ATA DE REUNIÃO ORDINÁRIA DE COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ata de **Reunião Ordinária do Colegiado** do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá, realizada no dia **02 de maio de 2023**, iniciada às 15 horas e 10 minutos, de forma presencial, no Laboratório de Educação Física, Esporte e Lazer.

Ao segundo dia do mês de maio do ano de dois mil e vinte e três, às quinze horas e 10 minutos, reuniram-se presencialmente no Laboratório de Educação Física, Esporte e Lazer, o coordenador do Curso de Educação Física, professor **Wollner Materko** e os/as docentes: **Alisson Vieira Costa, Carlos Wagner Ferreira Farias, Cássia Hack, Dilson Rodrigues Belfort, DemiltoYamaguchi da Pureza, Letícia de Carvalho Ferreira e Ronédia Monteiro Bosque**. Também participaram as/os discentes **Nicole dos Santos Brito, Brendo Dias do Nascimento, Andressa Souza Ferreira, Vanessa Cordeiro Sena, Vítor Vinícius Campelo Machado.** Os docentes **Alvaro Adolfo Duarte Alberto, Gustavo Maneschy Montenegro, José Alex Cantuária** e **Agripino Alves Luz Junior** justificaram a ausência na reunião. A reunião teve os seguintes pontos de pauta: **1. Apreciação da ata da reunião anterior:** O coordenador do curso, **Wollner Materko,** apresentou a ata referente ao dia 04 de abril de 2023, foi apreciada pelo CCEF previamente e, posteriormente, colocada para votação. Por unanimidade, foi aprovada. **2. Informes:** O coordenador do curso, **Wollner Materko,** informou sobre o recebimento da chave do gabinete do Prédio Aranha. O professor **Demilto Yamaguchi da Pureza** sugeriu que os docentes interessados em compartilhar o gabinete informassem ao professor responsável pelo o uso, **Wollner Materko**. Na sequência, o coordenador orientou aos docentes sobre a consolidação do diário e o envio para o e-mail da coordenação do curso e, por último, sobre a previsão de um servidor técnico administrativo para junho de 2023. A professora **Cássia Hack** registrou uma doação de livros para encaminhar a biblioteca setorial do Departamento de Educação ou permanecer no laboratório de curso. Esta doação foi feita pela egressa do Curso Professora Thaisys Blanc dos Santos Simões e sua mãe a Professora Mara Blanc. A professora informou sobre a Comissão para selecionar a Logo do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá encaminhou um formulário para colher contribuições de professores(as) e estudantes vinculados(as) ao Curso de Educação Física que ficou disponível até o dia 30 de abril de 2023. Houveram três inscrições e a Comissão dará os encaminhamentos. Em seguida, relatou que o processo do Apostilamento não foi aprovado na Câmara de Ensino da UNIFAP e que quando estiver o processo disponível, poderemos acessar o conteúdo da reprovação para

encaminhar novo processo. Informou ainda que não recebeu a resposta do NAI assinando termo de responsabilidade para usar espaço solicitado ao Núcleo de Esporte e Lazer (NEL), conforme orientação da última reunião deste Colegiado. Por último, o agradecimento ao estudante Victor Vinícius por ter coordenado a limpeza de uma das salas de materiais do curso. A discente **Andressa Witória Monteiro dos Santos** informou que a discente **Jeysa Araújo Pinheiro** solicitou a sua retirada de representação da turma 2022 e, na sequência, relatou que a disciplina Anatomia Humana seria ofertada duas turmas e a disciplina Bioquímica seria ofertada uma turma para o semestre 2023.1. Posteriormente, o professor **Wollner Materko**, o coordenador do curso, explicou que a disciplina Anatomia Humana só poderia se ofertada apenas uma turma, pois depende do Laboratório de Anatomia Humana (LABAN) que no momento disponibilizou a segunda-feira de 8h até 12h para o uso do curso na oferta da disciplina. No entanto, a disciplina Bioquímica não houve manifestação na reunião anterior, dia 04 de abril de 2023, no qual foi colocado para apreciação e aprovação do Colegiado em relação ao horário acadêmico 2023.1. **3. Solicitação do curso de Psicologia para o uso da sala de aula para a avaliação do MEC e, posteriormente, a ocupação das salas com a aprovação do curso pelo MEC;** O coordenador professor Mário Neto explicou a proposta do curso de Psicologia para o seu início no semestre 2023.2. O professor **Demilto Yamaguchi da Pureza** fez alguns questionando em relação à oferta das disciplinas do curso de Psicologia para os discentes do curso de Educação Física. Posteriormente, o professor **Mario Neto** explicou que a oferta das disciplinas será por Departamento. O coordenador, o professor **Wollner Materko**, informou sobre a solicitação do curso de Psicologia para o uso das salas de aula para a avaliação do MEC. A professora **Cássia Hack** informou que o Colegiado do Curso de Educação Física não tem a pretensão de doar o Bloco de Salas de Aulas do Curso de Educação Física para nenhum curso. Assim como os discentes **Vítor Vinícius Campelo Machado e Vanessa Cordeiro Sena** informaram que os acadêmicos são contrários o empréstimo e nem doação das salas de aula para o curso de Psicologia. O professor **Alisson Vieira Costa** perguntou sobre o planejamento do curso de Psicologia em relação aos espaços pedagógicos. O professor **Mario Neto** explicou sobre o planejamento da Reitoria da UNIFAP em relação aos equipamentos do curso de Psicologia, mas são previsões e nada sólido. A professora **Ronédia Monteiro Bosque** relatou na possibilidade do curso de Educação Física em ajudar o curso de Psicologia. Na sequência, os professores **Alisson Vieira Costa** e a **Cássia Hack** explicaram as condições precárias das salas de aula do curso de Educação Física. O professor **Dilson Rodrigues Belfort** relatou que a administração da UNIFAP não considera o Campo e a Pista de Atletismo, a piscina e o ginásio como espaços pedagógicos do curso. O coordenador do curso, **Wollner Materko**, colocou três pontos para a votação do Colegiado. **O primeiro ponto será o empréstimo de uma sala de aula para curso de Psicologia para a avaliação do MEC;** Após a votação foram sete votos favoráveis ao empréstimo e três votos contra. **O segundo ponto será o empréstimo das salas de aula para o curso de Psicologia para o uso noturno;** Esse ponto não foi colocado para votação, pois seguindo a organização do curso será necessário o envio de um memorando com documento para a solicitação para o semestre desejado. **O terceiro ponto será a doação das quatro salas de aula para o curso de Psicologia;** Após a votação, por unanimidade, foi contrário a doação das salas de aula. **4. Antecipação do curso de Licenciatura em Educação Física do discente João Carlos Silva Guimarães baseado na Resolução**

