

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

O Departamento de Educação, da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), torna público e convoca os discentes deste Departamento/*Campus* para participarem do **Processo de Seleção para o Programa de Bolsa Monitoria**, com base no disposto no Regimento da UNIFAP, artigos 211 a 214, na Resolução CONSU n. 028, de 13 de outubro de 1994, e demais regras institucionais aplicáveis, que se rege pelas normas contidas neste Edital.

1. OBJETIVOS DA MONITORIA

1.1 A Monitoria nos Cursos de Graduação do Departamento de Educação objetiva ampliar a formação acadêmica do aluno, possibilitando-lhe atuar de forma mais intensa e direta em uma determinada disciplina, sob orientação docente. Assim, o programa visa incentivar a participação do aluno nas atividades da Universidade e despertá-lo para a docência, a pesquisa e a extensão, oportunizando sua capacitação didática e científica, bem como possibilitar integração dos segmentos na Universidade.

2. DISTRIBUIÇÃO DAS BOLSAS ENTRE OS CURSOS DE GRADUAÇÃO

2.1 Ao todo, serão disponibilizadas 10 (**dez**) bolsas de monitoria, distribuídas entre os cursos vinculados a este Departamento de Educação, conforme o quadro abaixo.

Nº	CURSOS	GRAU	NÚMERO DE VAGAS
1	Educação Física	Licenciatura	5
2	Pedagogia	Licenciatura	5

2.2 É de responsabilidade do Colegiado de curso a definição das disciplinas para as quais as respectivas vagas serão disponibilizadas, conforme dispostas no Anexo II.

2.3 Será utilizado cadastro de reserva nos casos dos candidatos aprovados e não classificados nas vagas disponíveis.

2.4 As vagas dos Cursos que não obtiverem candidatos inscritos/aprovados poderão ser remanejadas/utilizadas por outros cursos com excedentes de aprovados, a critério do Departamento de Educação.

3. DO VALOR E VIGÊNCIA DA BOLSA DE MONITORIA

3.1 O valor do auxílio financeiro ao estudante será de R\$ 400,00 (quatrocentos reais) mensais, a ser pago através de depósito bancário na conta informada pelo aluno.

3.2 A bolsa concedida terá duração do Semestre Letivo, conforme previsão do Calendário Acadêmico vigente.

4. DOS CRITÉRIOS PARA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA E PROCESSO SELETIVO DA BOLSA MONITORIA

4.1 O candidato selecionado para o Programa Bolsa Monitoria deverá atender aos seguintes critérios:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

- 4.1.1 Estar matriculado e cursando regularmente um dos cursos do Departamento de Educação o qual oferta a vaga de monitoria, observadas as exigências deste Edital;
 - 4.1.2 Aprovação em todas as disciplinas que são requisito para a vaga de monitoria desejada, comprovadas no histórico escolar, conforme o Anexo I;
 - 4.1.3 Ter disponibilidade de 20 (vinte) horas semanais para desenvolver as atividades de monitoria;
 - 4.1.4 Não receber nenhuma outra bolsa acadêmica concedida pela UNIFAP ou outro órgão de fomento;
 - 4.1.5 Comprovar haver compatibilidade entre os horários de suas atividades acadêmicas e os propostos para o desenvolvimento da monitoria, no turno ou contraturno de suas aulas.
- 4.2 Os candidatos que não atenderem aos requisitos mínimos serão eliminados.

5. DAS INSCRIÇÕES NO PROGRAMA BOLSA MONITORIA

- 5.1 A inscrição será realizada por meio do preenchimento do formulário (constante no **Anexo I** deste Edital), o qual deverá ser encaminhado, no período informado no item 5.2. para o e-mail do DED: ded@unifap.br.
- 5.2 As inscrições serão realizadas no período de **0 (zero) horas do dia 21/04/2021 a 23h59 (vinte e três horas e cinquenta e nove minutos) do dia 25/04/2021**.
- 5.3 Para realizar a inscrição, o candidato deverá:
- 5.3.1 Preencher corretamente o formulário eletrônico de inscrição;
 - 5.3.2 Anexar ao formulário de inscrição o histórico escolar, constando as disciplinas requisito para a monitoria, e o atestado de matrícula atualizado ou declaração de vínculo atualizada;
 - 5.3.3 Estar de acordo com a declaração informada no formulário.
- 5.4 Não será aceita declaração de aprovação na disciplina para fins de inscrição.
- 5.5 As inscrições deferidas serão divulgadas em listagem provisória no sítio eletrônico: www2.unifap.br/ded.
- 5.6 Caberá recurso, devidamente fundamentado, sem efeito suspensivo, contra o resultado provisório das inscrições deferidas, o qual deverá ser encaminhado para o e-mail do DED: ded@unifap.br, no dia **27/04/2021** no horário de 8h as 18h.
- 5.7 Após o período de recursos e análise dos dados informados, será divulgada a lista final das inscrições homologadas.

