um profissional que atuará como professor/gestor do processo de ensino e de aprendizagem. O curso de Pedagogia da UNIFAP gradua o pedagogo para atuar: na docência em educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como nas áreas previstas nos termos do Art. 64 da Lei nº 9.394/1966 e do Art. 14 da Resolução CNE/CP nº 1/2006; estimular continuamente o processo de pesquisa e a produção científica; viabilizar projetos junto a órgãos governamentais, empresariais, e a movimentos sociais e populares.

As ementas, os programas e a bibliografia indicados estão atualizados.

A IES conta com cinco Laboratórios de Informática, Brinquedoteca, Laboratório de Prática Pedagógica, Jardim Sensorial, equipamentos de multimídia e materiais necessários à realização das atividades acadêmicas do Curso, em quantidade e qualidade razoáveis e compatíveis com o PPC.

Os procedimentos, a metodologia de ensino e os processos de avaliação previstos no PPC apresentam coerência com a concepção do Curso e com a formação de sujeitos/cidadãos críticos, politizados e autônomos, o que pôde ser comprovado em reuniões com docentes e discentes.

Há projetos de extensão e pesquisa sendo efetivados no curso e, em parceria com outros cursos da IES, voltados para a comunidade acadêmica e comunidade externa, fomentados especialmente pelos Grupos de Pesquisa cadastrados no CNPQ, com grande envolvimento e comprometimento dos docentes e discentes do Curso de Pedagogia.

Há ações acadêmico-administrativas planejadas e articuladas pela IES em conjunto com a comunidade acadêmica, em decorrência dos dados coletados com a auto-avaliação (CPA) e avaliação externa (ENADE).

### **Conceito da Dimensão 1**

4

### **Dimensão 2: Corpo docente, corpo discente e corpo técnico- administrativo**

2.1. 2.1. Formação acadêmica, experiência e dedicação do coordenador à administração e à condução do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando o coordenador possui graduação e titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu na área do curso; 5  
experiência de magistério superior de cinco (5) anos; de gestão acadêmica de dois (2) anos e dedica, pelo menos, 20 horas semanais à condução do curso. 2.2. Caracterização (tempo de dedicação e de



permanência sem interrupção), composição e titulação do Núcleo Docente Estruturante(NDE\*). Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando todos os professores que constituem o NDE\* possuem titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu e, destes, 50% têm título de Doutor e 40% atuam ininterruptamente no curso desde o último ato regulatório. 2.3. Titulação e experiência do corpo docente e efetiva dedicação ao curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando, pelo menos, 50% dos docentes do curso têm titulação obtida em programas de pósgraduação stricto sensu - sendo que, dentre estes, 40% são doutores e 20% são contratados em tempo integral - e os titulados têm, pelo menos, quatro (4) anos de experiência acadêmica no ensino superior (considerar apenas as horas destinadas para as atividades da Mantida à qual pertence o curso). 2.4. Produção de material didático ou científico\* do corpo docente. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando 60% dos docentes do curso produziram material didático ou científico \* nos últimos três (03) anos, correspondendo essa produção, em média, a três (3) materiais por docente . 2.5. Adequação da formação e experiência profissional do corpo técnico e administrativo. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando 60% dos integrantes do corpo técnico e administrativo têm formação adequada às funções desempenhadas no âmbito do curso e possuem experiência profissional de, pelo menos, dois(2) anos .

## **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

O curso conta com um corpo docente que possui formação e experiências compatíveis com os objetivos apresentados. A coordenadora é licenciada em Pedagogia com mestrado em educação, possui mais de 5 anos de experiência em educação superior e dedica 20 horas semanais para as atividades de coordenação do curso. Os 5 professores que compõem o NDE possuem formação na área da educação, todos eles formados em programas de pós-graduação stricto sensu, sendo 3 doutores e 2 mestres. Além disso, atuam no curso há mais de 5 anos e participaram ativamente da elaboração e implementação do currículo atual. Dos 28 professores do curso 13 são mestres, 7 são doutores e 8 são especialistas, são concursados e possuem dedicação ao curso em regime integral. Constatou-se nas entrevistas com os docentes que há um forte envolvimento do grupo com o projeto do curso, atuam em parcerias com as instituições de educação básica para a realização de estágios, atividades de extensão e pesquisa. Os professores possuem produção científica significativa, sendo que muitos dos trabalhos produzidos são resultantes de projetos desenvolvidos com alunos nos grupos de pesquisa e na disciplina "Seminários de Pesquisa", contempladas e todos os semestres. Analisando a documentação dos docentes verificou-se que há um número expressivo de participação destes em eventos científicos com apresentação de trabalhos, bem como em comissões julgadoras e bancas de concursos públicos, em conselhos e comitês de órgãos estaduais e municipais. Destaca-se a atuação do grupo em trabalho de assessoria às instituições de educação básica na elaboração de seus projetos pedagógicos, por meio de convênio firmado com a prefeitura do município de Macapá. Comprovou-se, pela análise documental que os docentes mestres e especialistas estão em processo de qualificação, 3 deles estão participando do programa de doutorado interinstitucional em parceria com outras duas IES e outros 3 estão inseridos

