

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201403394

Código MEC: 946892

Código da Avaliação: 115338

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP

Endereço da IES:

6640 - CAMPUS MARCO ZERO - UNIFAP - Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N Zerão. Macapá - AP.
CEP:68902-280

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 06/02/2015 02:32:02

Período de Visita: 15/03/2015 a 18/03/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

RUI SEIMETZ (23246324034) -> coordenador(a) da comissão

Luis Paulo Vieira Braga (33786488720)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal do Amapá é uma instituição de ensino superior, autorizada pela Lei no 7.530, de 29 de agosto de 1986, instituída mediante o Decreto no 98.977, de 02 de março de 1990, cujo campus Marco Zero do Equador é situado à Avenida Juscelino Kubitschek, Km.2, na cidade de Macapá, AP, credenciada na modalidade a distância por meio da Portaria nº 1.369/2010, publicada no D.O.U., de 08/12/2010, pelo prazo de 05 (cinco) anos.

A mantenedora é a FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ, inscrita no CGC com o número 34.868.257/0001-81

Missão da Instituição para Educação a Distância

A EaD desempenha um papel relevante no sentido de contribuir para o desenvolvimento educacional. As estratégias utilizadas nessa modalidade de ensino possibilitam que milhares de brasileiros tenham acesso à educação, os quais por razões como a falta de tempo, distância, finanças entre outras, não prosseguem seus estudos. O Estado do Amapá não está unido a outros estados por rodovias, conseqüentemente, o acesso ao estado tem que ser por via aérea ou fluvial. A carência de rodovias que comunique o estado do Amapá com outros estados constitui um dos fatores que limita o deslocamento das pessoas em busca de oportunidades de atualização profissional. A UNIFAP tem por missão ofertar programas/cursos na modalidade de ensino a distância com a finalidade de preencher esta lacuna, oferta que pode ser considerada com uma das únicas oportunidades de atualização profissional, em especial, para muitos professores por não ter a necessidade de ausentar-se de seu trabalho ou de seu domicílio.

A função social da EaD na UNIFAP não se limita em promover a ampliação de acesso à educação, ela oportuniza fazer cursos, atualizar profissionais da educação, formar e especializar em novas áreas e profissões, entrar em contato com outros estudantes de distintas classes sociais, culturais, econômicas e com diferentes histórias de vida, além de ganhar conhecimento, conseqüentemente, esses alunos adquirem habilidades de comunicar e colaborar com outros alunos distantes fisicamente, com os quais, eles podem nunca ter tido contato.

Atualmente a IES oferece os seguintes cursos a distância: Bacharelado em Administração Pública; Licenciatura em Educação Física; Licenciatura Plena em Matemática; Especialização em Gestão em Saúde; Especialização em Mídias na Educação.

Curso:

O curso de Licenciatura em Matemática modalidade à distância foi instituído em agosto de 2010, os polos de apoio presencial vinculados ao presente processo pertencem ao Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, os quais, conforme o Decreto nº 5.800/2006 e a Portaria MEC nº 318/2009, art. 1º, deverão ser operacionalizados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, gestora do Sistema, com quem as instituições de ensino superior e os entes federativos interessados em constituir polos de EAD firmam acordos de cooperação técnica ou convênios. Os locais de oferta do curso são - Polo UAB em Macapá/AP Centro, Macapá/AP, Polo UAB em Santana/AP, Av. Antônio Nunes, nº 1.206, bairro Nova Brasília, Santana/AP, Polo UAB em Vitória do Jari/AP, Rua José Sarney, s/nº, bairro Cidade Livre, Vitória do Jari/AP. Em 2016, pretende-se incluir um polo no Município de Oiapoque/AP.

O curso é integralizado em 5 anos ou 10 semestres. Não tem CPC, nem CC. Por ser a distância não tem um turno específico. Carga horária total em horas: 3.540h (60min) Carga horária de estágio: 525h (60min) Trabalho de Conclusão de Curso: 60h (60min) Atividades Acadêmicas - Científicas - Culturais: 210h (60min) Vagas totais anuais: 251 (duzentas e cinquenta e uma).