026/2011 - CONSU, no Título IV do art. 18; O coordenador, professor Wollner Materko, encaminhou a palavra para o discente **João Carlos Silva Guimarães** por videoconferência (meet.google.com/vcp-jiop-ayg), pois está em mobilidade acadêmica na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. O discente **João Carlos Silva Guimarães** explicou o interesse em participar do processo seletivo do mestrado na mesma Universidade e caso venha conseguir a aprovação será necessário a antecipação da integralização do curso para a colação de grau e a entrega do diploma em setembro de 2023. O professor **Demilto Yamaguchi da Pureza** sugeriu que após aprovação do processo seletivo do mestrado na Universidade Federal do Rio Grande do Sul seja encaminhado um processo de banca examinadora para antecipação do curso de Licenciatura em Educação Física, em seguida, o Colegiado concordou com a sugestão. **5. Aprovação do Colegiado em relação ao Projeto de Extensão "Grupo de Estudo em Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo" 2023;** Após o coordenador, professor **Wollner Materko**, ter compartilhado o projeto e o parecer (em anexo) via e-mail. O Colegiado aprovou o projeto de extensão supracitado. **6. Aprovação do Colegiado em relação ao Projeto de Extensão Grupo de Estudo sobre Abordagem Crítico-Superadora do Ensino de Educação Física - Edição 2023-2024;** Assim como, o projeto de extensão acima. o coordenador, professor **Wollner Materko**, ter compartilhado o projeto e o parecer (em anexo) via e-mail. O Colegiado aprovou o projeto de extensão supracitado. **7. Apreciação da Comissão de Avaliação de Progressão Funcional do servidor Demilto Yamaguchi da Pureza;** A banca examinadora foi composta pelo professor **Álvaro Adolfo Duarte Alberto, o presidente** e os docentes, **Cássia Hack**, **Ronédia Monteiro Bosque** e o **Gustavo Maneschy Montenegro** (suplente). Após a leitura do parecer que atendeu os critérios de avaliação contidos no Capítulo III da Resolução Nº 001/2007 – CONSU. Portanto a Comissão considerou o parecer **favorável para a progressão do professor associado, nível II, para professor associado, nível III.** Em seguida, o Colegiado aprovou o parecer da banca para progressão funcional do docente **Demilto Yamaguchi da Pureza** (em anexo). **8. Oferta da disciplina de POLEB ministrada por um docente do curso para o semestre 2023.2;** A disciplina será ofertada nas férias em formato de PLI e ministrada pelo docente **Agripino Alves Luz Junior. 9. Solicitação de monitoria na disciplina de Anatomia Humana;** Assim que o Edital de Monitoria do Departamento de Educação (DEd) 2023 disponibilizar as demandas de disciplinas, o professor da disciplina, **Wollner Materko**, irá solicitar um(a) monitor(a) para a disciplina. Eu, **Wollner Materko**, coordenador do Curso de Educação Física, lavrei a presente ata às 17h20 minutos, que se devidamente aprovada, será assinada pelos membros do Colegiado do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá presentes na reunião.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS
DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá)
Grupo de Estudo Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo

PROJETO DE EXTENSÃO

Grupo de Estudo "Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo" 2023

Projeto de Extensão submetido ao registro nas instâncias da Universidade Federal do Amapá para desenvolvimento entre maio/2023 a abril/2024

Proponente: Profa. Dra. Cássia Hack

Origem: Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá) do Curso de Licenciatura em Educação Física vinculado ao Departamento de Educação da Universidade Federal do Amapá

Macapá – Amapá
2023

SUMÁRIO

I	**RESUMO**	**03**
II	**APRESENTAÇÃO**	**04**
III	**OBJETIVOS**	**06**
IV	**HISTÓRICO**	**07**
V	**JUSTIFICATIVA**	**09**
VI	**POR QUE ESTUDAR A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA**	**10**
VII	**METODOLOGIA**	**11**
VIII	**MATERIAL DE APOIO**	**12**
IX	**REFERÊNCIAS**	**14**
X	**APÊNDICE I**	**16**
XI	**APÊNDICE II**	**17**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS
DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá)
Grupo de Estudo Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo

RESUMO

O *Grupo de Estudos Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo* organizado a partir do Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá) do Curso de Educação Física do Departamento de Educação da Universidade Federal do Amapá vinculado em rede nacional de cooperação organizada pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná desde o ano de 2018 no formato de projeto de extensão, objetiva estudar a teoria pedagógica histórico-crítica, possibilitando uma sólida base teórica na formação inicial e continuada de professores, professoras e estudantes das licenciaturas bem como ampliar seu alcance nas práticas pedagógicas contribuindo com a formação qualificada das novas gerações.

APRESENTAÇÃO

A Universidade pública é o centro por excelência de produção e difusão do conhecimento científico para apropriação e desenvolvimento humano. Este escopo é ampliado e fortalecido quando as tarefas são assumidas em rede. Neste sentido, a proposta do Projeto de Extensão intitulado “Grupo de Estudo Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo 2023” atualização do projeto institucionalizado em 2018 pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Física, Esporte e Lazer (NEPEFEL) e a partir de 2022 pelo Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá), ambos do Curso de Licenciatura em Educação Física do Departamento de Educação (DEd) da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), vinculado ao Projeto de Extensão “Grupos de Estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica (PHC)” do Grupo de pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil – Grupo de Trabalho da Região Oeste do Paraná (HISTEDOPR)”, sediado na Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) e coordenado pelo Professor Paulino José Orso, é um passo a mais para *juntos construir uma nova educação e uma nova sociedade*, e compõe as ações do Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo mais especificamente tratando dos estudos do Materialismo Histórico Dialético e da Pedagogia Socialista no âmbito de extensão do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá.

Registramos que o HISTEDOPR é vinculado em rede com o Grupo "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR) da Faculdade de Educação (FE) da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)[1] coordenado pelos professores José Claudinei Lombardi e Dermeval Saviani.

A finalidade deste Grupo de estudos desenvolvido desde o ano de 2018 na Universidade Federal do Amapá, é desenvolver uma agenda permanente e sistematizada de estudo articulado com os grupos de estudo criados a partir da iniciativa da Universidade Estadual do Oeste do Paraná desde 2017, “organizado na forma de **autogestão,** com o intuito de realizar estudos sistemáticos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, objetivando compreendê-la, difundi-la e implementar uma prática pedagógica articulada e coerente com

[1] https://www.histedbr.fe.unicamp.br/

seus princípios”[2], neste sentido, no ano de 2019, os Grupos de Estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica fizeram uma homenagem aos 40 anos de Pedagogia Histórico-Crítica, tendo em vista seu aniversário de 40 anos de história, em defesa da educação pública, gratuita e universal. Já no ano de 2020, enquanto coletivo organizado pela UNIOESTE estiveram suspensos os grupos de estudo em virtude da pandemia. Na UNIFAP, o “Grupo de Estudo Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo” esteve reunido de modo virtual, cumprindo seu programa de estudo (APÊNDICE I). Em 2021, nacionalmente voltaram os grupos de estudo a partir da UNIOESTE, em 2022 foi desenvolvido o programa de estudo coletivo nacional na sua VI edição. Em 2023 o tema geral de discussão são “Os Desafios da institucionalização e implementação da Pedagogia Histórico-Crítico”, a VII edição de estudo.

