

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Avaliação

Avaliação cód. : 36260

Instrumento : 300 - Instrumento de avaliação para fins de Reconhecimento e
Renovação de Rec.

Instituição :

830 - Universidade Federal do Amapá
MACAPA - AP

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

81453 - Física
MACAPA - AP

Avaliadores "ad-hoc" :

Data Designação

Altem Nascimento Pontes	10/10/2007
José Eduardo Manzoli	10/10/2007

Situação IES:

Previsão

Realização

Início do preenchimento:	02/05/2007	17/05/2007
Término do preenchimento:	20/05/2007	21/05/2007

Situação Avaliador:

Previsão

Realização

Início da Avaliação:	10/10/2007	
Início da visita:	18/10/2007	18/10/2007
Término da visita:	20/10/2007	20/10/2007
Término da Avaliação:	14/04/2008	08/04/2008

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Breve Contextualização

Instituição

Curso

Docentes

Nome do Docente	Titulação	Concluído?	Regime de Trabalho	Horas semanais de Trabalho
Martha Christina Ferreira Zoni do Nascimento	Mestre	Sim	Integral	40
Robert Ronald Maguiña Zamora	Doutor	Sim	Integral	40
José Reinaldo Cardoso Nery	Doutor	Não	Integral	40
Alexsara de Souza Maciel	Mestre	Sim	Integral	40
Rauliete Diana Lima e Silva	Especialista	Sim	Integral	40
Ivanete do Socorro Pinheiro da Silva	Especialista	Sim	Integral	40
Antônia Costa Andrade	Especialista	Sim	Integral	40
Helyelson Paredes Moura	Doutor	Sim	Integral	40
Kátia de Nazaré santos Fonseca	Especialista	Sim	Integral	40
Ivanete Almeida Gomes	Mestre	Sim	Integral	40
João Beneilson Maia Gatinho	Doutor	Não	Integral	40
Wilson Ricardo Matos Rabelo	Doutor	Sim	Integral	40

Relatório Concluído em 08 de abril de 2008 às 09:15:48

08 de abril de 2008. 15:37:33

Página 2 de 16

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Nome do Docente	Titulação	Concluído?	Regime de Trabalho	Horas semanais de Trabalho
Elizabeth Portal Viana	Mestre	Sim	Integral	40
Celeste Maria da Rocha Ribeiro	Graduado	Sim	Integral	40
Maria Lúcia de Moraes Costa	Doutor	Sim	Integral	40
Guzman Eulalio Isla Chamilco	Graduado	Sim	Integral	40
Marcello Antonio Alves Talarico	Mestre	Sim	Integral	40
Gilberlandio Jesus Dias	Mestre	Sim	Integral	40

Síntese da Avaliação

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Síntese da Avaliação

Avaliação - Avaliação Externa do Curso de Graduação

Conceito

1

2

3

4

5

Dimensão - 1 - Organização didático-pedagógico

- Forças:

O coordenador do curso (há cerca de 1 ano nesta função) é bacharel em Física com pós-graduação em nível de mestrado e doutorado, também em Física. Essa formação teórica na área, associada a sua capacidade de trabalho, asseguram a boa continuidade do curso. Além disso, percebe-se uma ótima harmonia entre os todos os professores do curso, o que é incomum atualmente. De acordo com relatos obtidos na visita in loco, constatou-se que os discentes têm acesso fácil à coordenação do curso e à direção do campus, o que permite resolver de forma célere as inconformidades encontradas no dia-a-dia. O colegiado do curso é bastante atuante, com reuniões mensais. O Projeto Pedagógico do Curso foi reformulado recentemente, o que permitiu atender a maior dos quesitos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso de Física. Acrescenta-se ainda, que os alunos elogiaram bastante o curso durante a conversa que tivemos com eles.

- Fragilidades:

Uma das grandes fragilidades da Instituição Federal de Ensino Superior (IFES) é a não conclusão de seu Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), o que dificulta sobremaneira a articulação com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A flexibilização curricular ainda não foi efetivada, mesmo no PPC, reformulado recentemente. O curso também não tem uma comissão efetiva para realizar a auto-avaliação do curso. No entanto, professores do curso fizeram parte da comissão de auto-avaliação institucional. Apesar da reconhecida competência de trabalho do coordenador, falta-lhe ainda mais experiência na gestão e na área de ensino de Física.

- Recomendações do Avaliador:

- Quando o PDI estiver concluído, verificar a possibilidade de reformular o PPC para levar em consideração os novos princípios estabelecidos nesse documento institucional e as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Física. - Nessa reformulação acrescentar a disciplina Probabilidade e Estatística no Núcleo Comum, além de Termodinâmica previstas nas DCNs. - Avaliar a possibilidade de inserir também no PPC um curso de Física Matemática no quarto ou quinto semestre para dar suporte às disciplinas de Física Moderna, Mecânica Clássica e Eletromagnetismo. - As 400 h de práticas previstas nas DCNs, têm que ficar mais explícitas no novo PPC. - O novo projeto deverá prever mecanismos de

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Síntese da Avaliação

flexibilização curricular. - O Curso tem que criar sua Comissão própria de auto-avaliação.