6. DO PROCESSO DE SELEÇÃO

- 6.1 O processo seletivo para monitoria constará das seguintes provas:
- 6.1.1 Prova Didática (eliminatória e classificatória);
 - 6.1.2 Análise do histórico escolar do candidato (classificatório).
- 6.2 O processo seletivo será executado pelo Departamento de Educação.
- 6.3 Todas etapas do processo de seleção ocorrerá por meios remotos.
- 6.4 Em hipótese alguma haverá segunda chamada para as provas e o não cumprimento das regras previstas neste Edital implicará em eliminação do candidato.
- 6.5 Só farão as provas os candidatos que atenderem a todas as normas deste Edital.
- 6.6 A Nota Final (NF) dos candidatos será composta pela soma da Nota Final da Prova Didática (NFPD) e da Nota da Análise do Histórico Escolar (NAHE).

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

$$NF = NFPD + NAH$$

7. DA PROVA DIDÁTICA

7.1 A prova didática tem como objetivo avaliar a capacidade de planejamento de aula, de transposição didática de conteúdos e saberes, de comunicação e síntese do candidato, bem como seu conhecimento da matéria.

7.2 A prova didática consistirá em uma aula proferida para o nível de graduação, no tempo mínimo de 30 e máximo 40 minutos, versando o conteúdo do tema (conforme **Anexo III** deste Edital) sorteado com pelo menos 24h (vinte e quatro horas) de antecedência de sua realização. O candidato que não cumprir o tempo estipulado será eliminado.

7.3 Poderão ser utilizados quaisquer recursos didáticos compatíveis, cabendo ao candidato providenciar, por seus próprios meios, a obtenção, instalação e utilização do equipamento necessário.

7.4 Na avaliação da prova didática, cada membro da Banca Examinadora atribuirá ao candidato nota na escala de 0 (zero) a 10 (dez), conforme os critérios estabelecidos no **Anexo IV** deste Edital.

7.5 O candidato, no momento imediato antes do início de sua aula, deverá apresentar Plano de Aula em 3 (três) vias que serão entregues à Banca Examinadora. Caso o candidato não entregue o Plano de Aula, conforme estabelecido no presente item, perderá pontuação nos critérios para avaliação da prova didática (**Anexo IV**).

7.6 A Nota Final da Prova Didática (NFPD) será a média aritmética das notas atribuídas ao candidato por cada um dos examinadores, calculada até a segunda casa decimal, sem arredondamento.

7.7 Será eliminado o candidato que obtiver média inferior a 7,0 (sete) pontos inteiros.

7.8 O candidato que não comparecer no horário indicado para a prova, bem como para o sorteio da ordem de apresentação será eliminado.

7.9 Os endereços eletrônicos/links de acesso, com horário do sorteio da ordem de apresentação e da aplicação da prova didática será divulgado no endereço www2.unifap.br/ded.

8. DA ANÁLISE DO HISTÓRICO ESCOLAR

8.1 A Nota da Análise do Histórico Escolar (NAHE) será composta por fórmula que considera o Coeficiente de Rendimento Geral (CRG) do aluno e a Média Aritmética das Notas Finais (MANF) das disciplinas que são requisito para a monitoria desejada.

8.2 A NAHE será calculada de acordo com a seguinte fórmula:

$$NAHE = \frac{IRA + 2 \cdot (MANF)}{3}$$

3

NAHE = Nota da Análise do Histórico Escolar

IRA = Índice de Rendimento Acadêmico (0 a 10)

MANF = Média Aritmética das Notas Finais das disciplinas que são requisito para a monitoria desejada.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

9. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

9.1 Como critérios de desempate será utilizado em primeiro lugar a maior nota na análise do histórico escolar, persistindo o empate será considerado apto o candidato que obtiver a maior nota na Prova didática, e persistindo ainda o empate será considerado o candidato de maior idade.

10. DO CRONOGRAMA DA SELEÇÃO

10.1 A seleção ocorrerá no período de **19 de abril a 07 de maio de 2021**, cabendo ao Departamento de Educação divulgar o *link* e os horários de realização de todas as etapas da seleção, com antecedência mínima de 24 horas.

10.2 O resultado final da seleção ocorrerá a partir do dia **07 de maio de 2021**, quando da publicação da homologação do resultado final.

10.3 As informações sobre horários e *links* de realizações das etapas do Processo Seletivo serão divulgadas no endereço eletrônico www2.unifap.br/ded.

10.4 O acompanhamento das publicações (avisos/comunicados/retificações) referentes ao processo seletivo é derresponsabilidade exclusiva do candidato.

11. DAS BANCAS

11.1 A seleção será realizada por banca examinadora composta no mínimo por 02 (dois) e no máximo 03 (três) docentes da disciplina ou de disciplinas afins. As bancas serão indicadas pelo respectivo Colegiado de Curso, de acordo com o artigo 91 do Regimento Geral da UNIFAP.

11.2 Compete à banca examinadora:

a) Realizar as etapas referentes à Prova Didática e Análise de Histórico Escolar, descritas neste Edital e de acordo com todas as normas do mesmo.

b) Preencher adequadamente todos os documentos relativos à avaliação, devidamente assinados e encaminhá-los junto com o resultado, após o término dos trabalhos, à Direção do Departamento, responsável pela organização geral do certame.

c) Caberá ao Departamento de Educação a divulgação do resultado do respectivo processo, ficando vedada à banca examinadora quaisquer manifestações aos candidatos sobre o mesmo.