A Coordenação do Curso é exercida pela professora Simone de Almeida Delphim Leal, tem licenciatura em Matemática, mestrado em Modelagem Computacional e doutorado em Modelagem Computacional (este último, não apresentou diploma do título). É professora da instituição desde 2009. Tem 5 anos de experiência em docência de Ensino Superior. Nas entrevistas com docentes e discentes foi muito elogiada pela dedicação e forma de condução do curso. Dedicada, pelo menos, 20 horas semanais para a função de coordenador do curso EAD. O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Matemática EAD é constituído pela coordenadora do curso e por outros quatro docentes. Todos os componentes do NDE tem regime de tempo integral. A média de permanência sem interrupção no curso é de 16 meses e 16 dias.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A comissão avaliadora, formada pelos profs. Luis Paulo Vieira Braga e Rui Seimetz, foi designada para realização da avaliação nº 115338, processo nº 201403394, visita realizada no período de 15 a 18 de março de 2015 para Reconhecimento de Curso Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP -, modalidade a distância, com sede na Rodovia Juscelino Kubitschek Complemento: KM 2 Nº :S/N, CEP: 68902280, Macapá, Amapá. O Curso é ofertado no Campus Marco Zero da UNIFAP.

Os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados pela comissão atendendo as normas e premissas do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e distância, para fins de Reconhecimento de Curso a Distância, no que se refere à Avaliação de

Regulação, vinculado ao sistema E-mec. Foram analisados os documentos protocolados pela IES e questões relevantes que circundam o ambiente sócio-econômico, visando compreender os aspectos considerados imprescindíveis para o oferecimento do curso. No período de avaliação, a IES apresentou documentos comprobatórios que foram comparados com as informações constantes no sistema E-mec, fruto de análises e considerações.

O credenciamento na modalidade presencial da UNIFAP está em trâmite, sob registro 201209601 (fase atual - INEP - Avaliação). A UNIFAP foi credenciada na modalidade a distância por meio da Portaria nº 1.369/2010, publicada no D.O.U., de 08/12/2010, pelo prazo de 05 (cinco) anos. Tem IGC - 3 (2012) e não possui CI.

O Curso de Licenciatura em Matemática a Distância da UNIFAP tem data de início de funcionamento em 08/08/2006. Foi autorizado por meio da Resolução nº 027/2006, de 28/09/2006, do CONSU. A denominação atende os pressupostos do DCNs, tem carga horária total de 3.540h (60min), sua integralização ocorre com um mínimo de 10 semestres, a carga horária de estágio é de 525h (60min), o Trabalho de Conclusão de Curso de 60h (60min) está previsto na matriz curricular, o PPC prevê Atividades Acadêmicas - Científicas – Culturais em um total 210h (60min), oferta 251 (duzentas e cinquenta e uma) vagas totais anuais, não possui conceitos do ENADE, CPC e CC. Na grade curricular tem-se previsão de oferta das disciplinas: Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS -; Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Matemática e Educação Ambiental e Etnomatemática que atendem à Resolução CNE/CP nº 1/2004, a qual instituiu DCNs para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; Prática de Ensino de Matemática I e II e Educação Ambiental e Etnomatemática que atendem a Lei nº 11.645/2008, a qual estabelece a inclusão da temática: História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos de cursos de Licenciatura; Prática de Ensino de Matemática que atendem à Resolução CNE/CP nº 1/2012, que instituiu DCNs para a Educação em Direitos Humanos; Educação Ambiental e Etnomatemática, a qual atende à Resolução CNE/CP nº 2/2012, que instituiu DCNs para a Educação Ambiental.

O Curso de Licenciatura em Matemática a Distância da UNIFAP é ofertado em 3 pólos:

- 1 -Polo UAB em Macapá/AP (cód. 2006472 e 1047590): Av. FAB, nº 91, Centro, Macapá/AP.
- 2 - Polo UAB em Santana/AP (cód. 2006473 e 1047589): Av. Antônio Nunes, nº 1.206, bairro Nova Brasília, Santana/PA.
- 3 - Polo UAB em Vitória do Jari/AP (cód. 2006474 e 1047596): Rua José Sarney, s/nº, bairro Cidade Livre, Vitória do Jari/AP.

A visita in loco ocorreu no endereço Sede/NEAD (cód. 1006640), e foi realizada avaliação global da IES, em conformidade com a legislação

pertinente.

O processo de avaliação transcorreu com normalidade e os dispositivos legais foram atendidos.