- disponibilizar mais professores para acompanhar, in loco, o estágio dos alunos nas escolas; - permitir que os alunos que exerçam atividade docente regular na educação básica tenham redução de carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 200 (duzentas) horas (Parecer CNE/CP 28/2001); - incentivar os professores do curso a orientar os discentes em fase de TCC, estabelecendo carga horária específica para tal atividade; - restabelecer as atividades práticas de campo, conforme consta no PPC; - criar meios para que as atividades complementares possam ser realmente cumpridas pelos alunos.

Conceito

1

2

3

4

5

Dimensão - 2 - Corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo

- Forças:

O corpo docente é bem titulado, com boa experiência em ensino e em pesquisas na Física. Mesmo reduzido, o número de professores têm tido êxito no desenvolvimento do Curso, o que justifica também o reduzido número de publicações. Os alunos mostram-se motivados e com boas perspectivas de inserção no mercado de trabalho, dada a carência destes profissionais no Estado e na região. A única técnica-administrativa tem grande volume de trabalho mas mostra-se contente com suas atividades. Uma boa fração dos alunos apresenta algum tipo de bolsa de estudos ou está engajado em projetos extra-graduação, o que os tem motivado bastante.

- Fragilidades:

Gerais: há um número muito reduzido de professores e técnicos para a demanda do Curso.

Específicos:

1) Não há técnico para os Laboratórios, o que onera uma grande parte do tempo dos professores, prejudicando suas atividades docentes ou de pesquisa.

2) Embora convidados, os alunos não promoveram eventos internos.

3) Eventos externos não têm tido custeio para participação de alunos, professores ou funcionários.

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Síntese da Avaliação

- Recomendações do Avaliador:

Gerais: Contratação imediata de técnicos e professores.

Específicas:

- 1) Contratação e treinamento de técnicos para os Laboratórios/Equipamentos.
- 2) O nivelamento dos alunos durante apenas uma semana deve ser avaliado quanto à sua eficácia.
- 3) Formas diversas de custeio à participação em eventos externos e promoção de eventos internos devem ser tentadas com mais frequência.

Conceito

1

2

3

4

5



Dimensão - 3 - Instalações físicas

- Forças:

Gerais: quanto às instalações físicas, o corpo de professores tem as explorado ao máximo, possibilitando uma boa formação dos alunos.

Específicas:

- 1) A biblioteca, embora ainda não atendendo plenamente às exigências do Curso, demonstrou que terá sua plena funcionalidade já no primeiro semestre de 2008.
- 2) Os alunos têm se motivado quanto aos experimentos em Física realizados.
- 3) Os protocolos dos experimentos estão bem escritos.

- Fragilidades:

Gerais: quanto às instalações físicas, estas estão sendo utilizadas na sua máxima capacidade. O certo aumento no número de alunos do Curso ou de outros alunos cursando disciplinas Físicas da IES exigirá um rápido e grande aumento nas mesmas, o que poderá ser difícil, caso uma política da IES não seja logo definida neste sentido.

Específicas:

- 1) O acesso a computadores/internet por parte dos alunos não é satisfatório. Há promessa do aumento deste acesso quando completarem-se a re-estruturação da biblioteca.
- 2) Há que se fazer uma "Comissão de Ética" para se prevenir potenciais problemas na utilização indevida das instalações físicas. Aspectos de segurança não estão sendo devidamente considerados, como a possível utilização de fontes radioativas ou o descarte de rejeitos químicos.
- 3) Faltam técnicos específicos para os Laboratórios ou equipamentos, o que garantiria maior durabilidade e manutenção nas instalações/laboratórios.

- Recomendações do Avaliador:

Gerais: preparar os Laboratórios (Técnicos, número de salas, equipamentos) para o rápido aumento na demanda que está acontecendo.

Específicas:

Relatório Concluído em 08 de abril de 2008 às 09:15:48

08 de abril de 2008. 15:37:33

Página 6 de 16

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Síntese da Avaliação

- 1) Deve-se garantir que os computadores e exemplares de livros atualmente faltantes sejam efetivamente adquiridos, na re-estruturação da biblioteca que hora se processa.
2) Deve-se contratar técnicos específicos para os Laboratórios/equipamentos, o que garantirá sua manutenção e durabilidade.