Em 2023, *a Pedagogia Histórico-Crítica completará 44 anos desta história, em defesa da educação pública, laica, gratuita e universal. Um feito importante, sem dúvida. Todavia, se muito já se fez, ainda resta muito por fazer, especialmente quando se trata de construir uma educação emancipadora – tarefa individual e coletiva*. A própria tragédia do capitalismo expressa na sindemia do coronavírus *nos mostrou que é necessário promover uma grande mudança social, política, econômica e educacional, superar o individualismo, a competição e a propriedade privada, socializar os conhecimentos e a produção, e garantir a vida em plenitude para todos*.

Este projeto é uma escrita coletiva entre as particularidades do Grupo na Universidade Federal do Amapá e o geral advindo da Coordenação Nacional do Grupo com base na UNIOESTE, no sentido do lema “Juntos podemos mais! Juntos podemos fazer melhor!”.

[2] https://www.unioeste.br/portal/pedagogia-historico-critica/837-proex/grupos-extensao/phc/phc-2021/55199-apresentacao-phc

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Manter a organização do grupo de estudos em torno da Pedagogia Histórico-Crítica, com o objetivo de compreendê-la e elaborar uma prática pedagógica unitária e coerente, calcada em sua perspectiva teórico-metodológica.

Objetivos específicos:

- Reunir e articular estudantes e professores(as) com a finalidade de estudar, discutir e compreender a Pedagogia Histórico-Crítica e seus fundamentos teóricos-metodológicos;
- Possibilitar a organização de um espaço para estudo, aprofundamento teórico e socialização de experiências acerca da prática social pedagógica fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica;
- Estudar e debater acerca dos desafios da implementação, consolidação e aprofundamento da Pedagogia Histórico-Crítica e buscar alternativas para superá-los;
- Realizar uma caminhada coletiva, simultânea e contínua, numa sequência de etapas, articuladas entre si, voltadas à compreensão da Pedagogia Histórico-Crítica.

HISTÓRICO

A organização dos Grupos de Estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica (GEPHC) é uma iniciativa do Grupo de pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil – Grupo de Trabalho da Região Oeste do Paraná, criado em 2002, na Universidade Estadual do Oeste do Paraná, articulado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR), criado em 1986, sediado na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), sob a coordenação do Professor Dr. Dermeval Saviani.

Após realizarmos um grande número de atividades pontuais, abrangendo, dentre outras, grupos de estudos, atividades de pesquisas e extensão, ciclos de debates e cursos de especialização, envolvendo professores(as) e estudantes da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, professores(as) e trabalhadores(as) das redes públicas municipal e estadual, bem como, trabalhadores(as) vinculados a sindicatos e movimentos sociais, no segundo semestre de 2016, decidimos realizar um trabalho com o objetivo de reunir educadores(as) e promover um conjunto de estudos sistemáticos e continuados, tendo como foco central a Pedagogia Histórico-Crítica.

Essas atividades tiveram início no primeiro semestre de 2017, com um grupo de estudos, que se ocupou da obra "*Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*", de autoria de Dermeval Saviani. No segundo semestre, o mesmo grupo avançou para a segunda etapa, estudando o livro "*Escola e Democracia*", do mesmo autor, e, simultaneamente, passou a organizar outros grupos com o escopo de estudar a obra anterior.

Assim, tendo em vista o aprofundamento dos conhecimentos acerca da Pedagogia Histórico-Crítica e a implementação de uma prática pedagógica ancorada em sua perspectiva teórico-metodológica, deu-se início a um grande coletivo de grupos de estudos (49). E, com o intuito de multiplicar os grupos, em 2018, foi criada uma plataforma - www.unioeste.br/phc - que possibilitou ampliar significativamente o número de grupos, atingindo 223, que se estenderam para todo o território brasileiro. Em 2019, a proposta esteve voltada para aprofundamentos acerca dos fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica, atingindo 169 grupos. Em 2020, devido à pandemia do novo coronavírus e devido aos grupos serem realizados na modalidade presencial, para evitar riscos à saúde dos e das participantes, decidimos adiar a continuidade. Contudo, dado o desenvolvimento dos recursos tecnológicos que viabilizam os encontros à distância, decidimos retomá-los em 2021,

atingindo 104 grupos. Em 2022 foram desenvolvidos 84 grupos. O Grupo conta com um endereço eletrônico <cascavel.grupodeestudosphc@unioeste.br> específico para desenvolver o processo de constituição dos grupos, contatos e sanar dúvidas.

Neste histórico do processo de organização dos grupos em todo o Brasil, o grupo de estudo na Universidade Federal do Amapá se constituiu a partir do ano de 2018, com a submissão do projeto de extensão "Grupo de estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica 2018 EF UNIFAP" coordenado pela Professora Cássia Hack vinculada ao Curso de Educação Física. Neste ano de 2018, com a proposta ampliada de estudos, iniciamos pelo programa de estudos de 2017 do grupo nacional bem como o programa de estudo de 2018. Em 2019, foi atualizado o projeto "Grupo de estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica 2019 EF UNIFAP", sendo estudado o programa nacional do respectivo ano e um estudo dirigido acerca do método marxista, teoria do conhecimento que dá base à Pedagogia Histórico-Crítico. Em 2020 submetemos o projeto de extensão "Grupo de estudo em Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo", em que estudamos algumas obras[3] específicas acerca da fundamentação teórica da Pedagogia Histórico-Crítica e seu desenvolvimento, bem como dos fundamentos do Materialismo Histórico Dialético, contudo, sem vínculo com a UNIOESTE dada a decisão de suspender o Grupo no ano pandêmico. Em 2021, acompanhamos o programa nacional de estudo. Em 2022, continuamos estudando a teoria do conhecimento juntamente com o desenvolvimento do programa de estudo nacional do respectivo ano. Neste ano de 2023 aprofundaremos o estudo no programa de estudo nacional[4] deste ano.

[3] APÊNDICE I
[4] APÊNDICE II

JUSTIFICATIVA

Diante dos ataques à Ciência e do desmonte da Escola Pública, entendemos que a organização de grupos de estudos em torno da Pedagogia Histórica-Crítica tem uma importância fundamental, tanto no sentido de possibilitar o acesso e a socialização dos conhecimentos produzidos coletivamente e acumulados historicamente, como para contribuir com a compreensão da sociedade e do mundo existente e realizar uma prática transformadora. Todavia, para isso, há que se superar o espontaneísmo e levar a cabo um trabalho intencional, planejado, organizado, contínuo e sistemático, tanto na escola como para além dela, um dos princípios da própria teoria estudada.

