



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 200810441

Código MEC: 303873

**Código da
Avaliação:** 63430

**Ato
Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 136 - Instrumento de avaliação de reconhecimento dos cursos de graduação - Bacharelados e licenciatura

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP

Endereço da IES:

Unidade SEDE - Rodovia Juscelino Kubitschek, S/N Zerão. Macapá - AP.
CEP:68902-280

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Educação Física

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores:** 2

**Data de
Formação:** 12/08/2010 09:00:44

**Período de
Visita:** 12/09/2010 a 15/09/2010

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

444.220.679-15 (ESTANISLAU GONÇALVES JOVTEI) -> coordenador(a) da comissão

739.382.700-04 (Cimara Corrêa Machado)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal do Amapá está situada KM-02 R. do Estádio, Inspetor Aimoré e R. Amadeu Gama, Bairro Marco Zero, do município de Macapá, cep 68902280- 000, CRIADA PELA LEI Nº 7.530, DE 29 DE 1986 e instituída pelo Decreto 98.977, DE

02 DE MARÇO DE 1990.

Os documentos analisados apresentam como missão "Ser uma fonte de saberes nas diversas áreas do conhecimento por meio da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o desenvolvimento regional amapaense e amazônico". A IES oferta 21 cursos de graduação e 07 cursos stricto sensu, Educação a Distância, o corpo docente é composto por professores concursados e titulados para o exercício da profissão. A IES apresenta estrutura com amplo espaço para desenvolver as atividades acadêmicas e administrativas.

A região norte do país é carente de vagas para o ensino superior, a Universidade Federal do Amapá vem a suprir parte desta demanda, em especial o curso de Educação Física era uma das solicitações da comunidade, pois as discussões sobre qualidade de vida e saúde fazem parte da pauta do cotidiano das pessoas.

Curso:

O curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Amapá está situado no Km 2 do Estádio, Inspetor Aimoré e R. Amadeu Gama, Bairro Marco Zero, do município de Macapá, está autorizado pelo Conselho Universitário da Universidade Federal do Amapá através da Resolução nº 05 de 30 de maio de 2005. Com 50 vagas previstas no ato da criação. Atualmente com 160 estudantes regularmente matriculados, distribuídos em até 8 semestres, o tempo mínimo de integralização do curso é de 04 anos. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais de até 50 estudantes e de aulas práticas com até 25 estudantes.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O Curso Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Amapá foi autorizado em 30 maio de 2005. Participou do ENADE em 2007 com alunos ingressantes, tendo o conceito preliminar .56.1 enquanto a média nacional 43.0. Os documentos disponibilizados e analisados na visita in loco estão de acordo com as informações inseridas no site do emec.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ADILSON MENDES	Especialização	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
AGRIPINO ALVES LUZ JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
ALVARO ADOLFO DUARTE ALBERTO	Mestrado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
ANA RITA PINHEIRO BARCESSAT	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
AYDAMARI JOÃO PEREIRA JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
BRENDA	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)

PERPETUA PEREIRA DA MOTA				
CASSIA HACK	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
CLODOALDO TENTES CORTES	Especialização	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
Demilto Yamaguchi da Pureza	Mestrado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
EDMUNDO SOUZA MOURA FILHO	Mestrado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
FLAVIUS AUGUSTO PINTO CUNHA	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
GILBERTO SANTIAGO FERREIRA	Especialização	Horista	Estatutário	12 Mês(es)
IVANETE DO SOCORRO PINHEIRO DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
JUDENILSON TEIXEIRA AMARAL	Especialização	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
LETICIA DE CARVALHO FERREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
LILIAN ALVES COSTA MONTEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
MARA LUCIA BLANC DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
Marcio Romeu Ribas de Oliveira	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
MARIA DO SOCORRO DOS SANTOS MENDONÇA	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
MARLI RODRIGUES GIBSON	Especialização	Integral	Estatutário	55 Mês(es)
RINALDO OLIVEIRA NASCIMENTO	Especialização	Horista	Outro	4 Mês(es)
RONALDO MANASSES RODRIGUES CAMPOS	Especialização	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
SERGIO LUIZ DOS SANTOS MELAZZI	Especialização	Horista	Outro	10 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.1. Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, no âmbito do curso	3
1.2. Auto-avaliação do curso	2
1.3. Atuação do coordenador do curso	3
1.4. Objetivos do curso (imprescindível) (imprescindível)	3
1.5. Perfil do egresso	3
1.6. Número de vagas	4
1.7. Conteúdos curriculares (imprescindível) (imprescindível)	3
1.8. Metodologia	3
1.9. Atendimento ao discente	2
1.10. Estímulo a atividades acadêmicas	3
1.11. Estágio supervisionado e prática profissional	3
1.12. Atividades complementares	4

