

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201216916

Código MEC: 880224

Código da Avaliação: 107481

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP

Endereço da IES:

6640 - Unidade SEDE - Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N Zerão. Macapá - AP.
CEP:68902-280

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 02/05/2014 13:46:14

Período de Visita: 03/08/2014 a 06/08/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Jesus Carlos Andreo (44798679887)

Silvia Aparecida Oesterreich (89438825991) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

A Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) está situada na Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N, Km 2, Bairro Zerão, Unidade Sede, Macapá - AM, CEP: 68902-280. A Universidade Federal do Amapá é mantida pela Fundação Universidade Federal do Amapá, CNPJ 34.868.257/0001-81, Pessoa Jurídica de Direito Público – Federal, tendo como representante legal o reitor em exercício professor Dr. Antonio Sérgio Monteiro Filocreao. A criação da Universidade Federal do Amapá foi autorizada pela Lei nº 7530, de 29 de agosto de 1986 e instituída pelo Decreto no 98.977, de 02 de março de 1990. A UNIFAP, com sede e foro na cidade de Macapá, capital do Estado do Amapá, é um Centro de Estudo de Nível Superior que contribui para o desenvolvimento regional amapaense e amazônico. Como universidade tem como missão ser uma fonte geradora de saberes e práticas nas diversas áreas do conhecimento por meio da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o desenvolvimento regional amapaense e amazônico. A IES está situada no complexo regional amazônico o que exige ter como foco as preocupações sócio-ambientais. A localização geográfica e organização populacional (negros, índios e caboclos) impõe à UNIFAP um olhar para as possibilidades de diminuir as desigualdades sociais, regionais e econômicas, intrínsecas à sua realidade amazônica. A UNIFAP está organizada em seis (06) Campi, assim denominados: Campus Marco Zero do Equador, Campus Santana, Campus Norte (Oiapoque) e Campus Sul (Laranjal do Jarí), Campus do Mazagão e do Amapá. O Campus Marco Zero do Equador está localizado na área urbana da capital, possui 929.517,00m² de área, porém apenas 31.623,40 m² edificadas, onde funcionam 17 dos vinte cursos regulares hoje ofertados pela UNIFAP e onde estão localizadas as principais unidades administrativas e acadêmicas da IES. A UNIFAP oferece cinco programas de Pós-Graduação Stricto sensu e três cursos Lato sensu. Além dos citados programas, esta Instituição, por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), firmou convênios com outras universidades proporcionando ampliação da qualificação de seu quadro docente, através de doutorado interinstitucional – DINTER, Doutorado em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido em parceria com o Núcleo de Altos Estudos Amazônicos da Universidade Federal do Pará e o Doutorado em Educação em parceria com a Universidade Federal de Uberlândia.

Curso:

O Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado da Universidade Federal do Amapá está situado na Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N, Km 2, Bairro Zerão, Unidade Sede, Macapá - AM, CEP: 68902-280. O curso foi criado pela Resolução nº 015 de 03/11/1998, do Conselho Universitário (CONSU) mas sua efetiva implementação só ocorreu no ano de 2000. Foi reconhecido pela Portaria SESu/MEC nº 376, de 03 de

maio de 2007. A Portaria nº 2.063 de 01 de dezembro de 2010 renovou o reconhecimento do curso. Desta forma, o curso está intimamente inserido na história da UNIFAP em Macapá. O curso foi concebido para atender as demandas regionais, com vocação à formação profissional na área de Educação, bem como de pessoal técnico e pesquisador. O ingresso no curso de Bacharelado em Ciências Biológicas se dá por meio do Sistema do ENEM e SISU. São oferecidas 25 vagas anuais, período integral (matutino e vespertino), com duração de oito períodos ou 4 anos para integralização mínima e 16 períodos ou 8 anos para integralização máxima. A carga horária total do curso é de 4.080 horas/aulas e 3.550 horas/relógio, sendo: 2.940 horas distribuídas em disciplinas específicas; 240 horas em disciplinas optativas; 900 horas distribuídas em componentes curriculares (450 horas de Estágio Supervisionado de Pesquisa; 210 horas de Estágio Supervisionado Profissional e 240 horas de Atividades Complementares. As aulas são ministradas em quatro salas de aulas as quais são compartilhadas por outros cursos de graduação da universidade. O curso é coordenado pela professora Andréa Soares de Araújo nomeado pela portaria da reitoria nº 978 / 2013. A coordenadora é graduada em Ciências Biológicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, mestrado em Bioecologia Aquática e doutorado em Psicobiologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em efetivo exercício desde 2003. O NDE, nomeado em 25 de fevereiro de 2014, por meio de Portaria da reitoria no 299/2014, é composto por seis professores, sendo quatro doutores e dois mestres, regime de trabalho dedicação exclusiva. O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 67,2 meses (5,6 anos).