Com esta finalidade, após análise e reflexão sobre as numerosas atividades desenvolvidas pelo grupo e o percurso percorrido, concluímos que era necessário ir além, traçar planos, metas e dar um passo mais ousado.

Assim, nos propomos a viabilizar as condições para estudar e ampliar a difusão da Pedagogia Histórico-Crítica por todo o Brasil. Daí a organização de grupos de estudos, articulados entre si, que funcionam na modalidade de *autogestão* e que podem ser organizados em qualquer escola, universidade, município e estado do Brasil e até mesmo no exterior, perfazendo um conjunto de estudos, uma série de etapas ao longo de alguns anos, seguindo uma programação previamente estabelecida, definida a priori, comum a todos os grupos.

Neste sentido, o *Grupo de Estudo Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo* cumpre o programa de estudo do coletivo nacional e se aproxima de pontos da teoria necessários para avançar a compreensão e a prática pedagógica histórico-crítica.

POR QUE ESTUDAR A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

A Pedagogia Histórico-Crítica foi desenvolvida inicialmente pelo Professor Dermeval Saviani no final da década de 1970, em 1979, no contexto da ditadura civil-militar, opondo-se às pedagogias não críticas e crítico-reprodutivistas. Recebe seu nome definitivo somente em 1984. Inicialmente, tratava-se de uma produção praticamente individual. Depois, dissemina-se e assume um caráter cada vez mais coletivo. Na atualidade, Pedagogia Histórico-Crítica e história da educação brasileira praticamente se confundem, de tal modo que não dá para explicar uma sem considerar a outra.

Ao longo do tempo, em seus 43 anos de existência, a Pedagogia Histórico-Crítica tem acumulado reflexões e produções; tem organizado seminários e jornadas; realizado diversas tentativas de institucionalização e se transformado numa relevante trincheira de luta em defesa do conhecimento, da ciência, da educação pública, laica, gratuita e universal; de combate contra o desmantelamento do sistema público de ensino; contra as posições retrógradas e conservadoras, enfim, tem se transformado num instrumento de resistência contra as privatizações e de luta em defesa dos interesses da Classe Trabalhadora.

A importância de estudar a Pedagogia Histórico-Crítica deve-se ao fato de ser uma das principais Teorias Pedagógicas existentes na atualidade no Brasil e, quem sabe, no mundo. Trata-se de uma pedagogia contra hegemônica, comprometida com a classe trabalhadora, que objetiva a construção de uma nova educação para outra sociedade. Daí a necessidade de estudarmos, nos organizarmos, compreendermos seus pressupostos, seus fundamentos, sua teoria e realizar uma prática / ação social pedagógica adequada a ela. Afinal, não há prática consequente sem conhecimento apropriado. Por isso, nos alerta Gramsci, *"Instruí-vos, porque precisamos da vossa inteligência. Agitai-vos, porque precisamos do vosso entusiasmo. Organizai-vos, porque carecemos de toda a vossa força"*.

METODOLOGIA

O *Grupo de Estudos Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo*, desenvolvido a nesta edição a partir de maio de 2023, no âmbito do Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá) do Curso de Licenciatura em Educação Física do Departamento de Educação da Universidade Federal do Amapá está composto com Professores(as) e Estudantes da Universidade Federal do Amapá, Egressos(as), Professores(as) e Estudantes vinculados à outras instituições públicas e privadas no Estado do Amapá bem como está acessível a outros(as) interessados(as), guarda as características desde o primeiro encontro em 2018.

A agenda é desenvolvida em reuniões quinzenais de estudo para cumprir a dinâmica e cronograma propostos pela instituição parceira, contudo, ampliado internamente a carga horária de estudo para desenvolver as aproximações necessárias e possíveis acerca da teoria do conhecimento [materialismo histórico dialético] e a teoria da aprendizagem e do desenvolvimento humano com aporte nos fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural.

Neste sentido, o Grupo reunirá quinzenalmente, em atividades síncronas e assíncronas, em encontros virtuais e presenciais, no Laboratório de Educação Física, Esporte e Lazer do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá, para desenvolver o programa de estudo nacional referente ao ano 2023 mais a complementação feita pelo próprio grupo, objetivando compreender a teoria, difundi-la e implementar uma prática pedagógica articulada e coerente com seus princípios, tendo definido o(a) Coordenador(a) da Seção e Relator(a), os(as) responsáveis pelo encontro-estudo entre o coletivo participante do Grupo de Estudos no primeiro encontro do ano. Para cada texto há um roteiro de questões a serem respondidas antes do encontro de apresentação e debate do texto. Ao final dos encontros de estudo é elaborado de forma coletiva um relatório final a partir de um *template* nacional que comporá os Anais da edição 2023 dos Grupos de estudos do HISTEDPOR.

MATERIAL DE APOIO

* **Dossiê** Dermeval Saviani, um marxista da educação - Blog Marxismo21 - Dossiê sobre a produção de Saviani e a Pedagogia Histórico-Crítica

* Videoconferências em torno da Pedagogia Histórico-Crítica e a Escola Pública coordenadas pelo professor José Claudinei Lombardi, ofertadas pela Faculdade de Educação da Unicamp em 2015

Autores: José Claudinei Lombardi, Dermeval Saviani, Lígia Márcia Matins, Cláudio de Lira Santos Júnior, Paulino José Orso, Antonio Carlos Maciel, Mara Regina Jacomeli, Luciana C. S. Coutinho, Marlene Andrighetti Bialeski, ... dentre outros - Videoconferências

* Videoconferências sobre Dimensões Teóricas e Práticas da Pedagogia Histórico-Crítica, coordenadas pelo Professor José Claudinei Lombardi, ofertadas pela Faculdade de Educação da Unicamp em 2014 -

* Videoconferências Pedagogia Histórico-Crítica: uma construção coletiva, coordenadas pelo Professor José Claudinei Lombardi, ofertadas pela Faculdade de Educação da Unicamp em 2012 - Videoconferências

* Palestra: Professor Dermeval Saviani - Pressupostos Gramscianos da Pedagogia Histórico-Crítica - Pressupostos Gramscianos da Pedagogia Histórico-Crítica

* Dermeval Saviani - entrevista - Trajetória histórica da Pedagogia Histórico-Crítica

* Paulino José Orso - Entrevista concedida ao pesquisador chileno Jorge Fabian Cabaluz Ducasse sobre a Pedagogia Histórico-Crítica - 05.05.2018 - https://www.youtube.com/watch?v=MU5KVhNkcqc&t=5s