12. DO INGRESSO NO PROGRAMA BOLSA MONITORIA

12.1 Para ingressar no Programa Bolsa Monitoria, o acadêmico aprovado deverá assinar o termo de compromisso disponibilizado pelo Departamento de Educação, no dia **07 de maio de 2021**.

12.2 Após o encerramento do período estabelecido para assinatura do Termo de Compromisso, caso o primeiro colocado não tenha efetuado a assinatura do referido Termo, serão convocados os candidatos do Cadastro de Reserva.

12.3 É de exclusiva responsabilidade do candidato acompanhar as convocações, que serão publicadas no endereço eletrônico www2.unifap.br/ded.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

13. DAS ATRIBUIÇÕES DO ESTUDANTE MONITOR

13.1 Constituem-se atribuições do Estudante-Monitor:

I. auxiliar os docentes em tarefas didáticas, compatíveis com o seu grau de conhecimento relacionadas a:

- a) assistência aos estudantes dos cursos de graduação para resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas;
- b) preparação de atividades teóricas e/ou práticas compatíveis com seu grau de conhecimento e experiência; e
- c) elaboração de material didático complementar.

II. zelar pelo patrimônio e nome da Instituição, bem como cumprir suas normas internas;

III. participar no apoio ao desenvolvimento de atividades institucionais como semana de curso, semana de calouro, feira de profissões, ou outros eventos promovidos pelas Coordenações de Curso ou Departamentos Acadêmicos;

IV. Ao fim do semestre elaborar o relatório de atividades desenvolvidas, e

V. assinar folha de frequência diariamente para controle de assiduidade.

14. DO COMPROMISSO DO PROFESSOR ORIENTADOR

14.1 O professor orientador deverá ser docente efetivo da UNIFAP e orientar o monitor objetivando estimular o interesse pela carreira docente.

14.2 São atribuições básicas do professor orientador, sem prejuízo dos compromissos serem firmados no momento da assinatura do Termo de Compromisso:

- a) orientar o monitor no desempenho das atividades programadas;
- b) orientar/capacitar o monitor no uso de metodologias de ensino-aprendizagem adequadas à sua atuação nas atividades propostas;
- c) promover o aprofundamento dos conhecimentos do monitor quanto aos conteúdos da disciplina;
- d) promover reuniões e/ou seminários para troca de experiências entre monitor, professor e alunos;
- e) avaliar, de forma contínua, o desempenho do monitor por intermédio de critérios previamente estabelecidos, e que sejam do conhecimento do monitor;
- f) acompanhar o desempenho do monitor nas disciplinas de seu curso, a fim de identificar possíveis interferências das atividades de monitoria no comprometimento de seu processo de aprendizagem como um todo.

15. DA DESCLASSIFICAÇÃO E DESLIGAMENTO DO PROGRAMA BOLSA MONITORIA

15.1 Serão desclassificados ou a qualquer tempo desligados do Programa Bolsa Monitoria os candidatos ou monitores que apresentarem informações falsas, sem prejuízo de outras sanções administrativas e judiciais pertinentes.

15.2 Serão desligados os monitores que descumprirem o Termo de Compromisso firmado com a Instituição, bem como aqueles avaliados negativamente pelo respectivo professor orientador.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

16. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

16.1 O Programa de Monitoria **não tem caráter de estágio**, podendo ser computado como Atividade Complementar.

16.2 Ao preencher o Formulário de Inscrição, o candidato declara-se ciente e de acordo com as normas do presente Edital.

16.3 Caberá recurso contra o resultado provisório, devidamente fundamentado, sem efeito suspensivo, o qual deverá ser encaminhado ao endereço eletrônico ded@unifap.br, no prazo de 01 (um) dia útil da divulgação do resultado, diretamente ao Diretor do Departamento de Educação.

16.4 O exercício da monitoria não estabelecerá vínculo empregatício entre o monitor e a UNIFAP.

16.5 A classificação dos candidatos em lista de seleção, para além do número de vagas disponibilizadas para cada disciplina, produz somente expectativa de direito (Cadastro de Reserva). Para poderem efetivar-se no Programa Bolsa Monitoria, os candidatos selecionados deverão assinar o Termo de Compromisso que definirá as formas de execução, fiscalização e avaliação do programa.

16.6 Os casos omissos e situações não previstas neste Edital serão decididos pelo Departamento de Educação.

Este Edital entrará em vigor na data de sua publicação.

Macapá/AP, 19 de abril de 2021

**José Alex Cantuária Queiroz
Diretor do Departamento de Educação
Portaria n. 2201/2019**

Nº DE INSCRIÇÃO: _____

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO /CAMPUS MARCO ZERO**

EDITAL N. 01/2021–DED/UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

ANEXO I

FICHA DE INSCRIÇÃO E DECLARAÇÃO DE DISPONIBILIDADE

1. DADOS PESSOAIS E ACADÊMICOS DO CANDIDATO A MONITOR

NOME DO CANDIDATO(A):

DATA DE NASCIMENTO:/...../..... RG: ÓRGÃO EXPEDIDOR:

CPF:

ENDEREÇO: Nº:.....

