



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**Ata de Assembléia Geral do Curso de Licenciatura em Educação Física da
Universidade Federal do Amapá – UNIFAP**

001 Aos sete dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dez, às nove horas,
002 reuniram-se no Auditório Multiuso da UNIFAP docentes e discentes do Curso de
003 Educação Física, sendo os presentes conforme relação em anexo. A reunião foi
004 iniciada pela coordenadora do curso, professora Cássia Hack, que saudou a
005 todos/as. Iniciou expondo sobre o “sentimento estranho” que sentia em relação à
006 ausência de docentes e discentes na Assembléia Geral do curso, que foi
007 deliberada em reunião do Colegiado do Curso, lembrando que os mesmos não
008 podem ser representados na Assembleia Geral, pois cada docente e discente
009 equivale a um voto, é o espaço da participação sem representação. Segundo a
010 professora, infelizmente a prática da coletividade não é tão presente no curso de
011 Educação Física e que a Assembléia Geral é um momento único para que o curso
012 se pense e seja pensado pelos docentes e discentes do mesmo, sendo um
013 momento ímpar para o curso crescer coletivamente e ser melhor construído no
014 Estado do Amapá. Em seguida fez a leitura da pauta da reunião, relatada nos
015 seguintes pontos: **i) Informes**; **ii) Especificidades das Turmas de 2007, 2008, 2009**
016 **e 2010**; **iii) Especificidades Docentes**; **iv) Comissão para Avaliação Institucional**;
017 **v) Plano de Trabalho Anual para o Curso**. Sendo a pauta aprovada sem alterações,
018 passou-se aos **i) Informes** – a professora Cássia Hack lembrou que o prazo para
019 as inscrições no PLI (disciplinas em período letivo intenso) foi prorrogado para o
020 dia sete de dezembro de dois mil e dez. Explicou que alguns acadêmicos/as,
021 dentre eles vários formandos, estavam pendentes em algumas disciplinas e,
022 portanto, o PLI seria útil nesse sentido oportunizando a formatura, e tendo em vista
023 o não direito de férias de vários docentes. Sobre a **ii) Especificidade de Turmas**,
024 o acadêmico Diego Felipe de Oliveira Pantoja, da Turma 2007, fez uma avaliação
025 do curso lembrando a questão da necessidade de mudança na Matriz Curricular,
026 explicando que será importante para uma melhor qualidade do curso, apesar
027 dessa mudança não atingir mais a turma 2007. Também elogiou o fato de ter
028 havido um aumento na oferta de bolsas de pesquisa científica e projetos bem
029 como o aumento de acervo de livros na biblioteca voltados para a área de
030 Educação Física bem como elogiou a qualidade dos professores/as. No entanto,
031 lamenta a existência de grupos fechados (“panelinha”) entre professores, que
032 acabam por prejudicar os acadêmicos/as e o curso. Também divulgou a Semana
033 Acadêmica de Educação Física - SACEF, dizendo que as inscrições ainda estavam
034 abertas. A acadêmica Osvaldina Balieiro Palheta, da mesma turma, lembrou a
035 festa de encerramento do evento. O acadêmico Saymon Kaell de Lima Ramos, da