A Coordenadora do Curso, Professora Simone de Almeida Delphim, justificou a inexistência do CPC e do ENADE devido ao pouco tempo do curso que em relação ao ENADE só participou em 2014 e aguarda os resultados. O CPC do curso presencial é 3,2329, sendo O IGC da instituição igual a 3.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALMIRO ALVES ABREU	Mestrado	Integral	Outro	5 Mês(es)
Arlindo Moreira da Silva Filho	Especialização	Integral	Estatutário	233 Mês(es)
Claudio Roberto Melo Martins	Doutorado	Horista	Outro	5 Mês(es)
EDIVALDO PINTO DOS SANTOS	Mestrado	Horista	Outro	3 Mês(es)
Elcilene Cativo de Oliveira de Souza	Especialização	Parcial	Outro	6 Mês(es)
ELIZABETH GOMES SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Emanuel Amoras Rodrigues	Especialização	Parcial	Estatutário	6 Mês(es)
Gilberlandio Jesus Dias	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
João Bosco de Siqueira	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JOÃO SOCORRO PINHEIRO FERREIRA	Especialização	Integral	Estatutário	36 Mês(es)

Jose Walter Cardenas Sotil	Doutorado	Integral	Estatutário	81 Mês(es)
Marcio Aldo Lobato Bahia	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ROBERT SARAIVA MATOS	Especialização	Integral	Outro	6 Mês(es)
SIMONE MARIA DE ALMEIDA DELPHIM	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Steve Wanderson Calheiros Araújo	Graduação	Integral	Estatutário	114 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	2
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não	3

possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	4
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	4
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	2
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	3

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de medicina.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de medicina.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

- 1.1 O PPC integra o Programa Nacional de Formação de Professores coordenado pela CAPES/MEC e o Sistema Universidade Aberta do Brasil. No estado do Amapá há uma grande carência de professores e devido à infra-estrutura precária e ao baixo nível de renda da população a modalidade de ensino a distância surge como uma alternativa viável de qualidade para formação de professores. Em sua fase inicial o projeto foi apoiado ainda pelo consórcio CampusNet Amazônia, especialmente pela Universidade Federal do Pará.
- 1.2 O curso segue as políticas institucionais da IES no tocante às atividades de ensino, extensão e pesquisa. A atenção com as atividades de pesquisa tanto de docentes com de alunos (iniciação) se justifica por se tratar de uma universidade.
- 1.3 O curso se destina a formar professores para a rede pública de ensino (nível médio e segunda fase do ensino fundamental) atendendo clientela da capital e do interior, a primeira turma a se formar esse ano expressa um relativo êxito nesses objetivos.
- 1.4 Tomando como referência os alunos que concluem o curso esse ano, pode-se dizer que o perfil corresponde ao que está expresso no PPC.
- 1.5 A estrutura curricular está bem distribuída em disciplinas obrigatórias, optativas, atividades complementares e estágio supervisionado
- 1.6 O conteúdo respeita em geral as recomendações das diretrizes curriculares nacionais para licenciatura em matemática. O conteúdo de disciplinas matemáticas está bem distribuído, exceto na oferta de disciplinas optativas do Bloco IV que extrapolam o nível do curso. No conteúdo das disciplinas pedagógicas falta item referente a games e ensino a distância.
- 1.7 Embora o projeto metodológico seja satisfatório e sintonizado naquilo que se pratica no EAD, as dificuldades com a internet, a carência de mais material áudio-visual e impresso dificulta o aprendizado dos alunos.
- 1.8 O Estágio Supervisionado foi regulamentado pela resolução 02/2010 do Conselho Universitário (CONSU) está implementado e contempla tanto atividades na segunda fase do ensino básico e ensino médio, como atividades na Educação de Jovens Adultos e no Ensino a Distância.
- 1.9 As atividades complementares estão regulamentadas pela resolução 24/2008 do CONSU e estão implementadas.