BAIRRO: CIDADE: CEP:

TELEFONE RESIDENCIAL:TELEFONE CELULAR:

E-MAIL:

BANCO:AGÊNCIA: CONTA CORRENTE¹:

CURSO²:.....

TURNO: SEMESTRE:.....

2. DADOS REFERENTES À MONITORIA PRETENDIDA

DISCIPLINA:.....

CURSO:

DOCENTE RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA:

NOTA E FREQUÊNCIA OBTIDOS NA DISCIPLINA DA MONITORIA:

.....

HORÁRIO DISPONÍVEL PARA A MONITORIA³:

¹ Não pode ser Conta Poupança.

² Especificar o grau (bacharelado, licenciatura ou tecnólogo).

³ Discriminar o período (matutino, vespertino e/ou noturno).

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO /CAMPUS MARCO ZERO**

EDITAL N. 01/2021–DED/UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

Declaro que concordo com as condições estabelecidas no **EDITAL N. 01/2021–DED/UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021** e que disponho de 20 (vinte) horas semanais para o exercício da monitoria, estando ciente de que as atividades de Monitoria não geram vínculo empregatício com a UNIFAP e que a bolsa de monitoria não pode ser acumulada à outra bolsa de natureza acadêmica (exceto o Auxílio Alimentação e o Auxílio Transporte).

Macapá-AP, ____ / ____ / 2021.

Assinatura do Candidato (nome completo)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

ANEXO II

DISCIPLINAS ATENDIDAS E DISCIPLINAS PARA ANÁLISE DO HISTÓRICO ESCOLAR

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA					
Disciplina da Monitoria	Turno	Orientador	Vagas	Disciplinas para Análise do Histórico Escolar	Perfil
PRÁTICA PEDAGÓGICA I	Tarde	Cássia Hack	1	PRÁTICA PEDAGÓGICA I	Acadêmico/a de Educação Física - UNIFAP
HISTÓRIA E TEORIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E ATIVIDADE FÍSICA	Tarde	Álvaro Adolfo Duarte Alberto	1	HISTORIA E TEORIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E ATIVIDADE FÍSICA.	Acadêmico/a de Educação Física - UNIFAP
MET DE ESP COLETIVO I (FUT DE CAMPO E FUT SALAO)	Tarde	Gustavo Maneschy Montenegro	1	MET DE ESP COLETIVO I (FUT DE CAMPO E FUT SALAO)	Acadêmico/a de Educação Física - UNIFAP
PRATICA PEDAGOGICA V	Manhã ou tarde	Ronédia Monteiro Bosque	1	PRATICA PEDAGOGICA I, II, III, IV e V	Acadêmico/a de Educação Física - UNIFAP
JOGOS E ESPORTES DE IDENTIDADE	Tarde	Alisson Vieira Costa	1	JOGOS E ESPORTES DE IDENTIDADE	Acadêmico/a de Educação Física - UNIFAP

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DED)**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA					
Disciplina da Monitoria	Turno	Orientador	Vagas	Disciplinas para Análise do Histórico Escolar	Perfil
EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA PNE	Noite	Leila do Socorro Rodrigues Feio	1	EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA PNE	Alunos da Pedagogia que tenham cursado a disciplina: Educação inclusiva para PNE, ou disciplina afins: Psicologia da Educação.
PESQUISA EM EDUCAÇÃO I e II	Manhã	Antonia Costa Andrade	1	PESQUISA EM EDUCAÇÃO I e II	Alunos da Pedagogia que tenham cursado a disciplina: Pesquisa em Educação I e II, ou disciplina afins.
POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA	Tarde	André Rodrigues Guimarães	1	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA	Alunos da Pedagogia que tenham cursado a disciplina: Política e Legislação Educacional Brasileira, ou disciplina afins.
POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA	Tarde	Ilma de Andrade Barleta	1	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA	Alunos da Pedagogia que tenham cursado a disciplina: Política e Legislação Educacional Brasileira, ou disciplina afins.
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I e II	Manhã	Adalberto Carvalho Ribeiro	1	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I e II	Alunos da Pedagogia que tenham cursado a disciplina: Sociologia da Educação I e II, ou disciplina afins.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

ANEXO III

TEMAS PARA A PROVA DIDÁTICA

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: Prática Pedagógica I

Professora: Cássia Hack

TEMAS:

- 1) Conhecimento e método científico na formação de professores de Educação Física;
- 2) Abordagens Pedagógicas em Educação Física;
- 3) Contexto da Educação Física enquanto área de conhecimento e atuação/intervenção.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ANDERY, Maria Amália Pie Abib *et al.* Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 16^a ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. 2^a edição revista. São Paulo: Cortez, 2009.

COLAVOPE, C. R.; TAFFAREL, C. N. Z. SANTOS JUNIOR, C. L. (orgs.). Trabalho pedagógico e formação de professores/militares culturais: construindo políticas públicas para a educação física, esporte e lazer. Salvador/BA: EDUFBA, 2009, 135 p.