036 turma 2009, aproveitou para divulgar a rifa promovida por alguns acadêmicos com
037 o objetivo de angariar fundos para participação no Congresso Internacional de
038 Educação Física (FIEP), falou também da importância da participação nesse
039 evento por trazer novos conhecimentos a serem partilhados com colegas da
040 UNIFAP. A acadêmica Thaisys Blanc dos Santos Simões, da mesma turma,
041 esclareceu a importância de se colocar a questão dos Congressos na pauta da
042 reunião, de maneira a se conhecer o Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte –
043 CBCE – e promover uma melhor articulação entre os acadêmicos/as e
044 professores/as para possíveis participações em eventos. A professora Maria do
045 Socorro Santos Mendonça explicou que o CBCE no Amapá está meio estático. No
046 entanto, a partir de janeiro de dois mil e onze quem tiver interesse poderá
047 associar-se a entidade e, após o pagamento, o sócio receberá as revistas do
048 Colégio. Segundo ela, para os acadêmicos/as, o valor da inscrição será,
049 aproximadamente, de setenta reais. Também explicou que o CBCE possui grupos
050 de trabalho que discutem várias temáticas voltadas para as Ciências do Esporte e
051 que no site do CBCE podem ser encontrados artigos de todas as revistas que são
052 de alto nível acadêmico. A professora Cássia Hack aproveitou para solicitar aos
053 participantes do 3º Congresso Norte Brasileiro de Ciências do Esporte –
054 CONCENO para que partilhassem sua experiência no evento, ocorrido no estado
055 do Pará no início do mês de dezembro. O professor Márcio Romeu Ribas de
056 Oliveira iniciou sua fala descrevendo a programação do evento. Lembrou que ele e
057 a professora Maria da Conceição dos Santos Costa apresentaram um ensaio e
058 também falou da apresentação dos banners produzidos pelos acadêmicos/as da
059 UNIFAP. Comentou sobre a ocorrência de uma mesa institucional no evento em
060 que percebeu que as características dos cursos de Educação Física em outros
061 estados da região Norte são bastante semelhantes com a do Amapá. Também
062 orientou que os acadêmicos/as escolhessem congressos e cursos que realmente
063 ofereçam formação profissional e identificar aqueles que não ofereçam uma boa
064 formação. Além disso, comentou sobre a Carta aprovada no CONCENO em que
065 foram determinados três pontos, quais sejam 1) Divulgação Científica, em que
066 instituições pensem na divulgação de trabalhos através de revista científica. 2)
067 Curso de Formação (mestrado/doutorado) para professores/as, algo ainda ausente
068 na região norte. 3) Criar uma rede institucional das Universidades do Norte. Falou
069 sobre a importância de se trabalhar em unidade, o que foi percebido no
070 CONCENO e que deveria ser seguido pelo curso de Educação Física da UNIFAP,
071 através de diálogos, participação em discussões e grupos de pesquisa. Já o
072 acadêmico Diego Felipe de Oliveira Pantoja disse que considerou boa a
073 experiência de ter feito uma apresentação oral do seu Trabalho de Conclusão de
074 Curso no CONCENO. Sobre isso, sentiu-se à vontade pois considera que os
075 ouvintes de sua apresentação passam pelas mesmas dificuldades que encontra na
076 UNIFAP. Também falou que apresentações em Congressos torna-se simples
077 quando o acadêmico/a se prepara. Também pontuou que, a seu ver, a UNIFAP, em
078 alguns aspectos, é melhor que outras Universidades. A acadêmica Anna Tainá
079 Gomes Salviano, da turma 2009, voltou ao assunto do PLI, criticando que esse
080 método é prejudicial à sua formação pelo curto período de duração da disciplina,