em programas de mestrado. Em relação aos funcionários técnicos e administrativos o curso conta com o trabalho efetivo e direto de uma assessora concursada para o cargo de técnica em assuntos educacionais, formada em nível superior e trabalhando em regime integral. Conta, também, com uma secretária e dois assistentes de laboratórios com formação em nível técnico. Os demais profissionais que atuam na biblioteca, no setor de registro acadêmico e nas Pró-Reitorias possuem formação compatível para as funções que desempenham e trabalham em regime integral.

## **Conceito da Dimensão 2**

5

### **Dimensão 3: Instalação física**

3.1. 3.1. Espaços físicos utilizados no desenvolvimento do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os espaços físicos utilizados no desenvolvimento do curso atendem adequadamente aos requisitos de quantidade, dimensão, mobiliário, equipamentos, iluminação, limpeza, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessários às atividades que aí se desenvolvem. 3.2. Tipologia e quantidade de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso . Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os ambientes e os laboratórios estão equipados de acordo com o especificado no PPC\*, funcionam segundo a finalidade a que se destinam e correspondem adequadamente aos objetivos, diretrizes e finalidades consignados na proposta do curso. 3.3. Livros – Bibliografia Básica. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando a bibliografia básica atende aos programas de todas as disciplinas / unidades curriculares\* do curso, na proporção de um exemplar para oito (8) alunos previstos para cada turma, referentes aos títulos indicados na bibliografia básica (mínimo de três (3) títulos), e está atualizada e tombada no patrimônio da IES. 3.4. Livros – Bibliografia Complementar. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando a bibliografia complementar atende adequadamente às indicações bibliográficas complementares referidas nos programas das disciplinas / unidades curriculares\*. 3.5. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando existem: assinaturas de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou informatizada; bases de dados específicas (revistas e acervo em multimídia), que atendem adequadamente aos programas de todos os componentes curriculares e à demanda do conjunto dos alunos matriculados no curso.

3

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

Os espaços físicos utilizados para o desenvolvimento do Curso de Pedagogia atendem adequadamente. A Instituição apresenta salas de aula para atender os estudantes do curso, espaçosas, confortáveis, mobiliário adequado, equipamentos e tecnologias à disposição, acústica, iluminação, climatização e ventilação favoráveis às atividades pedagógicas do Curso, denotando cuidados com a limpeza e manutenção do mobiliário.

A IES disponibiliza, para a comunidade interna e externa, visando a efetivação das atividades de ensino, a pesquisa e a extensão os seguintes ambientes: 25 blocos; 5 laboratórios de Informática; três auditórios (um com 200 cadeiras e dois com 30 cadeiras); NAI (Núcleo de Acessibilidade de Inclusão); biblioteca com espaço para o acervo, três salas de estudos, ambiente amplo (média de 200 pessoas) para utilização da internet sem fio (wi fi), laboratório público com 34 computadores e internet disponível, um telefone público e um mini auditório; sala de vídeo conferência multiuso com espaço para 25 pessoas sentadas; laboratório “incluir” com recursos áudio visuais e tecnológicos; cinco laboratórios de informática multiuso com 25 computadores cada um; banheiros masculino e feminino em cada bloco; amplo pátio com corredores cobertos entre os blocos. O ambiente contém condições de acesso para sujeitos com necessidades especiais, tais como rampas, piso tátil, portas alargadas, computadores, impressoras, três banheiros adaptados, acesso a material em braille e em áudio no NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão). Para o desenvolvimento das atividades específicas do curso de Pedagogia, a IES oferece a brinquedoteca; o jardim sensorial e o laboratório de práticas pedagógica.

A biblioteca mantém o acervo tombado. Existe o acervo para o curso de Pedagogia, porém há carência na quantidade desejável por exemplares e títulos da bibliografia básica de algumas disciplinas. Há política de atualização do acervo bibliográfico. A bibliografia complementar também se encontra no acervo, porém em quantidade insuficiente para atender à quantidade de acadêmicos do Curso, e às ementas dos componentes curriculares. Na Biblioteca foram encontrados periódicos impressos especializados na área de Educação que foram doados pela comunidade. A biblioteca disponibiliza o periódico virtual da CAPES “periódicos”. Todo esse material está disponível para consulta e empréstimo, através do sistema informatizado. A IES está num processo de implantação do Sistema Integrado Acadêmico (SIGU), que foi desenvolvido pela própria IES. O Setor de Registro Acadêmico possui o sistema SISCA - INTRANET UNIFAP, para a utilização interna da Secretaria, Docentes e Discentes. Este mesmo sistema está em processo de substituição pelo “Sistema Integrado Acadêmico – SIGU”, com a integração de todos os serviços/setores da IES.