- 1.10 O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está regulamentado pela resolução 11/2008 do CONSU e implementado, no entanto, ainda não há trabalhos concluídos.
- 1.11 A Coordenação promoveu um período de nivelamento para os alunos, assim como flexibilizou a exigência de pré-requisitos para viabilizar o aproveitamento de alunos retardatários. O curso oferece bolsas de iniciação científica. A IES tem um núcleo (NAI) para alunos com necessidades especiais.
- 1.12 Embora o curso ainda não esteja integrado ao sistema da CPA da IES, a coordenação conduz relatórios de avaliação de cada disciplina do curso. Além disso, através do AVA é possível ao aluno dirigir-se ao tutor ou professor para reivindicar a melhoria em algum procedimento.
- 1.13 A Tutoria presencial e a distância está bem estruturada e há um coordenador de tutoria.
- 1.14 O curso é conduzido via Plataforma Moodle que permite a exibição de vídeos, textos, tarefas, fóruns diversos, etc.
- 1.15 Textos impressos só foram enviados no início do curso, bibliografia complementar na forma de livros nem sempre é enviada a todas as bibliotecas dos pólos.
- 1.16 A integração entre alunos e tutoria on-line é feita no Fórum de Discussão. A interação entre tutores e coordenação é feita em um Fórum específico e e-mail.
- 1.17 A avaliação as recomendações da Resolução 26/2011 do CONSU da IES, a avaliação é contínua, prevalece o peso das avaliações presenciais.
- 1.18 O número de vagas está acima das capacidades atuais de infraestrutura de rede no estado. A deficiência de internet foi apresentada como uma das maiores dificuldades dos alunos.
- 1.19 Os relatórios de Estágio demonstram que o curso tem trânsito na rede pública de ensino aonde os estudantes fazem suas atividades.

Conceito da Dimensão 1

3.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	4
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	3
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é Licenciatura em Matemática EaD.

- | | |
|---|-----|
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | 4 |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) | 5 |
| 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) | NSA |

Justificativa para conceito NSA:NSA pois o curso em tela é Licenciatura em Matemática EAD.

- | | |
|---|---|
| 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais | 5 |
| 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) | 5 |
| 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a | 5 |

distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	4
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	1
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é Licenciatura em Matemática EAD.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é Licenciatura em Matemática EAD.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1 - O NDE do curso foi instituído em 08/05/2014 pela Portaria Nº502/2014 da Reitoria e é composto por 5 professores. Foram apresentados 9 registros de atas. Foi observado que a participação no NDE conta na carga horária do docente.

2.2 - Coordena as atividades didático-pedagógicas do curso; orienta os alunos na matrícula, plano de estudos, adaptação curricular, dispensa e aproveitamento de estudos, etc.; participa nos órgãos colegiados acadêmicos da Instituição: colegiado de curso, como presidente deste órgão,

NDE, também como presidente, nas reuniões do conselho de Campus, como Membro Conselheiro. A Profa. Simone Delphim dedica 20 horas semanais para atendimento aos acadêmicos e 20 horas na Coordenação do curso. Conta com profissional técnico-administrativo para auxiliar nas atividades cotidianas. Os discentes e docentes consideram sua atuação como muito boa.

2.3 - A coordenadora tem experiência de 3 anos no curso a distância e atua desde 2009.

2.4 – Possui bacharelado em Matemática e mestrado em Modelagem Computacional. É efetiva desde 2009. Está no cargo há 24 meses. A atuação foi descrita pelos docentes e discentes como muito boa.

2.5 – Não se aplica pois o curso é modalidade a distância. (O regime de trabalho é de 40 horas com dedicação exclusiva e 20 horas de dedicação à Coordenação do Curso. Tem-se a relação $40/20 = 2 < 10$.)

2.6 – Para a coordenação do curso de Licenciatura em Matemática EAD, dedica 20h de sua carga horária por semana.

2.7 - O corpo docente é constituído por 15 professores e apresenta: Especialistas: 06 - 40% , Mestres: 04 – 26,66% e Doutores: 04 - 33,33%.

2.8 - O corpo docente é constituído por 15 professores e apresenta: Especialistas: 06 - 40% , Mestres: 04 – 26,66% e Doutores: 04 - 33,33%.

2.9 - O corpo docente listado no e-MEC tem 13 professores em tempo integral e 02 professores de tempo parcial (20 horas).

2.10 – NSA pois o curso em análise é Licenciatura em Matemática EAD.

2.11 - Dos 15 docentes listados no e-MEC , tem-se 9 professores com pelo menos 3 anos de experiência em docência na educação básica. Isso significa 60%.

2.12 – Todos os 15 docentes listados no e-MEC tem pelo menos 3 anos de experiência no magistério superior. Isso significa 100%.