081 também considerou que tem a impressão que o colegiado “empurrou” essa
082 alternativa como única escolha ao acadêmico/a para cursar a disciplina. Já o
083 acadêmico Francisco Kledison Sousa da Silva, turma 2007, discorda da colega
084 lembrando que o PLI ministrado à sua turma pela professora Cássia Hack, em
085 julho de 2010, foi considerado de qualidade, sem prejuízo à sua aprendizagem. O
086 acadêmico Deuvan de Oliveira Modesto, da mesma turma, explicou que a
087 qualidade do PLI dependerá da didática utilizada pelo professor/a. A professora
088 Cássia Hack, por sua vez, lamentou que a acadêmica Tainá tivesse a impressão
089 que demonstrou. Explicou que a carga horária da disciplina não será prejudicada
090 com o PLI e se a turma concordar em não fazer o PLI, lamentavelmente e
091 provavelmente, terá um semestre a mais de curso, porque a disciplina não foi
092 oferecida no devido tempo por falta de corpo docente, e que agora temos condição
093 de oferecer PLI porque vários professores não terão férias em janeiro, o que não
094 acontecerá em janeiro de 2012. Afirmou que o que se precisa ser discutido é a
095 própria qualidade da disciplina e não o formato da mesma e que essa discussão
096 poderá ser aprofundada em uma outra oportunidade. Mais uma vez, esclareceu
097 que a intenção da Coordenação do Curso não é levantar uma má impressão e sim,
098 propor alternativas para as turmas que estão devendo disciplina de semestres
099 passados. Falou que o curso de Educação Física da UFPA possui cinco
100 professores e a UNIFAP, por sua vez, possui dez, o que, para ela, significa que o
101 curso da UNIFAP está melhorando e superando muitas falhas que antes existiam e
102 que a maneira de gerir o curso deve ter a participação coletiva em diálogos e
103 discussões e em fazer as coisas acontecerem. A acadêmica Aline Thaíze de
104 Oliveira Ramos, da turma 2008, falou que a disciplina Fisiologia deve ser cursado
105 no padrão normal e que sua turma está sentindo-se pressionada a se inscrever no
106 PLI, pois tal disciplina será ofertada somente em 2012 sendo que deveria ser,
107 obrigatoriamente, ofertada na turma no padrão normal. A professora Cássia Hack
108 esclareceu que os professores/as do Colegiado estão com excesso de carga
109 horária, o que pode prejudicar a qualidade de formação e que o PLI não diminui a
110 carga horária da disciplina mas a extensão dessa carga horária. A acadêmica Tainá
111 lembrou uma reportagem apresentada em telejornal sobre professores voluntários
112 existentes na UNIFAP e perguntou se essa situação não prejudicará os
113 acadêmicos no sentido de que será preciso refazer as disciplinas ministradas por
114 esses professores. A professora Cássia Hack respondeu que a condição de
115 voluntário não é um demérito para o professor mas para a Universidade, por não
116 possuir um quadro de professores suficiente e, quanto à possibilidade de se
117 refazer as disciplinas ministradas por esses professores não tem uma resposta,
118 imagina que não, contudo, se a história se constituir processo jurídico e houver
119 determinação judicial, a universidade terá que acatar. Retomando a questão do PLI
120 afirmou que teve experiências boas e ruins quanto à esse método sendo essa
121 questão, portanto, bastante relativa e lembrou que a qualidade da disciplina não
122 pode ser julgada através do tempo que será desenvolvida. Yannie Andressa
123 Almeida Rodrigues, acadêmica da turma 2010, perguntou à professora Cássia
124 Hack caso o aluno não aceitar estudar a disciplina Fisiologia do Exercício sob a
125 forma de PLI, a ser ofertada na turma 2007/2008, tal disciplina poderá ser ofertada

126 para a referida turma em outro momento. A professora Cássia Hack, por sua vez,
127 respondeu que o PLI ocorre, em grande parte, como consequência da intensa
128 carga horária dos professores e que estes não conseguem trabalhar todas as
129 disciplinas da matriz curricular no semestre, o que acaba acarretando na
130 insuficiência de oferta de disciplina. O professor Flávius Augusto Pinto Cunha
131 tomou a palavra explicando que a disciplina Fisiologia do Exercício poderá ser
132 ofertada como PLI no mês de julho de 2011 pois o PLI ofertado em 2010 ocorrerá,
133 principalmente, por causa da turma de 2007 que está se formando e, portanto,
134 precisa cursar tal disciplina para formar. O professor Dilson Rodrigues Belfort
135 questionou o porque dos alunos estarem dando muita importância a certas
136 disciplinas voltadas para a saúde como Fisiologia do Exercício em detrimento de
137 outras disciplinas como Prática Pedagógica, por exemplo. O acadêmico Carlos
138 Wagner Ferreira Farias, da turma 2008, respondeu que isso deve-se ao fato de
139 que na Educação Física considera-se que disciplinas como Fisiologia são mais
140 difíceis e precisam de um tempo maior para serem cursadas. Já a disciplina
141 Prática Pedagógica está "marginalizada", tendo, segundo visões de alguns
142 acadêmicos, menor importância. Aproveitou para apontar uma outra questão a ser
143 discutida qual seja a possibilidade do colegiado, ao organizar os horários de aula,
144 evitasse que uma disciplina, especialmente as ministradas por professores do
145 colegiado, fosse cursada todos os horários pois, segundo ele, esse fato acaba
146 prejudicando o aprendizado. A professora Cássia Hack informou que o horário está
147 sendo pensado dessa forma, pois foi uma solicitação advinda das reuniões das
148 turmas. Por sua vez, a professora Maria da Conceição dos Santos Costa disse que
149 deve-se ter cuidado nas colocações e que o colegiado está se esforçando para
150 que o curso termine em quatro anos, apesar do reduzido número de
151 professores/as, precisa do esforço de todos e afirmou que alguns alunos/as não
152 valorizam esses esforços dos professores/as. Também disse que a Prática
153 Pedagógica é tão importante quanto outras disciplinas e que os questionamentos
154 devem voltar-se para a metodologia utilizada por cada professor/a e que as
155 relações em sala de aula devem ser uma via de mão dupla, tendo o engajamento
156 de docentes e discentes. Lamenta o fato de que o aluno faz muitas cobranças dos
157 professores mas, por sua vez, não oferecem um retorno adequado. Carlos Wagner
158 Ferreira Farias esclareceu que sua posição é baseada na experiência que
159 vivenciou e, portanto, não tinha a intenção de generalizar. Lembrou que quando
160 estudou a disciplina Prática Pedagógica, os alunos/as procuraram conversar com a
161 professora a respeito da metodologia utilizada mas, ainda assim, não obtiveram
162 retorno. Além disso, segundo ele, a "marginalização" da disciplina ocorreu
163 justamente pelo fato da professora responsável não ter ministrado a mesma com
164 qualidade. A acadêmica Valéria Regina de Lima Abreu, da turma 2007, reafirmou o
165 questionamento levantado pelo professor Dilson Belfort, indagando que a
166 prioridade dada a certas disciplinas por parte do aluno será refletida, mais adiante,
167 na postura profissional deste fora da Universidade, em que se dará mais
168 importância a certos aspectos da Educação Física em detrimento de outros, sendo
169 que todos os aspectos, seja da parte da saúde como pedagógica são importantes
170 para a profissão. Carlos Wagner Ferreira Farias colocou outra questão a ser