### **Conceito da Dimensão 3**

#### **3**

#### **REQUISITOS LEGAIS**

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN e com o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia Sim

#### **Critério de análise:**

O currículo apresenta plena coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais, para o caso de bacharelados e licenciaturas? O currículo e carga horária ministrada estão de acordo com o Catálogo, para o caso dos cursos

4.2. Estágio supervisionado. Sim

#### **Critério de análise:**

Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento?

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras\* (Dec. 5.626/2005) Sim

**Critério de análise:**

a) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória, quando se tratar de curso de licenciatura ou curso de fonoaudiologia?

b) Ou O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa, quando se tratar dos demais cursos superiores?

4.4. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. (Dec. 5.296/2004, com prazo para implantação das condições até dezembro de 2008). Sim

**Critério de análise:**

A instituição apresenta condições adequadas de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

4.5. NDE - Núcleo Docente Estruturante Sim

**Critério de análise:**

O curso possui Núcleo Docente Estruturante – NDE, responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, com titulação em nível de pós-graduação stricto sensu, e contrato de trabalho que assegure preferencialmente dedicação plena ao curso e à experiência docente?

### **DISPOSIÇÕES LEGAIS**

O PPC do Curso de Pedagogia apresenta componentes curriculares que estão organizados em relação aos núcleos: estudos básicos (2.535 h/a), aprofundamento e diversificação de estudos (845 h/a) e, estudos integradores (660 h/a), previstos nas Diretrizes Curriculares, em um total de 4.040 h/a, distribuídos em quatro anos, subdividido em oito semestres. A Matriz Curricular contempla em seus componentes curriculares uma interface entre ensino, pesquisa e extensão, articuladas por projetos interdisciplinares coordenados pela disciplina de “Seminário de Pesquisa” a partir do 1º semestre proporcionando a relação teoria e prática. A carga horária total do Curso é de 4.040 h/a, distribuída no conjunto dos componentes curriculares da seguinte forma: disciplinas referentes à formação pedagógica geral do Pedagogo-Professor(1.560 h/a), ao objeto e à metodologia de ensino (870 h/a), à formação técnico-pedagógica (150 h/a), à fundamentação para a pesquisa(270 h/a), Prática Pedagógica (420 h/a), Estágio Supervisionado (450 h/a), Atividades Complementares (200 h/a) e Trabalho de Conclusão de Curso (120 h/a).

Os Estágios Supervisionados do Curso de Pedagogia estão contemplados na matriz curricular no 6º, 7º e 8º semestre, concebido como um dos eixos articuladores da dimensão teórico-prática do processo formativo do pedagogo e está estruturado em Estágio Curricular Supervisionado I, com 150 horas para docência em Educação Infantil; Estágio

Supervisionado II, com 150 horas para docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental; e Estágio Curricular Supervisionado III, com 150 horas para atuação em Coordenação e Gestão do Trabalho Pedagógico em ambientes escolares e não-escolares, totalizando 450 horas. Estão normatizados pelo Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado, que integra o PPC, incluindo as horas destinadas ao planejamento, orientação e avaliação das referidas atividades, sob a coordenação de professores-orientadores.

O Curso de Pedagogia da UNIFAP desde 2008 incluiu o componente curricular no 7º semestre a Educação Inclusiva para a PNEE e, Língua Brasileira de Sinais conforme exigências das Diretrizes Curriculares. No PPC atual, Libras é ofertada no 7º semestre, com carga horária obrigatória de 75h.

O espaço físico da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP apresenta condições de acesso para sujeitos com necessidades especiais, tais como rampas em todos os blocos, portas alargadas, piso tátil nos corredores de acesso entre os blocos, computadores adaptados (braile e auditivo), softwares para deficientes auditivos, visuais e síndromes de down. A IES possui somente três banheiros adaptados. A IES disponibiliza material de livros em braile e em áudio no NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão).

O Curso de Pedagogia da UNIFAP conta com o Núcleo Docente Estruturante, desde 30 de setembro de 2010, conforme portaria nº 870/2010, onde designa cinco professores do curso, dentre eles três doutores e dois mestres na área. Destes, todos com tempo integral na IES e, todos participaram da última reformulação do PPC.

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:**

##### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta Comissão tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribui os seguintes conceitos por dimensão:

##### **DIMENSÃO CONCEITO**

Dimensão 01 - 4

Dimensão 02 - 5

Dimensão 03 - 3

Portanto, o Curso de Pedagogia apresenta um perfil Bom, com conceito geral 4.

##### **CONCEITO FINAL**