Conceito

1

2

3

4

5

Quadro Resumo						
	Conceito	1	2	3	4	5
Avaliação Externa do Curso de Graduação						
1 - Organização didático-pedagógico						
1.1 Administração acadêmica: coordenação do curso						
. . . 1.1.1 Atuação do coordenador		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.1.2 Formação do coordenador		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.1.3 Experiência do coordenador (acadêmica e profissional)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.1.4 Efetiva dedicação à administração e à condução do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.1.5 Articulação da gestão do curso com a gestão institucional		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.1.6 Implementação das políticas institucionais constantes no PDI e no PPI, no âmbito do curso		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 - Administração acadêmica: colegiado de curso						
. . . 1.2.1 Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.2.2 Articulação do colegiado do curso com os colegiados superiores da instituição		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.3 - Projeto Pedagógico do Curso - PPC: concepção do curso						
. . . 1.3.1 Articulação do PPC com o Projeto Pedagógico Institucional - PPI e PDI		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.3.3 Objetivos do curso*		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.3.4 Perfil do egresso*		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.4 - Projeto Pedagógico do Curso - PPC: currículo						
. . . 1.4.1 Coerência do currículo com os objetivos do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.4.2 Coerência do currículo com o perfil do egresso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.4.3 Coerência do currículo com às Diretrizes Curriculares Nacionais*		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.4.4 Adequação da metodologia de ensino à concepção.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.4.5 Inter-relação das unidades de estudo na concepção e execução do currículo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.4.6 Dimensionamento da carga horária das unidades de estudo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Quadro Resumo					
Conceito	1	2	3	4	5
. . . 1.4.7 Adequação e atualização das ementas e programas das unidades de estudo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.4.8 Adequação e atualização da bibliografia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.4.9 Coerência do corpo docente e do corpo técnico-administrativo com a proposta curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.4.10 Coerência dos recursos materiais específicos do curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.4.12. Estratégias de flexibilização curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5 - Projeto pedagógico do curso - PPC: avaliação					
. . . 1.5.1 Coerência dos procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem com a concepção do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.5.2 Articulação da auto-avaliação do curso com a auto-avaliação institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 - Atividades acadêmicas articuladas à formação: prática profissional e/ou estágio					
. . . 1.6.1 Mecanismos efetivos de acompanhamento e de cumprimento das atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.6.2 Formas de apresentação dos resultados parciais e finais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.6.3 Relação aluno/orientador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.6.4 Participação em atividades internas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.6.5 Participação em atividades externas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.6.6 Participação em atividades simuladas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.6.7 Abrangência das atividades e áreas de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.6.8 Adequação da carga horária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.7 Atividades acadêmicas articuladas à formação: trabalho de conclusão de curso (TCC)					
. . . 1.7.1 Mecanismos efetivos de acompanhamento e de cumprimento do trabalho de conclusão de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.7.2. Meios de divulgação de trabalhos de conclusão de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quadro Resumo					
Conceito	1	2	3	4	5
. . . 1.7.3 Relação aluno/professor na orientação de trabalho de conclusão de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.8 Atividades acadêmicas articuladas à formação: atividades complementares					
. . . 1.8.1 Existência de mecanismos efetivos de planejamento e acompanhamento das atividades complementares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 1.8.2 Oferta regular de atividades pela própria IES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 1.8.3 Incentivo à realização de atividades fora da IES.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9 ENADE					
. . . 1.9.1 Diferença de desempenho	Questão não se aplica				
. . . 1.9.2 Média dos conceitos de todas as participações	Questão não se aplica				
. . . 1.9.3 Planejamento e execução de ações em função dos resultados obtidos	Questão não se aplica				
2 - Corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo					
2.1 - Corpo docente: perfil docente					
. . . 2.1.1 Formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 2.1.2 Experiência (acadêmica e profissional)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 2.1.3 Implementação das políticas de capacitação no âmbito do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 2.1.4 Publicações e produções	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 - Corpo Docente: atuação nas atividades acadêmicas					
. . . 2.2.1 Dedicção ao curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 2.2.2 Docentes com formação adequada às unidades de estudo e atividades desenvolvidas no curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 - Corpo discente: atenção aos discentes					
. . . 2.3.1 Apoio à promoção de eventos internos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 2.3.2 - Apoio à participação em eventos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 2.3.3 - Mecanismos de nivelamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4 - Corpo técnico-administrativo: atuação no âmbito do curso					
. . . 2.4.1 Adequação da formação e experiência profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quadro Resumo					
Conceito	1	2	3	4	5
. . . 2.4.2 Adequação da quantidade de profissionais às necessidades do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 2.4.3 Implementação das políticas de capacitação no âmbito do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - Instalações físicas					
3.1 - Biblioteca: adequação do acervo à proposta do curso					
. . . 3.1.1 Livros - formação geral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.1.2 Livros - FORMAÇÃO ESPECÍFICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.1.3 Periódicos, bases de dados específicas, jornais e revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.1.4 Implementação das políticas institucionais de atualização do acervo no âmbito do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 Instalações especiais e laboratórios específicos: cenários/ambientes/laboratórios para a formação geral/básica					
. . . 3.2.1 - Tipos de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.2 - Quantidade de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.3 Espaço físico (adequação às especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.4 Equipamentos (tipos, quantidade, e condições de uso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.5 Condições de conservação das instalações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.2.6 - Materiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.7 Normas e procedimentos de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.8 Equipamentos de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.2.9 Atividades de ensino (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.2.10 Serviços prestados (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.2.11 Orientação de alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.2.12 Protocolos de experimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.2.13 Comitê de Ética em Pesquisa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quadro Resumo					
Conceito	1	2	3	4	5
. . . 3.2.14 Implementação das políticas institucionais de atualização de equipamentos e materiais no âmbito do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 Instalações especiais e laboratórios específicos: cenários/ambientes/laboratórios para a formação profissionalizante/específica					
. . . 3.3.1 Tipos de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.2 Quantidade de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.3 Espaço físico (adequação as especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.4 Equipamentos (tipos, quantidade, e condições de uso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.5 Condições de conservação das instalações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.3.6 Materiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.3.7 Normas e procedimentos de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.8 Equipamentos de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.9 Atividades de ensino (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.10 Serviços prestados (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.3.11 Orientação de alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.3.12 Protocolos de experimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.13 Comitê de Ética em Pesquisa	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.3.14 Implementação das políticas institucionais de atualização de equipamentos e materiais no âmbito do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 Instalações especiais e laboratórios específicos: cenários/ambientes/laboratórios para a prática profissional e prestação de serviços à comunidade					
. . . 3.4.1 Tipos de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.2 Quantidade de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Quadro Resumo					
Conceito	1	2	3	4	5
. . . 3.4.3 Espaço físico (adequação às especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.4 Equipamentos (tipos, quantidade, e condições de uso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.5 Condições de conservação das instalações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.4.6 Materiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.4.7 Normas e procedimentos de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.4.8 Equipamentos de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.9 Atividades de ensino (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.10 Serviços prestados (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.4.11 Orientação de alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
. . . 3.4.12 Protocolos de experimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.13 Comitê de Ética em Pesquisa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. . . 3.4.14 Implementação das políticas institucionais de atualização de equipamentos e materiais no âmbito do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parecer Final