171 discutida: o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, perguntando a posição do
172 colegiado perante a necessária superação das dificuldades encontradas na
173 produção e apresentações de TCC's feitas por alunos/as da turma 2007. O
174 acadêmico Francisco Kledison Sousa da Silva, da referida turma, apontou a
175 dificuldade encontrada pelo acadêmico quando o mesmo precisa escolher um
176 tema a ser pesquisado no TCC no início do curso sendo que somente o
177 desenvolverá no final do curso. A professora Cássia Hack esclareceu que a partir
178 da escolha do tema, o ideal é que o mesmo seja trabalhado ao longo dos outros
179 semestres e ser entregue no final do curso, em forma de TCC. Também
180 reconheceu que houve pouca discussão sobre TCC por parte do colegiado mas
181 que todos tiveram oportunidade para discutir, tendo em vista que a normatização
182 do TCC foi elaborada a partir das reuniões com os interessados em discutir o TCC.
183 Carlos Wagner sugeriu que já na disciplina TCC I, o professor explicasse o que é
184 um projeto e que fizesse na turma uma apresentação dos professores e suas
185 respectivas áreas de estudo, de maneira a facilitar a escolha do professor
186 orientador por parte do acadêmico. Apontou que a dificuldade dos acadêmicos em
187 fazer um bom projeto resulta, em parte, da ineficiência da disciplina. Também
188 elencou as dificuldades enfrentadas pela turma 2007 quanto ao TCC desde
189 problemas quanto à orientação até à banca examinadora que, em alguns casos,
190 fez comentários constrangedores em relação aos trabalhos apresentados. A
191 professora Maria da Conceição dos Santos Costa esclareceu que, a princípio, o
192 professor de TCC recebe uma ementa e é responsável por dar encaminhamento
193 dos acadêmicos aos professores orientadores e que a sugestão de Carlos Wagner
194 sobre discussão de projeto deve ser feito na disciplina Pesquisa e não TCC I, já
195 que esta última é responsável pela execução do projeto. Negou a existência de
196 problemas quanto à forma de avaliação da banca de TCC, sendo que, em nenhum
197 momento foi denegrida a imagem de qualquer aluno, mas confessou a importância
198 de haver mais diálogo ente acadêmico e orientador. A aluna Karen Barreto, da
199 turma 2007, falou sobre o temor existente em relação ao TCC e por isso, deve ser
200 importante a discussão e esclarecimento do objetivo desse Trabalho científico.
201 Criticou o fato de que a escolha dos temas de pesquisa estarem limitados às linhas
202 de pesquisa do orientador, prejudicando a análise de temas diferentes à essas
203 linhas. Explicou também que o excesso de disciplinas a serem estudadas dificulta
204 a produção do TCC. Carlos Wagner retomou a questão da banca avaliadora de
205 TCC esclarecendo que em nenhum momento afirmou que o acadêmico passa por
206 humilhações na apresentação mas que o modo de falar dos avaliadores, muitas
207 vezes, acaba constrangendo o aluno. Diego, da turma 2007, afirmou que a
208 angústia da turma que apresentou TCC está relacionada às cobranças no trabalho
209 de quesitos que não foram ensinados a eles e que se o colegiado tem a
210 preocupação na formação de qualidade, o mesmo deve ajudar o aluno nessas
211 questões. Quanto à banca, o mesmo percebeu que alguns professores não
212 respeitaram a apresentação que estava sendo feita. A professora Maria da
213 Conceição lembrou que não se deve considerar o TCC como o ápice do curso e
214 que é normal o profissional substituir um tema escolhido a princípio por outro, à
215 medida que se especializa. A professora Maria do Socorro, por sua vez, encerrou