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Este processo de avaliação, em trâmite de acordo com a legislação vigente, refere-se ao reconhecimento do Curso de Ciências Biológicas, bacharelado, regime presencial, implementado na Universidade Federal do Amapá - UNIFAP, instalado no endereço registrado e informado no ofício de designação. Os formulários foram devidamente preenchidos, os documentos requeridos foram anexados, os quais foram consultados e analisados durante a avaliação. Os documentos consultados que embasaram a avaliação foram: Documentos Institucionais (estatutos e regimentos, pareceres, PDI, Portarias da Reitoria, Relatórios da CPA e Resoluções); Documentos da Coordenação de Curso (atas do colegiado e do NDE, documentos de reconhecimento de curso MEC, Portarias de nomeação de coordenação, PPC, normas para atividades complementares, regulamento de estágio curricular, regulamento de TCC, relatório de auto-avaliação da CPA); Documentos dos Docentes do Curso; Decretos, leis, portarias e resoluções do governo federal. O Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado tem CPC igual 2,0 e não requereu a avaliação in loco mediante Conceito Preliminar de Curso.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Alexandra Maria de Mestrado		Integral	Estatutário	4 Mês(es)

Castro e Santos Araújo					
ALEXANDRO FRANCISCO CAMARGO	Mestrado	Integral	Estatutário	101 Mês(es)	
ANA CARLA DE OLIVEIRA GONÇALVES	Mestrado	Integral	Estatutário	56 Mês(es)	
ANDREA SOARES DE ARAÚJO	Doutorado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)	
ARTEMIS SOCORRO DO NASCIMENTO RODRIGUES	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)	
CARLOS EDUARDO COSTA DE CAMPOS	Mestrado	Integral	Estatutário	56 Mês(es)	
CICERO CELIO PINTO LEITE	Especialização	Horista	Outro	4 Mês(es)	
CLEYDSON BRENO RODRIGUES DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)	
CRISTIANE RODRIGUES MENEZES	Mestrado	Integral	Estatutário	133 Mês(es)	
DAYSE MARIA DA CUNHA SÁ	Mestrado	Integral	Outro	9 Mês(es)	
ELIZABETH VIANA MORAIS DA COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário	108 Mês(es)	
JUDSON BARROS PINHO	Especialização	Integral	Estatutário	4 Mês(es)	
JÚLIO CÉSAR SÁ DE OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	170 Mês(es)	
LEDAYANE MAYANA COSTA BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário	101 Mês(es)	
MARCELO JOSÉ OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	104 Mês(es)	
MARIA DO SOCORRO DOS SANTOS OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)	

MARIA IZABEL TENTES CORTES	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
MARINA TEÓFILO PIGNATI	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
RAFAEL MARTINEZ RODRIGUEZ	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
RAIMUNDO NONATO PIKANÇO SOUTO	Doutorado	Integral	Estatutário	56 Mês(es)
Raphaelle Borges	Sousa Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
WEGLIANE CAMPELO SILVA	DA Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a	4

obrigatoriedade de TCC	
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	1
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de bacharelado.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de bacharelado, modalidade presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de bacharelado, modalidade presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	2
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam NSA integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de bacharelado.	
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Ciências Biológicas.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Ciências Biológicas.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Ciências Biológicas.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O Projeto Pedagógico do Curso está de acordo com o as políticas institucionais constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional e contempla de forma suficiente as demandas de natureza econômica e social da região amapaense e amazônica. Os objetivos e a estrutura curricular do curso apresentam suficiente coerência com o perfil e competências do profissional a ser formado. Os conteúdos curriculares estão atualizados, contemplando conhecimentos recentes sobre a área, a flexibilidade e a interdisciplinaridade de forma suficiente. A carga horária total está adequada e atende de forma suficiente à articulação da teoria com a prática. A bibliografia indicada atende de forma suficiente os objetivos das disciplinas e do curso. As atividades pedagógicas estão coerentes com a metodologia prevista e implantada. O estágio curricular supervisionado e as atividades complementares previstas/implantadas estão muito bem regulamentadas/institucionalizadas. O estágio supervisionado consta da matriz curricular do curso, está programado para ocorrer a partir do quinto semestre e tem carga horária de 660 horas. É realizado em unidades externas à UNIFAP, devidamente conveniadas, acompanhado por um docente indicado pela Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, e por um profissional do campo de estágio, designado pela instituição concedente. O Trabalho de Conclusão de Curso consta no PPC e está devidamente regulamentado na forma de artigo científico o qual deve ser apresentado a uma banca avaliadora composta de dois membros titulares e um suplente, ligados à área de concentração do trabalho. São previstos programas de atendimento ao discente no que se refere ao atendimento extraclasse e psicopedagógico, como o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão e a Ouvidoria. Entretanto, em reunião com os discentes foi relatado que muitos desconhecem a existência de tais serviços. A IES apresenta proposta de estímulos à permanência como o Programa de Assistência Estudantil (PAE) - Pró-Estudante, apoiado pelo Departamento de Ações comunitárias e Estudantis - DACE e o Departamento de Extensão - DEX . O aluno é incentivado pelos docentes a participar de atividades de pesquisa e extracurriculares. A IES oferece bolsas de monitorias e bolsa permanência. Durante as reuniões com discentes, docentes e CPA, foi relatado que não há ações acadêmico-administrativas, pela IES, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) no âmbito do curso. A IES disponibiliza à comunidade acadêmica sistema de gestão acadêmico (SIGU), informatização do acervo da biblioteca que possibilitam a execução das atividades