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O proposto no PDI da IES está em consonância com o Projeto Pedagógico e implementado. O projeto de auto-avaliação da Instituição é desenvolvido de forma geral e não de curso a curso. Os objetivos, perfil, número de vagas estão compatíveis com a proposta.

Os conteúdos curriculares atende as DCN's, no entanto a matriz curricular não foi atualizada desde a sua autorização em 30 de maio de 2005 e extrapola em alguns conteúdos as necessidades para a licenciatura.

A metodologia utilizada é compatível com os documentos institucionais e a proposta do curso. O atendimento ao discente ainda ocorre de forma precária pela reestruturação que a IES vem vivenciando. O estágio curricular, as práticas pedagógicas e as atividades complementares atendem satisfatoriamente as necessidades dos discentes.

Conceito da Dimensão 1

3

Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição do NDE Núcleo Docente Estruturante	3
2.2. Titulação e formação acadêmica do NDE	3
2.3. Regime de trabalho do NDE	5
2.4. Titulação e formação do coordenador do curso	5
2.5. Regime de trabalho do coordenador do curso	5
2.6. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
2.7. Titulação do corpo docente (imprescindível) (imprescindível)	3
2.8. Regime de trabalho do corpo docente (imprescindível) (imprescindível)	5
2.9. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente	4
2.10. Número de vagas anuais autorizadas por "docente equivalente a	5

tempo integral"

2.11. Alunos por turma em disciplina teórica	5
2.12. Número médio de disciplinas por docente	3
2.13. Pesquisa e produção científica	3

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE foi criado recentemente cumprindo a legislação em sua composição, na carga horária dos participantes e no regime de trabalho e formação acadêmica. A coordenadora Cássia Hack assumiu a função recentemente estando qualificada e com regime de trabalho apropriado para a função. O regime de trabalho e quantidade de horas dos docentes atende plenamente as necessidades do curso.

A quantidade de vagas e alunos por docente estão atendendo plenamente a proposta curricular. Na questão do número de disciplinas por docente a IES está com uma média de 3 disciplinas por docente.

Percebeu-se que com a contratação recente de diversos professores titulados a pesquisa começou a ser fomentada, ainda de forma aleatória.

Conceito da Dimensão 2

4

Dimensão 3: Instalação física

3.1. Sala de professores e sala de reuniões	3
3.2. Gabinetes de trabalho para professores	2
3.3. Salas de aula	3
3.4. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	4
3.5. Registros acadêmicos	4
3.6. Livros da bibliografia básica (imprescindível) (imprescindível)	4
3.7. Livros da bibliografia complementar	3
3.8. Periódicos especializados, indexados e correntes	1
3.9. Laboratórios especializados (imprescindível) (imprescindível)	3
3.10. Infra-estrutura e serviços dos laboratórios especializados	2

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Com relação aos quesitos desta dimensão, constatou-se durante a visita in loco que a IES possui um ótimo espaço físico com ambientes apropriados as necessidades do curso. Por questão de licitações houve um atraso na manutenção que está ocorrendo neste período, incluindo alguns pontos da acessibilidade. Laboratórios, salas, salas de apoio, biblioteca equipados para a proposta curricular são adequados a oferta do curso. Os registros acadêmicos estão sendo efetuados num sistema antigo que permite aos alunos visualizarem suas notas e frequência, porém no que está em fase de implantação permitirá ao aluno formalizar matrícula e demais necessidades acadêmicas.