Disciplina: História e Teorias da Educação Física, Esporte e Atividade Física

Professor: Álvaro Adolfo Duarte Alberto

TEMAS

- 1-A História das Manifestações Físico-Esportivas: Da Antiguidade Clássica ao Esporte Moderno.
- 2-O Desenvolvimento Histórico da Educação Física: A Herança Militar, Médica e Esportiva.
- 3-Análise da Produção Histórica do Conhecimento em Educação Física e Esporte no Campo da Ciência.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, p. 69-88, 1999.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação física no Brasil: a história que não se conta**. Campinas: Papirus, 1988.

DANTAS JUNIOR, H. S. A esportivização da educação física no século do espetáculo: reflexões historiográficas. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, v. 1, n. 29, p.215-232, 2008.

ESTEVES, B. B. A trajetória do esporte moderno: dos primórdios ao fenômeno social. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, Año 19, n. 199, 2014.

MAGALHÃES, C. H. F. Breve histórico da educação física e suas tendências atuais a partir da identificação de algumas tendências de ideais e ideias de tendências. **Revista da Educação Física/UEM**. Maringá, v. 16, n. 1, p. 91-102, 2005.

MELO, V. A. **História da educação física no Brasil: panorama e perspectivas**. São Paulo: IBRASA, 1999.

_____. Porque devemos estudar história da educação física/esportes nos cursos de graduação?. **Motriz**, v. 3, n. 1, p. 56-61, 1997.

MENDES. M. I. B.S. Produção do Conhecimento na Educação Física Brasileira e a Revista Brasileira de Ciências do Esporte. **Holos**, v.1, n. 25, p.1-7, 2009.

MOLINA NETO, V. et al. Reflexões sobre a produção do conhecimento em educação física e ciências do esporte. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 28, n. 1, p. 145-165, 2006.

PRONI, M; LUCENA, R. (Orgs.). **Esporte: história e sociedade**. Campinas: Autores Associados, 2002.

Disciplina: Metodologia dos Esportes Coletivos I (Futebol de Campo e Futsal)

Professor: Gustavo Maneschy Montenegro

TEMAS:

- 1 – HISTÓRIA DO FUTEBOL NO BRASIL
- 2 – FUTEBOL, CULTURA E SOCIEDADE
- 3 – TRAJETÓRIA DO FUTEBOL FEMININO NO BRASIL
- 4 – O FUTEBOL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA
- 5 – ESCOLA, EDUCAÇÃO FÍSICA E FUTEBOL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

BALZANO, Otávio Nogueira; SILVA, Gilberto Ferreira da. Futebol a maior expressão popular do Brasil: movimentos decoloniais. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. v.10. n.38. p.314-328. Set./Out./Nov./Dez. 2018.

FERREIRA, Bruno Martins; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; ZANOTTO, Luana; ALVES, Fernando Donizete. Jovens: escola, futebol e projetos de vida. **Motrivivência**. v. 29, n. 51, p. 174-191, julho/2017.

FREITAS, Marcel de Almeida. APONTAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOCULTURAIS SOBRE O FUTEBOL NO BRASIL E EM BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS. **Motrivivência**. Ano XVIII, nº 27, p. 73-98 Dez./2006.

GOELLNER, Silvana Vilodre. Mulheres e futebol no Brasil: descontinuidades, resistências e resiliências. **Movimento**. v. 27, edição especial, 2021.

KUPPER, Agnaldo. O Brasil dimensionado pelo futebol. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. v.11. n.43. p.301-311. Maio/Jun./Jul./Ago. 2019.

MARTINS, Mariana Zuaneti; SILVA, Kerzia Railane Santos; VASQUEZ, Vitor. As mulheres e o país do futebol: intersecções de gênero, classe e raça no Brasil. **Movimento**. v. 27, e27006, 2021.

MONTENEGRO, Gustavo Maneschy; DIAS, Mairna Costa; PAIXÃO, Hortência Teixeira da. Entre rio, corpo e lazer: o futlame em questão. **Licere**. v.20, n.4, dez/2017

NUNES, Hudson Fabricius Peres; PIMENTA, Thiago Farias da Fonseca; CESANA, Juliana; DRIGO, Alexandre Janotta. Educação Física, futebol e gênero: uma proposta de ensino a partir das relações de poder. **Pensar a Prática**. v. 17, n. 4, out./dez. 2014.

REIS, Rafael Estevam; MEZZADRI, Fernando Marinho. Futebol para pessoas com deficiência e suas adaptações no país do futebol. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. v.9. n.35. p.361-368. Jan./Dez. 2017.

SIMIM, Mário Antônio de Moura; SILVA, Bruno Victor Corrêa da; MOTA, Gustavo Ribeiro da. Futebol para amputados: aspectos técnicos, táticos e diretrizes para o treinamento. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. v.7, n.25, p.246-254. Maio/Jun./Jul./Ago. 2015.

SOUZA NETO, Georgino Jorge de; CAMPOS, Priscila Augusta Ferreira; SILVA, Sílvia Ricardo da. Das senhoras e senhorinhas nos “grounds” do sport bretão: a história da mulher nos campos de futebol em Belo Horizonte/MG (1904-1920). **Licere**. Belo Horizonte, v.16, n.3, set/2013.