* José Claudinei Lombardi - entrevista concedida a Paulino José Orso - Desafios da PHC - 05.05.18 -

https://www.youtube.com/resultssearch_query=entrevista+jos%C3%A9+claudinei+lombardi

* Dermeval Saviani - Entrevista concedida ao pesquisador chileno Cristian Olivares Gatica sobre a PHC - 05.05.18 - https://www.youtube.com/watch?v=mxv0-XIYOj4

* Dermeval Saviani - Palestra - Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução - XIV Jornada do Histedbr Foz do Iguaçu

* José Claudinei Lombardi - Palestra - Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução

* Paulino José Orso - Palestra - Os desafios de uma educação revolucionária

* CANAL OFICIAL DO HISTEDBR: https://www.youtube.com/results?search_query=histedbr+oficial

Desafios da implementação da Pedagogia Histórico-Crítica: formas e exigências

https://www.youtube.com/watch?v=LnihHkZw5Ac&t=5254s

* Live/encontro virtual sobre: "Conjuntura nacional, coronavírus e educação - o desmonte da educação nacional", com a mediação do Prof. José Claudinei Lombardi, e convidados Prof. Dermeval Saviani (Prof. Emérito da Unicamp) e Prof. Paulino José Orso (Unioeste). Transmitido ao vivo. https://www.youtube.com/watch?v=Ju29KiHmqzo&t=502s

* Live/encontro virtual sobre: “A Escola Pública na perspectiva da PHC diante da devastação Ultraliberal”. Transmitido ao vivo em 14 de out. de 2020. https://www.youtube.com/watch?v=kipiiMmEIo4&t=3361s

* Live/discussão pelo canal TECENDO EM REVERSO coordenado por Juliana Gobbe, com o tema: “Universidade Ontem e Hoje: E amanhã?”. 14 de ago. de 2020. https://www.youtube.com/watch?v=q_V9F9OYrC4

* Palestra para os professores e alunos da Universidade Federal de Goiás-GO, campus de Jataí, com o tema “A escola em tempos de pandemia: desafios da pedagogia histórico-crítica”, https://www.youtube.com/watch?v=doGTaS2d2_w

* Palestra gravada no canal História e Memória da educação, liderado pelo Prof. João Carlos da Silva, com a Temática: “PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: ORÍGENS E CONCEPÇÃO DE EMANCIPAÇÃO HUMANA”, https://www.youtube.com/watch?v=fdGMM8gwJgU&t=2639s

* Palestra realizada no dia 10 de setembro de 2020, durante a XXIIª Seção do Fórum Municipal em Defesa da Escola Pública de Araucária - PR, organizado pelo SISMMAR e outras entidades ligadas à educação sob a temática: “EDUCAÇÃO PÚBLICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CAUSAS DA TRAGÉDIA E SAÍDAS PARA A CRISE”. 520 visualizações https://www.youtube.com/watch?v=yjv9WVMdpLQ&t=815s

* Disciplina “Pedagogia Histórico-Crítica e prática transformadora”, organizada de forma coletiva, ofertada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, pela Faculdade de Educação da Unicamp, sob a coordenação do Prof. José Claudinei Lombardi, em que participaram 22 docentes de diversos estados do país https://www.youtube.com/watch?v=LnihHkZw5Ac&t=5243s

* Baixe inúmeros livros gratuitos no Site da Editora Navegando https://www.editoranavegando.com/

* Livro da Jornada do Histedbr de Foz do Iguaçu 05.05.2017 - Pedagogia Historico-Crítica, educação e revolução: 100 anos da Revolução Russa. Org. Paulino José Orso, Julia Malanchen e Andrá Paulo Castanha - https://www.editoranavegando.com/livro-pedagogia-historico-critica-e

* Livro: O trabalho pedagógico nas disciplinas escolares: contribuição a partir dos fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica - Cláudia Pagnoncelli, Julia Malanchen, Neide da Silveira Duarte de Matos - https://www.editoranavegando.com/livro-julia

* Livro: Pedagogia Histórico-Crítica: legado e perspectivas - Juliana Campregher Pasqualini; Lucas André Teixeira & Marcela de Moraes Agudo - https://www.editoranavegando.com/livro-juliana-1

* Livro: Escola sem partido ou a escola da mordaça e do partido único a serviço do capital - Org. Eraldo Leme Batista, Paulino José Orso e Carlos Lucena - https://www.editoranavegando.com/livro-escola-sem-partido

* Livro: Escola "sem" partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira / organizador Gaudêncio Frigotto. https://drive.google.com/file/d/0Bw_ptI_xxOGFMUM2RnJYNjdlRXM/view

* Livro: Crise capitalista e educação brasileira - https://www.editoranavegando.com/copia-temas-em-educacao-1

* Livro: A crise da democracia brasileira - Org. José Claudinei Lombardi [et al] - https://www.editoranavegando.com/copia-politicas-educacionais-1

* Livro: Um espectro ronda a educação e a escola pública - Paulino José Orso

* Artigo: Pedagogia Histórico-Crítica: que pedagogia é essa?

* Discurso de Engels diante do túmulo de Marx.

REFERÊNCIAS

HISTEDOPR – Grupo de pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil" – Grupo de Trabalho da Região Oeste do Paraná, Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Disponível em www.unioeste.br/phc

GALVÃO, A. C.; LAVOURA, T. N.; MARTINS, L. M. Fundamentos da Didática Histórico-Crítica. Campinas/SP: Autores Associados, 2019.

GALVÃO, A. C.; SANTOS JÚNIOR, C. de L.; COSTA, L. Q.; LAVOURA, T. N. (Orgs.) Pedagogia Histórico-Crítica: 40 anos de luta por escola e democracia. Vol. 1. Campinas/SP: Autores Associados, 2021.

GALVÃO, A. C.; SANTOS JÚNIOR, C. de L.; COSTA, L. Q.; LAVOURA, T. N. (Orgs.) Pedagogia Histórico-Crítica: 40 anos de luta por escola e democracia. Vol. 2. Campinas/SP: Autores Associados, 2021.

GAMA, C. N. *Princípios curriculares à luz da pedagogia histórico-crítica:* as contribuições da obra de Dermeval Saviani. 2015. 232 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2015.

GRAMSCI, A. Ordine Nuovo. Einaudi, 1987.

MALANCHEN, J.; MATOS, N. da S. D. de; ORSO, P. J. (Orgs.) A Pedagogia Histórico-Crítica, as Políticas Educacionais e a Base Nacional Comum Curricular. Campinas/SP: Autores Associados, 2020.

MALANCHEN, J. Cultura, Conhecimento e Currículo: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas/SP: Autores Associados, 2016.

MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice. Campinas/SP: Autores Associados, 2016.

MARTINS, L. M. O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas/SP: Autores Associados, 2013.

MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Org.). Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

PASQUALINI, J.C.; TEIXEIRA, L.A.; AGUDO, M. de M. (Orgs.). Pedagogia Histórico-Crítica: legado e perspectiva. Uberlândia/MG: Navegando Publicações, 2018. Disponível em https://www.unioeste.br/portal/arq/files/PHC/Texto_6._Cap._05._pag._99-117._Como_ensinar._O_metodo_da_PHC_e_a_aula_como_unidade_concreta_de_relacoes_sociais.pdf

SAVIANI, D. Escola e Democracia. 43ª ed revista. Campinas: Autores Associados, 2018.

SAVIANI, D. Marxismo e Pedagogia. **Revista HISTEDBR *On-line***, Campinas. Número especial, p. 16-27, abr. 2011. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/41e/art02_41e.pdf Acessado em 09 jan. 2017.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações. 11ª ed. Ver. 1ª reimpr. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, D; DUARTE, N (Orgs.). Pedagogia Histórico-Crítica e Luta de Classe. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, D. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 19ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SAVIANI, Dermeval. A Pedagogia Histórico-Crítica. In.: RBBA - Vitória da Conquista V. 3 nº 02 p. 11 a 36 Dezembro/2014. Disponível em https://periodicos2.uesb.br/index.php/rbba/article/view/1405

SAVIANI, D. Sobre a natureza e especificidade da Educação *In.* **Germinal**: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SAVIANI, D. Da inspiração à formulação da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). Os três momentos da PHC que toda teoria verdadeiramente crítica deve conter. Interface – Comunicação, Saúde, Educação [*en linea*] 2017, 21 (Julio-Septiembre). ISSN 1414-3283. Disponível em http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180151646021 Acesso em 24 nov 2017a.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução. *In.*: Paulino José Orso *et al.* (Orgs.) Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução: 100 anos da Revolução Russa. Campinas/SP: Armazém do Ipê, 2017b.

SAVIANI, D; DUARTE, N. Conhecimento Escolar e Luta de Classes: a Pedagogia Histórico-Crítica contra a barbárie. Campinas/SP: Autores Associados, 2021.

TAFFAREL, Celi. Marxismo e Educação: contribuição ao debate sobre a teoria educacional e a transição. *In.*: Revista HISTEDBR On-line, Campinas, número especial, p. 257-270, abr. 2011. Disponível em https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639908

APÊNDICE I

GALVÃO, A. C.; MARTINS, L. M.; LAVOURA, T. N. Fundamentos da Didática Histórico-Crítica. Campinas: Autores Associados, 2019.

MARTINS, L. M. O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2013.

MARX, K. Contribuição à crítica da Economia Política. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2008. 288 p. (item 3 dos Anexos 257 – 268 p.)

MARX, K. Miséria da Filosofia. Resposta à *Filosofia da miséria*, do sr. Proudhon. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2009. 272 p. (Capítulo 2 § 1 - 119 – 142 p.)

MARX, K; ENGELS, F. Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Boitempo, 2010. 271 p.

MARX, K; ENGELS, F. Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2008. 68 p.

PAULO NETTO, José. Introdução ao estudo do método de Marx. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2011. 64 p.

APÊNDICE II

PROGRAMA DE ESTUDO NACIONAL 2023

Primeiro encontro:
Reservado para organização do grupo. Reunir todos os participantes dos Grupos de Estudo da Pedagogia Histórico-Crítica, definir os dias e horários dos próximos encontros, escolher um(a) relator(a) e distribuir tarefas para cada encontro, esclarecer eventuais dúvidas acerca da dinâmica e do funcionamento dos grupos.

Obs. Orientar os(as) componentes do grupo que, em 2023, depois de, ao longo dos anos, termos discutidos sobre os fundamentos e o método da PHC, trataremos dos processos de institucionalização da PHC. Abordamos as questões teóricas e reuniremos diversas experiências de institucionalização no intuito de possibilitar algumas sugestões de como podem pensar em implementar em sua escola e institucionalizar em seu município.

Segundo encontro:
Tema de discussão: "A IMPLEMENTAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: FORMAS, EXIGÊNCIAS E DESAFIOS"
Autor: Paulino José Orso
https://www.editoranavegando.com/_files/ugd/35e7c6_79cfe4b9d39049e69c6f5008c7c8b828.pdf

Terceiro encontro:
Tema de discussão: "ANÁLISE DOS DIFERENTES PROCESSOS DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO PARANÁ"**.**
Autora: Sandra Tonidandel
https://www.editoranavegando.com/_files/ugd/35e7c6_55ac65b7e7b44eabb6bb44890dfec650.pdf

Quarto encontro:
Tema de Discussão: "OS DESAFIOS DA INSTITUCIONALIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ITAIPULÂNDIA – PR"
Autores: Celso Sidinei Balzan e Paulino José Orso

Quinto encontro:
Tema de discussão: "A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: O QUE REVELA A EXPERIÊNCIA DE CASCAVEL?"
Autores: Neide da Silveira Duarte de Matos e Leonete Dalla Vecchia Mazaro
https://www.editoranavegando.com/_files/ugd/35e7c6_c97021d569434ae195375a56f1bae192.pdf

Sexto encontro:
Tema de discussão: "PEDAGOGIA HISTÓRICO–CRÍTICA: DESAFIOS PARA SUA IMPLEMENTAÇÃO" – Experiência de Limeira-SP - CAPÍTULO 9 – pags. 169-190
Autores: José Claudinei Lombardi
https://www5.unioeste.br/portalunioeste/arq/files/PHC/Texto_6._Cap._05._pag._99-117._Como_ensinar._O_metodo_da_PHC_e_a_aula_como_unidade_concreta_de_relacoes_sociais.pdf

Sétimo encontro:
Tema de discussão: "OS PROCESSOS DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA"
Autores: Viviane Grzechota Selzler e Paulino José Orso
https://www.editoranavegando.com/_files/ugd/35e7c6_16f954b52218435ab7dd86139f101dad.pdf

Oitavo encontro:
Tema do encontro: Momento para avaliação do conjnto dos encontros, discutir o relatório final e aprová-lo para ser encaminhado à coordenação na Unioeste, postando o mesmo no portal do evento.
Quem: todos/a os/as participantes

Fonte: https://www.unioeste.br/portal/pedagogia-historico-critica/programa-de-estudos/programacao-de-estudos-2023

Universidade Federal do Amapá

Colegiado do Curso de Educação Física (CCEF)

Data da solicitação de parecer: 06/09/2022

Assunto: PROJETO DE EXTENSÃO - Grupo de Estudo: "Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo" 2023

Parecerista: Demilto Yamaguchi da Pureza

I – HISTÓRICO

Trata-se o documento em tela de Parecer relativo à Proposta de Implantação do Projeto de Extensão intitulado Grupo de Estudo "Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo" 2023. A solicitação foi encaminhada no dia 04/04/2023, como encaminhamento da reunião ordinária do Colegiado do Curso de Educação Física, atendendo o que indica o regimento do Curso de Licenciatura em Educação Física.