A comissão de avaliação constituída através do Ofício de designação 36.260, pelos professores Altem Nascimento Pontes e José Eduardo Manzoli, realizou a avaliação do curso de Licenciatura Plena em Física, na modalidade presencial, com carga horária total de 3.170 horas, 50 vagas anuais, sendo 50 diurnas, em regime de matrícula semestral, com integralização mínima de oito semestres e máxima de doze semestres, coordenado pelo docente Wilson Ricardo Matos Rabelo, Doutor, da Universidade Federal do Amapá (Unifap). O curso de Licenciatura Plena em Física da Unifap foi implantado por meio da Resolução nº 010/2003 de 15/09/2003, localizado no Campus Universitário Marco Zero do Equador, Rod. Juscelino Kubitschek, KM-02 - Jardim Marco Zero - CEP 68.902-280 - Macapá - AP - Brasil. Para efeitos de Reconhecimento, na visita in loco realizada no período de 17 a 20 de outubro de 2007, apresenta o seguinte resumo da avaliação qualitativa das três (3) dimensões avaliadas:

Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica: 4

Dimensão 2 - Corpo docente, corpo discente e técnico-administrativo: 4

Dimensão 3 - Instalações físicas: 4

O Curso avaliado possui uma estrutura que contempla a qualidade do ensino que, mesmo em fase inicial neste curso, apresenta boas perspectivas de resultados que concorrerão para ampliar a qualidade de vida da população. Este potencial, analisado à luz do princípio do respeito à identidade e à diversidade institucional preconizado pelo SINAES, reflete claramente o papel que o curso desempenha na região em que está inserido

Considerando, portanto, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas orientações do Ministério da Educação, nas diretrizes da CONAES, e neste instrumento de avaliação, a proposta do curso de Licenciatura Plena em Física apresenta um perfil Bom.

Avaliadores

Altem Nascimento Pontes

RG:

Data Validação: 09/01/2008 19:23:23

José Eduardo Manzoli

RG: 18572668

Data Validação: 08/04/2008 09:15:48

Avaliação cód.: 36260

Processo nº: 20050013046

Ciente.

Encaminhe-se para as providências.

Em 08/04/2008

Iguatemy Maria de Lucena Martins
Diretor de Estatística e
Avaliação de Educação Superior