

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO COORDENAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATA DA REUNIÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Às onze horas e quinze minutos do dia 17 de junho de 2008, na sala da Coordenação do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), teve início a reunião do Colegiado, com a presença do Coordenador Prof. Ms. Demilto Yamaguchi da Pureza, Prof. Ms. Álvaro Adolfo Duarte Alberto, Profª. Esp. Marli Rodrigues Gibson, representante discente Rafael de Brito Reis (turma 2006) e Pedro Gerson S. Costa (turma 2008), TAE José Leonardo Santos da Silva.

 Alguns informes: Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza informou sobre a pauta da reunião: Utilização do Ginásio de Esportes em horário de aula; Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física; Utilização da Piscina, em função da ausência da prof^a Marli Rodrigues Gibson não será possível esta pauta ser discutida.

2. Ordem do Dia:

2.1. Utilização do Ginásio de Esportes em horário de aulas: O Prof. Álvaro Adolfo Duarte Alberto, informou que apresentou um Projeto de Extensão em 2006 de utilização das dependências do Ginásio de Esportes da UNIFAP, não foi dada resposta pela Divisão de Esportes/PROEAC, enfatizou que o Ginásio de Esportes é para servir como Laboratório para os acadêmicos do Curso de Educação Física. Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza deu ênfase da necessidade do Ginásio de Esportes fique a disposição para aulas práticas, visto que a sua utilização está sendo de modo errônea, os acadêmicos de Educação Física em horários vagos estão utilizando as dependências "quadra de esporte" somente para "bate bola" sem nenhum objetivo, esse horário vago deveria ser usado para pesquisa na biblioteca, laboratório de informática etc., é a favor da suspensão das atividades de "bate bola" , ficando somente para as atividades do Projeto de Extensão - Movimente-se, atualmente esse Projeto encontra-se na PROEAC/UNIFAP., que deve ser dado uma definição do uso de Ginásio de Esporte. Prof. Álvaro Adolfo Duarte Alberto enfatizou que deve ser reservado o horário do terceiro turno para atividades esportivas, durante o dia para a Extensão. Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza informou que o Projeto de extensão foi encaminhado a PROEAC não foi viabilizado, foi perdido, que a Institucionalização do Projeto de Extensão servirá tanto para a comunidade acadêmica quanto para a comunidade entorno da UNIFAP. Enfatizou o Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza que a dependência "camarim", provisoriamente serve a Coordenação do Curso de Educação Física, posteriormente a sala "camarim" servirá para os professores e acadêmicos do Curso de Educação Física, ficará equipada com dois (02) computadores e livros. Em votação pela plenária ficou acertada para o dia 20.06.08 às 11:00 horas a avaliação do Projeto "Movimente-se" com a presença do prof. Stive.

- 2.2. Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física: As onze e quarenta minutos se fez presente a reunião a Profa Marli Rodrigues Gibson, o Prof. Álvaro Adolfo Duarte Alberto informou sobre a avaliação do Curso de Educação Física pelo MEC em 2008, onde estará sendo observado e avaliado as ações do Projeto Pedagógico do referido curso, que desde quando foi implantado o curso de Educação Física não conseguimos avançar nada, a sua avaliação desse Projeto é ruim, tem muitas disciplinas que não tem nada a haver com o processo de disciplinas básicas, não temos grupos de pesquisas, não temos extensão, (a prática pedagógica não é uma disciplina) vem para efeito de contabilizar a carga horária, ela antecede o estágio supervisionado. A Profa Marli Rodrigues Gibson informou que o Projeto Político Pedagógico deve ser discutido com os acadêmicos do Curso de Educação Física, Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza informou que nas turmas de 2006 e 2007 já foi feita essa leitura sobre o referido Projeto. Prof. Álvaro Adolfo Duarte Alberto protocolou junto a Coordenação de Educação Física às 12:10 horas um documento onde solicita providências para encaminhar algumas ações para o bom funcionamento e desempenho do Curso de Educação Física: como criar uma comissão composta de docentes, discentes e funcionários técnicos da UNIFAP, para possíveis mudanças no referido Projeto, anexa também a esta, algumas reflexões preliminares sobre a reestruturação curriculares de Curso de licenciatura em Educação Física. Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza e Profa Marli Rodrigues Gibson estão sem condições de participar da Comissão Técnica de avaliação do Projeto em questão, Prof. Álvaro Adolfo Duarte Alberto se propôs a ficar a frente da Comissão, Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza enfatizou da necessidade dos seus pares colaborarem com as modificações necessárias no Projeto. Profa Marli Rodrigues Gibson destacou a possibilidade de convite para outros professores da UNIFAP participarem da Comissão.
- 2.3. Utilização da Piscina: A Profa Marli Rodrigues Gibson informou que a utilização da Piscina depende da Pró-Reitora de Ensino e Graduação, que se encontra viajando, somente com seu retorno é que irá discutir como vai ser utilizada a piscina. Nada mais foi explanado, eu José Leonardo Santos da Silva secretariei a reunião.

Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza
Prof Marli Rodrigues Gibson
Prof. Álvaro Adol Duarte Alberto
Academico: Pedro Gerson S. Costa (2008)
Acadêmico: Rafael de Brito Reis (2006)
TAE: Jose Leonardo Santos da Silva

Ilmo. Sr. DEMILTO YAMAGUCHI DA PUREZA Coordenador do Curso de Educação Física-UNIFAP

ÁLVARO ADOLFO DUARTE ALBERTO, matrícula SIAPE 1453695, ocupante do cargo de professor de 3º grau, desta Universidade Federal do Amapá, vem mui respeitosamente, solicitar a V. Sa. suas dignas providencias a fim de encaminhar algumas ações para o bom desempenho do Curso de Educação Física da UNIFAP como: criar uma comissão composta por docentes, discentes e funcionários técnicos do curso de Educação Física da UNIFAP, para avaliação e possíveis reformulações do Projeto Político-Pedagógico do referido curso, bem como o requerente já apresenta em anexo a este, algumas reflexões preliminares sobre reestruturações curriculares de cursos de Licenciatura em Educação Física.

Nestes termos

Pede e aguarda deferimento,

Macapá/AP, 17 de junho de 2008.

Álvaro Adolto Duarte Alberto Requerente

PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO DO PROJETO POLITICO-PEDAGOGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIFAP

(Reflexões preliminares)

Prof. Ms. Álvaro Adolfo Duarte Alberto

No processo de reestruturação do Projeto Político-Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física devemos refletir sobre:

A justificativa: Educação Física nos cursos de licenciatura/formação inicial e prática pedagógica de professores formadores e/ou professores de Educação Física atuantes em Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.

Nesse movimento do campo acadêmico, a identidade profissional encontra-se definida na docência e pautada em uma Educação Física que pode ser compreendida como área que tematiza as atividades corporais em suas dimensões culturais, sociais, históricas e biológicas. Extrapolando assim, a questão da saúde, relacionando-se com as produções culturais que envolvem aspectos lúdicos e estéticos, deixando de ter como foco apenas o esporte ou os exercícios físicos voltados para uma perspectiva restrita de saúde ou performance.

A base legal: Devemos nos pautar no Parecer n. 009/2001, na Resolução n. 01/2002, na Resolução n. 02/2002, que versam sobre as diretrizes curriculares para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, além de outras resoluções específicas do CNE e demais documentos elaborados, internamente pela UNIFAP.

Os objetivos: O curso de Licenciatura em Educação Física terá como objetivo a formação docente pautada na reflexão crítica acerca de sua função formadora, pedagógica, científica, política e social; formar docentes para atuarem nos diferentes espaços e dimensões da educação básica; compreender as relações contraditórias que permeiam o movimento corporal e suas interfaces com a educação, o lazer, a saúde, a estética, a cultura, o mundo do trabalho e a sociedade.

O perfil do egresso: O que se pretende atingir com esse currículo é de um professor para atuar na Educação Básica com capacidade para agir nas diferentes manifestações e expressões culturais do movimento humano, com ênfase na produção de conhecimento e fomento da intervenção acadêmico-profissional no sistema educacional básico.