2.13 - O curso conta com um total de 15 docentes para um total de 54 alunos efetivamente matriculados e possíveis formandos em 2015. Tem-se 7,5 professores (equivalentes 40 horas) e assim, teremos a média 0,1388 na relação número de docentes e número de estudantes, ou seja, em média tem-se 1 professor para 7,2 alunos.

2.14 - O Curso não tem Colegiado. O NDE realiza esta função. As decisões são apresentadas nas reuniões do Colegiado do Departamento de Educação a Distância da UNIFAP as quais estão previstas para ocorrerem uma vez por mês. Atas de Reuniões foram disponibilizadas.

Recomenda-se participação de representante discente.

2.15 - Dos 15 docentes, 7 apresentaram comprovantes de produção científica entre 1 e 3, nos últimos 3 anos, configurando menos de 50% do corpo docente com produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

2.16 – Pode-se verificar que no corpo de tutores (tutores à distancia) tem-se: 34 Graduados – 49,27, 29 Especialistas – 45,31%, 5 Mestres – 7,21%, 1 Doutor – 1,43%.

2.17 – Dos 69 tutores apenas 4 tem experiência acima de 3 anos em cursos atuação em cursos a distância e esta porcentagem é menor que 40%.

2.18 - O curso apresenta um total de 54alunos matriculados e cursando para um total de tutores 54 (51 EAD e 3 presenciais) e 15 docentes. Temos a relação de alunos(54) /(docentes+ tutores (15 + 54= 69)) de 0,7826.

2.19 e 2.20 - O curso em análise é de Licenciatura em Matemática, modalidade a distância.

Conceito da Dimensão 2

3.9

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	NSA

Justificativa para conceito NSA: Todos os docentes que atuam no curso tem salas individuais ou em duplas.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	4
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a	5

figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 3

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-sede curso de Licenciatura em Matemática EAD.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

DIMENSÃO

3

UNIFAP

3.1 – Seis professores tem gabinetes individuais de trabalho e 8 tem salas em duplas. Em uma análise sistêmica e global, os aspectos dimensão,

acústica, conservação e comodidade atendem de modo suficiente as recomendações para um ambiente de trabalho acadêmico.

3.2 - A coordenação atual possui sala para atender alunos e professores. Considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos dimensão, conservação, acústica e número de funcionários, estes são atendidos de modo suficiente.

3.3 - Cada professor que atua no curso tem sua sala individual ou em dupla.

3.4 - Considerando entrada de 251 alunos em 2011, distribuídos em 3 polos, foi observado que as salas de aula atendem de forma boa a demanda do curso. Considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos disponibilidade de equipamentos em sala de aula, acústica, conservação e comodidade, estes são atendidos de modo suficiente.

3.5 - O acesso aos equipamentos de informática é bom considerando o número de equipamentos e as atividades que ocorrem. Salienta-se a possibilidade de acesso a internet via wi-fi mediante uso de login e senha no Polo Marco Zero. Porém a rede internet é causa de vários problemas: lentidão, interrupção, demora no recesso. Considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos velocidade da internet, política de atualização de softwares e manutenção de equipamentos, estes são atendidos de modo suficiente.

3.6 e 3.7 – A biblioteca do Campus Marco Zero tem os títulos da bibliografia básica e complementar indicados nas disciplinas da matriz curricular. Foi observado que existe compromisso com a IES na modernização e na aquisição de novos títulos. O acervo bibliográfico para o curso avaliado possui um número muito bom de exemplares da bibliografia básica e complementar proposta no PPC, no atendimento da demanda do curso. Considerando um número de 54 alunos no curso, o acervo da biblioteca disponibiliza média de 10 exemplares para os títulos indicados na bibliografia básica e complementar das disciplinas. O acervo está em fase de informatização e tombamento junto ao patrimônio da IES. Porém observou-se que os alunos dos polos tem acesso ao acervo se eles se deslocarem para esta biblioteca.

3.8 – A biblioteca possibilita aos alunos acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, da BDTD, do Scielo, da Science Direct e-books, Eureka, RPM e outros.