ZAREMBA, Fagner; NAVARRO, Antonio Coppi. O futebol e seus similares no currículo escolar do 9º ano do ensino fundamental na disciplina de educação física: a aprendizagem por meio da relação teoria e prática. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. v.8. n.31. p.348-356. Jan./Dez. 2016.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

Disciplina: Prática Pedagógica V

Professora: Ronédia Monteiro Bosque

TEMAS:

1. Prática pedagógica em educação física em tempos de pandemia
2. Educação Física, mídia e tecnologias digitais.
3. Mídia-Educação como fundamento metodológico para a formação e atuação docente em Educação Física.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

GOEDERT, M; ARNDT, K.B.F. Mediação pedagógica e educação mediada por tecnologias digitais em tempos de pandemia. Criar Educação, Criciúma, v. 9, nº2, Edição Especial 2020. Disponível em <http://periodicos.unesc.net/criaredu/article/view/6051>

BRACHT, V; PIRES, R; GARCIA, S.P; SOFISTE, A.F.S. A prática pedagógica em educação física: a mudança a partir da pesquisa-ação. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 23, n. 2, p. 9-29, jan. 2002. Disponível em <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/267/250>

SILVA, M.M.S; et al Interseção de saberes em mídias sociais para educação em saúde na pandemia de covid-19. SANARE (Sobral, Online). 2020 Jul-Dez;19(2):84-91.

DINIZ, I.K.S; RODRIGUES, H.A; DARIDO, S.C. Os usos da mídia em educação física escolar: possibilidades e dificuldades. Movimento. Porto Alegre. v.18, n.03, p. 183-202, jul/set de 2012. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/27108>

Disciplina: Jogos e Esportes de Identidade Cultural

Professor: Alisson Vieira Costa

TEMAS:

- 1 – Os jogos e esportes no ambiente escolar
- 2- Metodologias para o ensino dos jogos e esportes no contexto escolar
- 3 – Transposição didática dos jogos e esportes de identidade cultural na escola
- 4 – Jogo, brinquedo, brincadeira no contexto de ensino e aprendizagem
- 5- Características dos jogos e esportes tradicionais na escola
- 6 – Porque ensinar jogos e esportes de identidade cultural diante da hegemonia dos esportes tradicionais na escola

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

- 7 – Os jogos de identidade cultural no contexto local e nacional
- 8 – Os esportes de identidade cultural no contexto local e nacional
- 9- Os jogos e esportes de identidade cultural no contexto escolar
- 10 – A capoeira como manifestação de jogo e esporte de identidade cultural brasileira

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- BARTHOLO, T. L.; SOARES, A. J.; SALGADO, S. S. Educação física: dilemas da disciplina no espaço escolar. **Currículo sem Fronteiras**. 11(02): 204-220, 2011.
- BRACHT, V. Esporte na escola e esporte de rendimento. **Movimento**. 5(12):1-11, 2000.
- CAVALCANTE, R. G.; SILVA NETO, S. T. **A hegemonia do conteúdo esporte na educação física escolar**. Educação como (re)existência: mudanças, conscientização e conhecimentos. (Comunicação Oral). Centro Cultural de Exposições Ruth Cardoso – Maceió, out, 2020.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.
- BAGNARA, I. C.; Fensterseifer, P. E. O desafio didático da educação física escolar: o tempo e o lugar da didática na formação inicial. **Revista Cocar**. 14(29): 565-583, 2020.
- FURTADO, R. S.; BORGES, C. N. O trato com o conteúdo Jogo no Ensino Médio: perspectivas, conteúdos, metodologias e práticas de avaliação. **Debates em Educação**. Maceió, 12(27): 667-684, 2020.
- HOLANDA, G. I.; BUNGENSTAB, G. C. A educação física escolar e seus dilemas contemporâneos: há pouca experiência nas experiências? **Rev. Kinesis**, Santa Maria, RS, 39:01-14, 2021.
- KUNZ, E. Esporte: uma abordagem com a fenomenologia. In.: LOVISOLO, H. (org). **Esporte de rendimento e esporte na escola**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. Primeira Parte, 27- 48.
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. 6. ed. Ijuí: Unijuí, 2004.
- MAIUNGA, H. R. Os jogos tradicionais da huíla: patrimônio cultural na voz de crianças e adultos. **Revista Labirinto**, Porto Velho, 14(31):160-174, 2019.
- MUNHOZ, A. V. AZEVEDO JUNIOR, E. S. JOGANDO CAPOEIRA NA ESCOLA – um paralelo entre a com a cultura afro-brasileira dentro da escola. **Revista Científica Novas Configurações – Diálogos Plurais**, Luziânia, DF, 1(02): 111-119, 2020.
- PAULA, M. V. Escola e cultura: o papel da educação física na valorização dos saberes culturais lúdicos por meio dos jogos tradicionais. **Corpoconsciência**, Cuiabá, 24(01): 205-216, 2020.
- REIS, N. S.; SANTOS, S. A.; CARNEIRO, F. H.; MATIAS, W. B.; ATHAYDE, P. F.; MASCARENHAS, F. O esporte educacional como tema da produção de conhecimento no periodismo científico brasileiro: uma revisão sistemática. **Pensar a Prática**, Goiânia, 18(03): 709-724, 2015.
- SÁ, I. R; SANTOS, S. Z. Capoeira na educação física: perspectivas de educação integral. **Comunicações Piracicaba**. 27(21): 89-110, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

SCAGLIA, A. J.; FABIANI, D. J.; GODOY, L. B. dos jogos tradicionais às técnicas corporais: um estudo a partir das relações entre jogo e cultura lúdica. **Corpoconsciência**, Cuiabá, 24(02): 187-207, 2020.