II - RESUMO DA IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Projeto: Grupo de Estudo "Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo" 2023.

Histórico: O grupo de estudo teve início na Universidade Federal do Amapá no ano de 2018, com a submissão do projeto de extensão "Grupo de estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica 2018 EF UNIFAP", com programa de estudos de 2017 do grupo nacional bem como o programa de estudo de 2018. Em 2019, foi atualizado o projeto "Grupo de estudos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica 2019 EF UNIFAP", sendo estudado o programa nacional do respectivo ano e um estudo dirigido acerca do método marxista, teoria do conhecimento que dá base à Pedagogia Histórico-Crítico. Em 2020, o projeto de extensão "Grupo de estudo em Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo", foram estudadas algumas obras específicas acerca da fundamentação teórica da Pedagogia Histórico-Crítica e seu desenvolvimento, bem como dos fundamentos do Materialismo Histórico Dialético. Em 2021, acompanhou o programa nacional de estudo. Em 2022, houve a continuidade de estudos acerca da teoria do conhecimento juntamente

com o desenvolvimento do programa de estudo nacional do respectivo ano. Neste ano de 2023, busca aprofundar o estudo no programa de estudo nacional (deste ano).

Objetivos: Geral: Manter a organização do grupo de estudos em torno da Pedagogia Histórico-Crítica, com o objetivo de compreendê-la e elaborar uma prática pedagógica unitária e coerente, calcada em sua perspectiva teórico-metodológica e; Específicos: Reunir e articular estudantes e professores(as) com a finalidade de estudar, discutir e compreender a Pedagogia Histórico-Crítica e seus fundamentos teóricos-metodológicos; Possibilitar a organização de um espaço para estudo, aprofundamento teórico e socialização de experiências acerca da prática social pedagógica fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica; Estudar e debater acerca dos desafios da implementação, consolidação e aprofundamento da Pedagogia Histórico-Crítica e buscar alternativas para superá-los; Realizar uma caminhada coletiva, simultânea e contínua, numa sequência de etapas, articuladas entre si, voltadas à compreensão da Pedagogia Histórico-Crítica.

Metodologia: Reuniões quinzenais, em atividades síncronas e assíncronas, em encontros virtuais e presenciais, no Laboratório de Educação Física, Esporte e Lazer do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá. Tendo definido o(a) Coordenador(a) da Seção e Relator(a), os(as) responsáveis pelo encontro-estudo entre o coletivo participante do Grupo de Estudos no primeiro encontro do ano. Para cada texto há um roteiro de questões a serem respondidas antes do encontro de apresentação e debate do texto. Ao final dos encontros de estudo é elaborado de forma coletiva um relatório final a partir de um *template* nacional que comporá os Anais da edição 2023 dos Grupos de estudos do HISTEDPOR.

III - CONCLUSÃO

Com base nos apontamentos em tela, pela trajetória nacional e local o Projeto de Extensão intitulado Grupo de Estudo “Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo” 2023 se justifica por desenvolver uma agenda permanente e sistematizada de estudo em defesa do conhecimento, da ciência, da educação pública, laica, gratuita e universal; de combate contra o desmantelamento do sistema público de ensino; contra as posições retrógradas e conservadoras, enfim, tem se transformado num instrumento de resistência contra as privatizações e de luta em defesa dos interesses da Classe Trabalhadora.

Assim, me manifesto Favorável à Aprovação da implantação do referido Projeto.

Esse é o parecer.

Macapá, 12 de abril de 2023.

Demilto Yamaguchi da Pureza

Parecerista

PROJETO DE EXTENSÃO

Grupo de Estudo sobre a Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física – Edição 2023-2024

Projeto de Extensão submetido ao registro nas instâncias da Universidade Federal do Amapá para desenvolvimento entre junho/2023 a maio/2024

Proponente: Profa. Dra. Cássia Hack

Origem: Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá) do Curso de Licenciatura em Educação Física vinculado ao Departamento de Educação da Universidade Federal do Amapá em parceria com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência na Área de Educação Física

Macapá – Amapá
2023

SUMÁRIO

I	**RESUMO**	**03**
II	**APRESENTAÇÃO**	
III	**METODOLOGIA**	
IV	**REFERÊNCIAS**	

RESUMO

A atividade de extensão na forma de grupo de estudo é voltada à estudantes e professores(as) de Educação Física e demais interessados(as) em uma concepção pedagógica no campo da Educação Física denominada Abordagem Crítico-Superadora do Ensino de Educação Física (ACS-EF) com a intencionalidade de aproximar e aprofundar ao conhecimento acerca da Abordagem Crítico-Superadora do Ensino de Educação Física bem como dos seus fundamentos teórico metodológicos, visando a apropriação de seus principais conceitos para a práxis pedagógica por meio da disciplina do desenvolvimento de um programa de estudo coletivo.

APRESENTAÇÃO

Este projeto propõe o "Grupo de Estudo sobre a Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física (ACS-EF)" para sua terceira edição nos anos de 2023-2024. Foi realizada uma primeira edição em 2021, a segunda nos anos de 2021-2022, ambas por via remota em virtude da pandemia do COVID-19.

O Grupo de Estudo sobre a Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física foi criado a partir do coletivo do Laboratório de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer no meio do mundo (LEPEL Amapá) do Curso de Licenciatura em Educação Física vinculado ao Departamento de Educação da Universidade Federal do Amapá em parceria com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência na Área de Educação Física.

Esta atividade de extensão na forma de grupo de estudo é voltada à estudantes e professores(as) de Educação Física e demais interessados(as) em uma concepção pedagógica no campo da Educação Física denominada Abordagem Crítico-Superadora do Ensino de Educação Física com a intencionalidade de aproximar e aprofundar ao conhecimento acerca da Abordagem Crítico-Superadora do Ensino de Educação Física bem como dos seus fundamentos teórico metodológicos, visando a apropriação de seus principais conceitos para a práxis pedagógica por meio da disciplina do desenvolvimento de um programa de estudo coletivo.

Neste sentido, esta atividade de extensão se justifica em virtude da necessidade do desenvolvimento do tripé universitário oferecendo oportunidade de aproximação e aprofundamento e uma concepção teórica em uma área específica do conhecimento em que a Universidade Federal do Amapá forma professores e professoras.