Na questão dos livros da bibliografia básica e complementar a biblioteca contempla as necessidades do curso existindo uma fragilidade no quesito revistas e periódicos especializados.

Os laboratórios atendem parcialmente as necessidades do curso, possuindo os itens necessários mas em quantidade mínima.

Conceito da Dimensão 3

3

REQUISITOS LEGAIS

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes	Sim
---	-----

Curriculares Nacionais (DCNs)

Critério de análise:

O currículo apresenta plena coerência com as DCNs?

4.2. Estágio supervisionado. Sim

Critério de análise:

Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento?

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras* (Dec. 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

a) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória? (quando se tratar de curso de licenciatura ou de fonoaudiologia) ou

b) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa ? (quando se tratar dos demais cursos superiores)

4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006). Sim

Critério de análise:

O curso possui carga horária igual ou superior ao previsto na legislação?

4.5. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008). Não

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

4.6. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (consoante Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso) Sim

Critério de análise:

Há previsão de Trabalho de Conclusão de Curso, com conteúdo fixado e regulamentação contendo critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e diretrizes técnicas relacionadas à sua elaboração?

4.7. NDE (Núcleo Docente Estruturante) Portaria MEC nº 147/2007. Sim

Critério de análise:

O Curso possui NDE (Núcleo Docente Estruturante) responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, com titulação em nível de pós -graduação stricto sensu e contrato de trabalho que assegure preferencialmente dedicação plena ao curso e experiência docente?

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá apresenta os requisitos legais solicitados. Sendo assim, esta em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, oferta estágio curricular, a disciplina de libras está prevista na matriz curricular, obedece as carga horária mínima e tempo de integralização do curso, desenvolve TCC e o NDE (Núcleo Docente Estruturante) está implementado.

No entanto, que no que se refere ao item acessibilidade, a IES apresenta fragilidades, pois o campus está desprovido da estrutura necessária que possibilitaria o deslocamento dos portadores de necessidades especiais, ou até mesmo de alunos que por ventura, estejam utilizando cadeiras de rodas por algum tempo. Na oportunidade, registra-se que a equipe diretiva da Instituição apresentou os projetos de execução e melhoria da infra estrutura do campus.

Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão composta pelos Professores Estanislau Jovtei e Cimara Corrêa Machado realizaram a visita in loco entre os dias 12 e 15 de setembro de 2010 para análise do processo de reconhecimento do curso de Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal do Amapá.

Durante a visita in loco à IES, percebeu-se que as políticas institucionais vêm sendo implementadas. A auto avaliação institucional está implementada, mas a de curso ainda de forma insuficiente. A coordenadora do curso assumiu recentemente a função. O objetivo, perfil do egresso e os conteúdos curriculares atendem as DCN,s. O atendimento ao discente está implementado de forma insuficiente. O NDE é composto de docentes com perfil para a função, características do curso e contratados recentemente. A pesquisa e iniciação científica possuem alguns projetos em andamento satisfatórios à idade do curso.

Em relação a infra-estrutura física as salas atendem satisfatoriamente o curso mas o gabinete de trabalhos dos docentes é insuficiente para a proposta. No quesito, periódicos especializados não há assinaturas de periódicos, específicos e especializados. Apesar de peças suficientes, os serviços dos laboratórios são precários de forma insuficiente aos discentes.

Nos quesitos legais a IES atende os itens a exceção da acessibilidade que está frágil, mas licitada com obras em andamento.

As considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 01 Organização Didático Pedagógica - Conceito 03

Dimensão 02 Corpo Docente - Conceito 04

Dimensão 03 Infra Estrutura - Conceito 03

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Licenciatura em Educação Física apresenta um perfil satisfatório de qualidade.

CONCEITO FINAL