Matriz e organização curricular da licenciatura em educação física para a UNIFAP

A materialidade a matriz curricular do curso de Licenciatura em Educação Física, considera-se a possibilidade de flexibilização curricular e a necessidade de "articulação" teoria e prática, onde propomos que os conhecimentos produzidos pelas disciplinas acadêmicas, no curso de formação de professores de educação física, articulem-se em atitude dialógica dentro de disciplinas curriculares, o que impõe/sugere a necessidade de que os professores formadores assumam, também, a responsabilidade de fazer/promover tal diálogo tendo como eixo articulador a problemática da formação humana, da escola e do ensino.

As disciplinas curriculares que deverão contemplar os conhecimentos são as: da Formação Comum; do Conhecimento da Área; e do Conhecimento Geral e Profissional.

 a) FORMAÇÃO COMUM: Conhecimentos sobre a dimensão cultural, social, política e econômica da educação, conhecimento pedagógico.

I- CONHECIMENTO CULTURAL, SOCIAL, POLÍTICO E ECONÔMICO DA EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA.

Fundamentos Históricos da Educação e Educação Física Fundamentos Filosóficos da Educação e Educação Física Fundamentos Sociológicos da Educação e Educação Física Políticas Públicas da Educação Básica Educação, Educação Física e Inclusão

Teorias de Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

II- CONHECIMENTO PEDAGÓGICO

Pensamento Pedagógico Brasileiro e Fundamentos da Didática Métodos e Técnicas de Estudo e Pesquisa

b) CONHECIMENTOS DA ÁREA: Conhecimentos que são objetos de ensino em cada uma das diferentes etapas da Educação Básica.

Introdução ao Estudo da Educação Física Epistemologia da Educação Física Anatomia do Movimento Humano Fisiologia Aplicada à Educação Física Biologia Aplicada à Educação Física Metodologia de Ensino e Pesquisa em Natação Metodologia de Ensino e Pesquisa em Atletismo Metodologia de Ensino e Pesquisa em Voleibol Metodologia de Ensino e Pesquisa em Basquetebol Metodologia de Ensino e Pesquisa em Futebol de campo Metodologia de Ensino e Pesquisa em Futebol de salão Metodologia de Ensino e Pesquisa em Handebol Metodologia de Ensino e Pesquisa em Ginástica Escolar Metodologia de Ensino e Pesquisa em Dança-Educação Metodologia de Ensino e Pesquisa em Lutas Metodologia de Ensino e Pesquisa em Jogos e Brincadeiras Metodologia do Ensino da Educação Física na educação infantil Metodologia do Ensino da Educação Física no ensino fundamental Metodologia do Ensino da Educação Física no ensino médio Pesquisa e Docência em Educação Física Seminário de monografia Estágio Supervisionado

b)CULTURA GERAL E PROFISSIONAL: São as atividades acadêmico-culturais desenvolvidas em seminários, congressos e projetos de pesquisa.

Além das disciplinas curriculares obrigatórias, perspectivadas na e com atitude dialógica, propomos, também, outras formas para construção e experimentação do conhecimento necessário à formação de professores de Educação Física. São eles: seminários de estudo de um determinado tema; congressos; oficinas; mini-cursos; estudos desenvolvidos nos grupos de pesquisa; seminários articuladores das disciplinas curriculares de cada semestre do curso; projetos de extensão dirigidos à comunidade interna e externa a UNIFAP, dentre outros.

Assim, a reformulação do Projeto Político-Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física da UNIFAP, irá requerer um esforço do coletivo de profissionais, de alunos e funcionários que constróem o currículo no cotidiano dos tempos de formação.Nosso entendimento de formação profissional ou formação de professores tende a buscar a compreensão das complexas relações presentes no cotidiano escolar e na cultura da escola. Acreditamos em uma formação que considere o professor ator ativo de suas práticas pedagógicas, e que "[...] em sua trajetória, constrói e reconstrói seus conhecimentos conforme a necessidade de utilização dos mesmos, suas experiências, seus percursos formativos e profissionais" (Nunes, 2001, p. 27).