SILVA, A. C. Jogos na educação física escolar: uma construção coletiva para caminhos insurgentes. **Temas em Educação Física Escolar**, Rio de Janeiro, 5(02): 252-263, 2020.

SOUSA, C. P. P.; ATHAYDE, P. F. A. **O esporte como conteúdo da educação física escolar: uma análise sobre sua abordagem em escolas do Distrito Federal.** *Revista Com Censo*. 21(07): 15-25, 2020.

SPOLAOR, G. C.; NUNES, M. L. Rola bola: dispositivo que produz guetos culturais. **Rev Bras Educ Fís Esporte**, São Paulo, 34(4):623-37, 2020.

CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Professora: Leila do Socorro Rodrigues Feio

Disciplina: Educação Inclusiva para PNE

TEMAS

01 – Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica;

02 – A política nacional e a fundamentação legal da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;

03 – Atendimento Educacional Especializado às pessoas com Transtorno do Espectro Autista: do conceito à prática;

04 – A família e a pessoa com necessidades específicas;

05 – Profissionalização: o mercado de trabalho e a pessoa com deficiência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1 BRASIL. Ministério da Justiça. Secretaria Nacional de Direitos Humanos. **Declaração de Salamanca e Linhas de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília, 1994.

2 _____. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – **Lei n. 9.394/96**, 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC, 1996.

3 _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Marcos Políticos-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: 2010.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

4 _____. Lei Nº 13.146, de 6 de Julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão (LBI). Brasília, Diário Oficial [da República Federativa do Brasil, 2015.

5 MANTOAN, Maria Tereza Egler. **Inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna. (2003).

6 MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1 AMY, M. A. **Enfrentando o autismo: a criança autista, seus pais e a relação terapêutica**. RJ: Jorge Zahar Ed., 2001.

2 _____. **Decreto n 7.611**, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília: 2011.

3 EDLER, Rosita Carvalho. **Educação inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2010

4 PLETSCHE, Márcia Denise. **Repensando a inclusão escolar**. Rio de Janeiro: NAU, 2010

Disciplina: Pesquisa em Educação I e II

Professora: Antonia Costa Andrade

TEMAS:

1. Ciência e conhecimento;
2. Natureza e objetivos da pesquisa em educação;
3. Perspectivas paradigmáticas da pesquisa em educação;
4. A pesquisa em educação: abordagens e tendências;
5. Abordagens quantitativa e qualitativa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMENARA, Gilsemara V. R.; RODRIGUES, Renata Barboza. Pesquisa científica: tipologias predominantes. In: LIMA, Paulo Gomes; Pereira, Meira Chaves (Orgs). **Pesquisa científica em ciências humanas: uma introdução aos fundamentos e eixos procedimentais**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018.

GATTI, Bernadette A. **A construção da pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

LIMA, Paulo Gomes; PEREIRA, Meire Chaves. Ciência, epistemologias e implicações para a pesquisa educacional. In: LIMA, Paulo Gomes; Pereira, Meira Chaves (Orgs). **Pesquisa científica em**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

ciências humanas: uma introdução aos fundamentos e eixos procedimentais. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018.

LOPES, Silmara Aparecida; TOUBIA, Ariane Andreia T. Tipologias do Conhecimento Científico. In: LIMA, Paulo Gomes; Pereira, Meira Chaves (Orgs). **Pesquisa científica em ciências humanas:** uma introdução aos fundamentos e eixos procedimentais. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018.

MELO, Eliane P. C. Barra Nova de; CASTILHO, Katlin Cristina de. Pesquisa científica: abordagens Predominantes. In: LIMA, Paulo Gomes; Pereira, Meira Chaves (Orgs). **Pesquisa científica em ciências humanas:** uma introdução aos fundamentos e eixos procedimentais. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23. ed. rev. e atualizada. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina: Política e Legislação Educacional Brasileira

Professor: André Rodrigues Guimarães

Professora: Ilma de Andrade Barleta

TEMAS:

- 1) Neoliberalismo e a política educacional brasileira
- 2) O direito à educação: avanços e desafios na contemporaneidade
- 3) A política educacional brasileira: disputas entre o público e o privado
- 4) Educação Básica no Brasil: dilemas e desafios
- 5) LDB 9394/1996: uma análise após vinte anos.

BIBLIOGRAFIAS:

PERONI, V. M. V et all. Relações entre o público e o privado na educação básica brasileira: implicações para processos de democratização. Políticas educativas, v. 7, n. 1, 2013. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/Poled/article/viewFile/50935/31727>> . Acesso em 10/03/2020.