didático-pedagógicas e de avaliação do ensino de maneira suficiente. Os procedimentos de avaliação previstos/implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, muito bem, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Entretanto, o número de vagas implantadas corresponde, de maneira insuficiente, à dimensão do corpo docente com a infraestrutura da IES. A comissão pode verificar que, embora o curso que está sendo avaliado é o Bacharelado em Ciências Biológicas, os docentes atendem aos alunos de Bacharelado e de Licenciatura. Desta forma, a carga horária semanal, em muitos casos, excede ao máximo previsto para docentes efetivos DE. Também, por motivo de falta de infraestrutura de laboratórios para as aulas práticas (material de consumo e permanente) as turmas, embora pequenas, são divididas em grupos para manter a qualidade do ensino, o que acarreta aumento de carga horária para o docente. As informações foram confirmadas pela coordenação de curso.

Conceito da Dimensão 1

3.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|---|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE | 4 |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) | 5 |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) | NSA |

Justificativa para conceito NSA:NSA por se tratar de ensino presencial.

- | | |
|--|--------------|
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) | 5 |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais | NSA para 4 |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso em cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | NSA para NSA |

Justificativa para conceito NSA:NSA para curso presencial.

- | | |
|---|---|
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que | 5 |

60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% 3 possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

Justificativa para conceito 3:

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 1

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente NSA Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

Apesar de o NDE ter sido criado em 2013 nota-se por parte dos seus integrantes boa concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. A coordenadora é contratada em regime de trabalho integral com atuação excelente considerando que ela tem bom relacionamento com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. Tem experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, maior ou igual a 10 anos. O corpo docente tem excelente titulação, sendo mais de 80% com pós graduação stricto sensu, dos quais 35% são doutores. A quase totalidade dos docentes tem experiência profissional no ensino superior maior do que 2 anos, pequena experiência no ensino básico e são contratados em regime de tempo integral. O colegiado de curso apresenta reuniões periódicas com registro em atas das decisões tomadas. A produção científica dos docentes pode ser considerada boa, mas que segundo informações dos mesmos, poderia ser maior se a carga horária dedicada ao ensino não fosse tão elevada e a solicitação da manutenção dos equipamentos e material de consumo fossem atendidas por parte da IES.

Conceito da Dimensão 2

4.0

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os 1 docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou

dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 2

Justificativa para conceito 2:

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 1

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

Justificativa para conceito 3:

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 4

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 1

Justificativa para conceito 1:

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para 2

cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para NSA cursos a distância

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais NSA cursos

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito NSA (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam NSA protocolos de experimentos no PPC

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê NSA de ética em pesquisa no PPC