216 sua fala declarando que apesar de todas as dificuldades, avalia a apresentação de
217 TCC's como positiva, já que nenhum aluno foi reprovado e que essa experiência é
218 um processo de aprendizagem e espera, futuramente, o comprometimento de
219 todos. O professor Agripino Alves Luz Junior explicou que um dos problemas do
220 TCC é a própria escolha do tema que, muitas vezes, é difícil de ser desenvolvido,
221 além da escolha do marco teórico, já que os acadêmicos ainda desconhecem as
222 teorias que podem subsidiar o trabalho. Observa que às vezes o orientando não
223 segue linhas teóricas, sendo sua escrita uma interpretação bastante superficial da
224 realidade. A escolha de orientador, segundo o mesmo, também é um problema,
225 devendo haver uma identificação entre orientador e orientando. Declarou que sua
226 participação na banca avaliadora é tal como sua posição em sala de aula e que
227 suas opiniões sobre os trabalhos apresentados são resultado de seu modo de ver,
228 não significando que o acadêmico é obrigado a aceitar tais opiniões. Também
229 lembrou a importância de tomar cuidado com o modo de falar ao se apresentar na
230 academia. Quanto a **iv) Comissão de Avaliação do Curso**, a professora Cássia
231 Hack informou que, a princípio, a composição seria formada por auto-indicação e
232 que a própria avaliação do curso foi sendo feita ao longo das discussões travadas
233 nas reuniões e em momentos informais. Também lembrou que na última reunião
234 sobre o Projeto Político Pedagógico - PPP do curso foi definido que não havia
235 condições de propor uma nova Matriz Curricular do Curso para a turma de 2011,
236 necessitando um amadurecimento maior, assim determinou-se que, em 2011, às
237 terças-feiras, no horário vespertino, será o tempo das discussões e reestruturação
238 do PPP e por fim sobre **v) Plano de Trabalho Anual** para o Curso, a professora
239 Cássia Hack criticou a pressa com que a Universidade fez a solicitação às
240 Coordenações quanto a entrega do PTA, especialmente em relação ao curto prazo
241 para a entrega. Segundo ela, a Coordenação resolveu não cumprir tal solicitação
242 no prazo tendo em vista a impossibilidade humana para tal, e que encaminhará
243 ainda nesta semana. Lamentou a ausência dos docentes em contribuir com o PTA
244 inclusive acerca de relação de materiais e equipamentos necessários e prioritários
245 para se adquirir. O aluno Carlos Wagner lembrou que o material efetivo do curso
246 de Educação Física deve ter prioridade já que grande parte do material utilizado
247 nas aulas pertence à Educação Física à Distância – EaD e que a maioria dos livros
248 de Educação Física presentes no acervo da biblioteca da Universidade não estão
249 voltados para Licenciatura e que, na solicitação de livros, deveria ser pensado no
250 quantitativo e tipo de temática abordados nas obras. A professora Cássia Hack
251 informou que foi feita uma lista de livros com títulos bastante diversificados, com a
252 contribuição de apenas alguns docentes, mas que, devido aos trâmites
253 institucionais, tais livros serão entregues somente em dezembro de 2011, o que,
254 para ela, significa um ano inteiro de defasagem editorial. Explicou que essa lista
255 contém várias obras voltadas para Licenciatura bem como obras com temas
256 específicos mas reafirmou que a biblioteca da UNIFAP tem bons livros para a
257 Educação Física. O professor Dilson Belfort considerou que, quanto à solicitação
258 de materiais, é difícil falar em prioridade já que o curso de Educação Física é
259 bastante prático e, portanto, todo material é necessário. O acadêmico Carlos
260 Wagner mais uma vez lembrou a falta de espaço e estrutura para disciplinas como