LISNIEWSKI, Simone Aparecida. Legitimidade jurídico-democrática do direito à educação. In: ROCHA, Maria Zélia Borba; PIMENTEL, Nara Maria (Orgs.). Organização da educação brasileira: marcos contemporâneos. Brasília: UNB, 2016. p. 59-97.

GENTILI, Pablo. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. Petrópolis: Vozes, 1998.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

MOREIRA, Ana Maria de Albuquerque. Dilemas para a consolidação da educação básica no Brasil. In: ROCHA, Maria Zélia Borba; PIMENTEL, Nara Maria (Orgs.). Organização da educação brasileira: marcos contemporâneos. Brasília: UNB, 2016. p. 203-243.

SOUZA, Gloria Maria Anselmo de; ARAUJO, Gisele Coelho de Oliveira; SILVA, Waldeck Carneiro da. Vinte anos da Lei n.º 9.394/96, o que mudou? Políticas educacionais em busca de democracia. Retratos da Escola. Brasília, v. 11, n. 20, p. 147-160, jan./jun. 2017. Disponível em: < file:///C:/Users/Ilma/Downloads/696-2362-1-PB.pdf>. Acesso em: 10/03/2020.

Disciplina: Sociologia da Educação I e II

Professor: Adalberto Carvalho Ribeiro

1. A importância da Sociologia da Educação para a compreensão de fenômenos educativos;

REFERÊNCIA

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. **A contribuição da Sociologia da Educação para a compreensão da educação escolar**. UNESP. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Disponível em: < <http://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/169>>

2. Os clássicos e a sociologia da educação

REFERÊNCIA

LOPES, Paula Cristina. **Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas Clássicas: Marx, Durkheim e Weber**. Disponível em www.bocc.ubi.pt

3. Capital cultural e desempenho escolar.

REFERÊNCIA

BOURDIEU, Pierre. **Os Três Estados do Capital Cultural**. Escritos de Educação / Maria Alice e Afrânio Catani (organizadores) – Petrópolis, RJ: Vozes, 1999, 2ª edição. pp. 71-79.

4. Políticas públicas e educação.

REFERÊNCIA

DEITOS, Roberto Antonio. Políticas públicas e educação: aspectos teórico-ideológicos e socioeconômicos. **Acta Scientiarum. Education**, vol. 32, núm. 2, julho-diciembre, 2010, pp. 209-218 Universidade Estadual de Maringá Paraná, Brasil.

5. Educação e conservadorismo

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

REFERÊNCIA

MIRANDA, Marília Gouveia. **Crise na educação**. A retórica conservadora. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 10, n. 19, p. 567-579, jul./dez. 2016. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

ANEXO IV

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA	
Disciplina:	
Tema sorteado:	
Candidato:	
Avaliador:	Duração da prova:
Crítérios	Pontos:
01. Precisão e clareza entre os elementos do Plano de Aula (0 – 10).	
02. Coerência entre o Plano de Aula e a execução da aula (0 – 10).	
03. Utilização e citação no desenvolvimento da aula de referencial teórico adequado ao tema (0 – 10).	
04. Linguagem apropriada ao gênero textual formal (padrão adequado ao tema (0 – 10).	
05. Capacidade de análise (0 – 10).	
06. Capacidade de síntese (0 – 10).	
07. Domínio e segurança na exposição e desenvolvimento do conteúdo (0 – 10).	
08. Utilização de exemplos reforçadores do conteúdo explorado (0 – 10).	
09. Aula ministrada com introdução, desenvolvimento e conclusão de forma articulada com a temática explorada (0 – 10).	
10. Capacidade para articular fatos e teorias (0 – 10).	
TOTAL	

OBSERVAÇÃO:

- Dividir a somatória dos pontos por 10 (dez).
- Será eliminado o candidato que obtiver média inferior a 7,0 (sete) pontos inteiros.

DATA: ____/____/2021

ASSINATURA DO AVALIADOR: _____

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO/CAMPI**

EDITAL N. 01/2021- DED-UNIFAP, DE 19 DE ABRIL DE 2021

ANEXO V

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA SELEÇÃO DE BOLSA MONITORIA

	ATIVIDADES	PERÍODO
1	Publicação do edital	19/04/2021
2	Período de inscrições (via e-mail: ded@unifap.br)	21 a 25/04/2021
3	Divulgação do resultado provisório dos pedidos de inscrição	26/04/2021
4	Recursos contra o resultado provisório dos pedidos de inscrição	27/04/2021
5	Homologação das inscrições deferidas	28/04/2021
6	Sorteio do tema da prova didática e divulgação das datas das provas e horário do sorteio da ordem de apresentação e da aplicação das provas	29/04/2021
7	Aplicação da prova didática	03 e 04/05/2021
8	Divulgação do Resultado Provisório	04/05/2021
9	Recursos contra o Resultado Provisório	05/05/2021
10	Homologação do Resultado Final	06/05/2021
11	Assinatura do Termo de Compromisso	07/05/2021
12	Início das atividades	07/05/2021

* O sorteio dos temas será aberto a participação de interessados e, para isso, serão informados o *link* e horário do sorteio, bem como o seu resultado na página do DED: www2.unifap.br/ded.