3.9 – O curso disponibiliza o Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) para desenvolver cultura pedagógica voltada aos processos de ensino-aprendizagem e produção de material didático com foco nos ensinos Fundamental e Médio. O laboratório tem materiais e equipamentos tais como: sólidos, figuras, quebra-cabeças, modelos estáticos e dinâmicos, instrumentos de medidas, livros didáticos, quadros, murais, materiais manipuláveis, instrumentos para confeccionar materiais didáticos e jogos. As disciplinas de Física sugerem aos alunos realizarem experimentos individuais com filmagem onde o aluno está realizando as atividades. Os passos dos experimentos estão na plataforma, CDs, videoaulas.

3.10 – O curso disponibiliza o LEM do item 3.9 e este está estruturado para garantir o seu bom funcionamento. Em uma análise sistêmica e global, os aspectos adequação, acessibilidade e disponibilidade de insumos são suficientes.

3.11 – O PPC do curso prevê aulas práticas no Laboratório de Ensino de Matemática (LEM). No entanto, não percebeu-se nas reuniões com os docentes e discentes o real uso dos mesmos em atividades de disciplinas práticas.

3.12 – O curso utiliza material didático digital do Sistema UAB, do SISUAB e do CEDERJ. O material é distribuído pelo Coordenador de Tutoria, que distribuí de acordo com o número de alunos matriculados. Porém após o 4º semestre tem-se carência de didático acessível aos alunos em várias disciplinas. Isto foi observado na conversa com os discentes também.

3.13 e 3.21 - NSA. Trata-se de Curso de Licenciatura em Matemática a distância.

Conceito da Dimensão 3

3.4

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais

Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004)

Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática é apresentada na disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Matemática e Educação Ambiental e Etnomatemática

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996)

Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

4 docentes com doutorado, 5 com Mestrado e 6 com especialização.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010)

Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE foi instituído pela Portaria 502/2014 e é constituído por 5 professores de tempo integral, dos quais 3 são coordenadores acadêmicos no âmbito do Departamento de Matemática.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006)

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso superior de tecnologia.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº 10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº 3, 18/12/2002)

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso superior de tecnologia.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES tem rampas e sanitários para cadeirantes, guia para deficientes visuais e um núcleo para atendimento a estudantes e professores portadores de necessidades especiais.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005)

Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Há uma disciplina sobre LIBRAS implantada que dispõe de professor.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

Sim

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações estão disponíveis no site da universidade e em totens espalhados no campus.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Três disciplinas contemplam o tema: Modelagem em Ecologia Matemática, Tópicos Especiais em Matemática Aplicada e Educação Ambiental e Etnomatemática

DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1 A distribuição curricular contempla todos os itens das diretrizes curriculares de um curso de Licenciatura em Matemática.

4.2 A temática é apresentada na disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Matemática e Educação Ambiental e Etnomatemática.

4.3 O corpo docente tem titulação em pós-graduação: 4 docentes com doutorado, 5 com Mestrado e 6 com especialização.

4.4 O NDE foi instituído pela Portaria 502/2014 e é constituído por 5 professores de tempo integral, dos quais 3 são coordenadores acadêmicos no âmbito do Departamento de Matemática.

4.5 NSA

4.6 NSA

4.7 O curso integraliza 3.540h (60min) Carga horária de estágio: 525h (60min) Trabalho de Conclusão de Curso: 60h (60min) Atividades Acadêmicas - Científicas - Culturais: 210h (60min).

4.8 O curso é integralizado em 5 anos ou 10 semestres.

4.9 A IES tem rampas e sanitários para cadeirantes, guia para deficientes visuais e um núcleo para atendimento a estudantes e professores

portadores de necessidades especiais.

4.10 Há uma disciplina sobre LIBRAS implantada que dispõe de professor.

4.11 A avaliação presencial prevalece sobre as demais.

4.12 As informações estão disponíveis no site da universidade e em totens espalhados no campus.

4.13 Três disciplinas contemplam o tema: Modelagem em Ecologia Matemática, Tópicos Especiais em Matemática Aplicada e Educação Ambiental e Etnomatemática.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão Ad hoc, tendo realizado as considerações sobre cada uma das dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribui os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 – 3,3

Dimensão 2 – 3,9

Dimensão 3 – 3,4

Portanto, o Curso de Licenciatura em Matemática a distância da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP -, Campus Marco Zero, apresenta um perfil muito bom de qualidade.

CONCEITO FINAL: 4

CONCEITO FINAL