261 dança. O que, segundo ele, também deve ser solicitado à Universidade. A
262 Coordenadora explicou que na área livre localizado atrás do bloco de aulas do
263 curso poderá ser construído um espaço para dança, bloco de pós-graduação, sala
264 para docentes, projetos, biblioteca setorial e área de lazer mas confessa que não
265 sabe quando isso poderá ser efetivado, contudo, já iniciou conversa com a
266 administração para tal necessidade. Em conversa com o prefeito do *campus*
267 universitário, segundo ela, cobrou a finalização da reforma das instalações do
268 curso de Educação Física para o início de 2011, reconheceu também que para o
269 cumprimento de todos esses objetivos é necessário um bom trabalho por parte da
270 instituição pública e das pessoas que nela trabalham. A professora Cássia Hack
271 encerrou a reunião as doze horas e cinco minutos dizendo da importância deste
272 momento para o curso, ensejando que na próxima Assembléia Geral mais
273 docentes e discentes se façam presente e demonstrem o compromisso que tem
274 com o curso. Eu, Vivia Rosy de Lima da Silva lavrei e digitei esta ata, que segue
275 assinada na lista de presença.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Lista de presença na Assembleia Geral do Curso Dia 07/12/2010

Nome completo legível	Turma/Docente
Helton José Pinheiro Inajosa	2007
MARIA DO SOCORRO DOS SANTOS MENDONÇA	Docente
MARCOS ROMEU RIBAS DE OLIVEIRA	Docente
José Rodrigo Sousa de Lima	2009
Vivian Rosy de L. da Silva	Bolista
Solange Rodrigues de Oliveira	2009
Thaisys Blane dos Santos Simões	2009
MARIA DA CONCEIÇÃO DOS S. COSTA	Docente
Daiane Nazimento Melo	2009
Márcia Almeida Guedes dos Santos	2009
Taynara Passos Silva	2009
Barbara Araújo Magalhães	2009
Marcos Vinícius Barros dos Santos	2009
Darriel Rocha Balieiro	2009
Saymon Kael de Lima Ramos	2009
MIQUELE PEREIRA DE CASTRO	2009
Tailson Lima Pedrosa Costa	2009
Arleme Guedes de Almeida	2009
Franklin Sousa Boies	2009
Janneth Mahara de Lima Barbosa	2009



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Lista de presença na Assembleia Geral do Curso Dia 07/12/2010

Nome completo legível	Turma/Docente
Hélio Moraes de Souza	2010
Marcos Melly Santos Pinheiro	2010
Nilton Nunes da Silva	2010
Jonatan Nazário Lopes	2010
Raimundo Milton da Silva Costa	2007
Fredson Lande Santos de Sousa	2007
Sabrina Guedes de Souza	2007
Charles Fabricio Serra Maia	2007
Valquíria Fonseca de Souza	2009
Rarison Araújo Berra Bezerra	2009
Imigrid Rayana da Silva Simões	2010
Jusciney da Silva Neves	2010
DIMME DE OLIVEIRA CASTAN	2010
Enácles de Almeida da Silva	2010
LEILANE BARARUA' DA SILVA	2006
Pedro Geovan Silva Costa	2009
Marlete Moraes Machado	2009
HUGL BEM RAMON CRISTO TEIXEIRA	2009
Edvaldo Estimer W Athaide Junior	2009



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Lista de presença na Assembleia Geral do Curso Dia 07/12/2010

Nome completo legível	Turma/Docente
ANNA TRINA GOMES SANTIAGO	2009/5034
Thiiza Etienne Silva de Moraes	2009
Osvaldina Balduino Palheta	2007
Valéria Ryane de Lima Abreu	2007
DIEGO FELIPE DE OLIVEIRA PONTOP	2007
Francisco Medison Sousa da Silva	2009/200945033
Augusto Araújo da Silva	2007
Devon de Almiria Modesto	2007
Marcione Gomes Sias	2009
Alan de Oliveira e Oliveira	2009
Marcos Vinicius Furtado Salgado	2009
Valdomiro Alexandre Pereira	2009
Cleoman Figueiredo Nunes Junior	2010
Vagner Soares Corrêa	2010
ERLAN ELIAQUIM LIRA SA	2010
Marcos Luiz Miranda de Sousa	2010
Yanni Andressa Almeida Rodrigues	2010
Isucidea de Castro Pereira	2008
Letícia de C. Lima	Docente
Alan Sérgio de Oliveira Penna	2010