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos de Ciências Biológicas.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Não existem gabinetes de trabalho implantados para os docente. Os professores estão alocados em salas nos laboratórios que trabalham. Estas salas apresentam-se limpas, com dimensões, ventilação e comodidade razoáveis, com boa iluminação. Nestas salas pode-se observar e equipamentos de informática, alguns dos próprios docentes e internet via cabo e “wi- fi”. A sala da coordenação tem espaço e equipamentos insuficientes uma vez que no mesmo local convivem sete pessoas, dificultando o trabalho da coordenadora principalmente no atendimento dos alunos. As salas de aulas teóricas são consideradas muito boas em relação ao número de aluno por turmas, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade, com disponibilidade de internet via cabo e aparelho de multimídia. Mas os sanitários deste bloco estão sendo reformados porque estavam com problemas e não estavam adaptados para acessibilidade. Quanto ao acesso à informática existe uma laboratório na biblioteca com 34 computadores, rede de “wi fi” na biblioteca e laboratórios didáticos, e segundo informação dos alunos eles não têm problemas para uso desta tecnologia de informação. Quanto a bibliografia, tanto básica como a complementar, nota-se quantidade razoável de títulos por unidade curricular, que estão informatizados e tombados junto ao patrimônio da IES. Foi possível observar uma quantidade considerável de novas aquisições que estão sendo preparados para serem disponibilizados aos usuários. Mas os alunos relataram que no período das provas a quantidade de livros de algumas disciplinas, principalmente das disciplinas básicas, torna-se insuficiente porque eles são usados pelos alunos de outros cursos também. Os periódicos observados na biblioteca são todos obtidos por doação, mas segundo informações da bibliotecária eles têm convênio com a CAPES, com o COMUT e com a Bireme. Quanto aos laboratórios didáticos pode-se considerar a quantidade boa, mas com qualidade baixa, porque parte deles estão sendo implementados no momento, com parte dos equipamentos disponíveis em condições insatisfatórias de conservação. Os alunos têm usados laboratórios dos outros cursos como Medicina, Enfermagem e Química. O curso apresenta alguns laboratório didáticos especializados com prestação de serviços á comunidade, como é o caso do Laboratório de Entomologia Forense.

Conceito da Dimensão 3

2.3

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Sim

Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004)

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática é abordada na disciplina Antropologia Biológica.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O colegiado/corpo docente do curso é composto por 15 professores, sendo 1 especialista, 9 mestres e 5 doutores.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é composto por seis docentes, sendo dois mestres e quatro doutores, regime integral, dedicação exclusiva.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de bacharelado.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, NSA 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002)

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de bacharelado.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES oferece vagas para deficientes físicos, rampas de acesso aos blocos, banheiros adaptados e faixas sinalizadoras para deficientes visuais. A IES criou o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão, visando garantir o pleno acesso das pessoas com necessidades educacionais especiais (NEE) ao currículo, métodos, técnicas e recursos educativos, bem como garantir pleno acesso a estrutura física e tecnológica da UNIFAP. O prédio da reitoria, com dois pavimentos, não tem elevador.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina LIBRAS é optativa na grade curricular.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso modalidade presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Os documentos estão anexados na forma virtual e disponibilizados na forma impressa para consulta.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo

transversal, contínuo e permanente?

Além da proposta de trabalho interdisciplinar, a estrutura curricular contempla as disciplinas Direito Ambiental e Educação Ambiental.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Considerado os documentos analisados, as visitas às instalações e as entrevistas com gestores e comunidade acadêmica, a comissão de avaliação verificou que o curso de Ciências Biológicas, bacharelado, da Universidade Federal do Amapá, atende os requisitos legais previstos nos indicadores 4.1 a 4.13. As Diretrizes Curriculares Nacionais são observadas e obedecidas, inclusive no oferecimento de oportunidades de estágios supervisionados conforme apresentados no PPC. Atendendo ao Decreto nº 5.626 de 22 de Dezembro de 2005, o Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas – inclui a disciplina de "LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais" como componente curricular optativo. O curso possui carga horária total de 4.080 horas/aula, incluindo: 2.940 horas distribuídas em disciplinas específicas; 240 horas de componentes curriculares optativos; 450 horas de Estágio Supervisionado de pesquisa; 210 horas de Estágio Supervisionado profissional, além das 240 horas de atividades acadêmico-científico-culturais complementares. Esta carga horária pode ser integralizada em um período mínimo de oito semestres e em um período máximo de dezesseis semestres, estando, portanto, em conformidade com a legislação em vigor. A instituição apresenta condições adequadas de acesso para portadores de necessidades especiais em todos os locais onde as atividades didáticas são desenvolvidas (exceto nos sanitários do bloco de salas didáticas, que estão sendo adaptados), conforme previsto no Decreto nº 5.296/2004. O PPC contempla o trabalho de conclusão de curso. O NDE atende a Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de Avaliação, em visita in loco ao curso presencial de Ciências Biológicas – Bacharelado da Universidade Federal do Amapá, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribui os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão	1:	Organização	Didático-	Pedagógica	(3,3)	
Dimensão	2:	Corpo	Docente	e	Tutorial	(4,0)
Dimensão	3:		Infraestrutura		(2,3)	

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o curso de Ciências Biológicas – Bacharelado da Universidade Federal do Amapá, modalidade presencial, apresenta um perfil bom para fins de Renovação de Reconhecimento de Curso.

CONCEITO FINAL