O objetivo é aproximar e aprofundar ao conhecimento dos(as) participantes acerca da Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física bem como dos seus fundamentos teórico metodológicos, visando a apropriação de seus conceitos para a práxis pedagógica por meio da disciplina do desenvolvimento de um programa de estudo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A atividade de extensão na forma de grupo de estudo pretende aproximar os(as) participantes dos fundamentos teóricos da Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física que tem sua gênese com a obra Metodologia do Ensino de Educação Física (COLETIVO DE AUTORES, 1992) com depoimentos atualizados de seus autores e autoras na 2ª Edição do Coletivo de Autores (2012). Organizamos para o estudo o desenvolvimento posterior da ACS-EF com seus principais articuladores (ESCOBAR, 1997; ESCOBAR, TAFFAREL, 2009; TAFFAREL, ESCOBAR, 2012; TAFFAREL, 2016; MELO, 2017; HACK, 2017; ALBUQUERQUE; TAFFAREL, 2020; GAMA, PRATES, 2020; LAVOURA, 2020; MELO, LAVOURA, TAFFAREL, 2020); o que tange à teoria do conhecimento que a fundamenta – o materialismo histórico-dialético (FRIGOTTO, 1989; ANDERY *et al.*, 2012; MORSCHBACHER, 2019); da teoria educacional e pedagógica – teoria crítica da Educação e Pedagogia Histórico-Crítica (SAVIANI, 2008; 2011a; 2011b; 2012; 2013; 2015; 2017; SAVIANI, DUARTE, 2012; GAMA, 2015; GALVÃO, LAVOURA, MARTINS, 2019; MARSIGLIA, MARTINS, LAVOURA, 2019); da teoria do desenvolvimento humano – a Psicologia Histórico-Cultural (MARTINS, 2013; MARTINS, ABRANTES, FACCI, 2016); visando a apropriação de seus conceitos, que possibilita uma atuação pedagógica consistente no âmbito da formação humana, no contexto do trabalho pedagógico em escolas, no contexto complexo e contraditório da escola no modo de produção capitalista, considerando a necessidade de sua superação.

METODOLOGIA

A **dinâmica** do grupo de estudo se dará com reuniões presenciais a cada três semanas conforme o cronograma estipulado com uma hora e meia de encontro. Haverá orientação para estudo assíncrono que possibilitará o aprofundamento do conhecimento bem como uma ampliação da carga horária na certificação em decorrência do encaminhamento de tarefas de comprovação de estudo autônomo. Como grupo de estudo, haverá uma exposição introdutória da temática seguida de debate/discussão, tira dúvidas e apresentação dos roteiros de estudo pelos(as) participantes do grupo. As referências de estudo serão disponibilizadas aos inscritos e inscritas. Durante os encontros síncronos haverá o registro da presença. Serão quinze [15] encontros síncronos. Pela dinâmica exposta o grupo de estudo terá uma carga horária de vinte e duas horas e meia somando os estudos assíncronos podendo atingir quarenta e cinco horas. A **avaliação** será processual durante os encontros.

O **cronograma** de estudo com as devidas referências e data de início serão encaminhadas aos(as) inscritas até 30 de junho de 2023 no Grupo de WhatsApp do Grupo em https://chat.whatsapp.com/G16CkiSz0MrGVPwFsLDj1T

Quanto ao **público** espera-se Estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Amapá, vinculados(as) ou não ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência em Educação Física da Universidade Federal do Amapá [PIBID EF UNIFAP], Estudantes de Curso de Educação Física de outras instituições, Professores(as) da Rede de Ensino da Educação Básica no Amapá, Professore(as) do Ensino Superior e demais interessados(as).

Serão oportunizadas no máximo quarenta (40) **vagas**.

Quanto ao **resultado** espera-se que com o desenvolvimento do grupo de estudo o coletivo participante possa ter sido aproximado ao conhecimento bem como um aprofundamento acerca da Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física bem como dos seus fundamentos teórico metodológicos, visando a apropriação de seus principais conceitos para a práxis pedagógica por meio da disciplina do desenvolvimento de um programa de estudo.

A **inscrição** se dará no período compreendido entre 08 de maio à 27 de junho de 2023 com o preenchimento do formulário *on line* disponível em https://forms.gle/EnqkTx9HLJfQCezt9 .

Quanto a **certificação**, serão certificados àqueles(as) que concluírem no mínimo 75% da carga horária da atividade síncrona e aos que somada a esta participação enviarem comprovante de estudo assíncrono.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Joelma de Oliveira; TAFFAREL, Celi Nelza Zülke. Projeto Histórico e Projeto de Escolarização: contribuições das Teorias Histórico-Cultural, Pedagogia Histórico-Crítica e Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física. *In*.: POIÉSIS – Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado – Universidade do Sul de Santa Catarina. UNISUL, Tubarão, v.14, n. 25, p. 52-70, Jan/Jul 2020. Disponível em https://pdfs.semanticscholar.org/f763/a68520e02e7cc3c84274f3a2bc309d062767.pdf

ANDERY, Maria Amália Pie Abib et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 16ª ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** São Paulo, Cortez, 1992.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** São Paulo, Cortez, 2012.

ESCOBAR, Micheli Ortega. Transformação da Didática: construção da teoria pedagógica como categorias da prática pedagógica. Experiência da Disciplina Escolar Educação Física. 1997. 199 f. Tese de Doutorado (Educação) – Unicamp, Campinas, 1997.

ESCOBAR, Michele Ortega; TAFFAREL, Celi Nelza Zülke. Cultura Corporal e os Dualismos Necessários à Ordem do Capital. **Boletim Germinal**. Boletim número 9, 11/2009.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **O enfoque da dialética materialista na pesquisa educacional.** *In*.: Fazenda, Ivani. Metodologia da pesquisa Educacional. São Paulo, Cortez, 1989. PP. 70-90.

GALVÃO, Ana Carolina; LAVOURA, Tiago Nicola; MARTINS, Lígia Márcia. Fundamentos da Didática Histórico-Crítica. Campinas/SP: Autores Associados, 2019.

GAMA, Carolina Nozella. Princípios curriculares à luz da Pedagogia histórico-crítica: as contribuições da obra de Dermeval Saviani. 2015. 232 F. Tese de Doutorado (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Salvador – BA, 2015.

GAMA, Carolina Nozella; PRATES, Ailton Cotrim. Currículo e Trato com o Conhecimento: Contribuições à luz da Pedagogia Histórico-Crítica e da Abordagem Crítico-Superadora**. Revista Gesto e Debate.** Volume 19, número 05, junho de 2020. Disponível em https://static.s123-cdn-static.com/uploads/1154357/normal_5ee77f237467c.pdf

HACK, Cássia. Formação de professores e professoras de Educação Física no Brasil e o embate de projetos no campo de conhecimento da Saúde: contribuições da Teoria Pedagógica Histórico-Crítica. 235f. 2017. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, 2017.

LAVOURA, Tiago Nicola. Natureza e especificidade da Educação Física na Escola. *In*.: **POIÉSIS –** Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação [Mestrado] da Universidade do Sul de Santa Catarina [Unisul], Tubarão, v.14, n. 25, p. 99-119, Jan/Jul 2020. Disponível em http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/index

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; MARTINS, Lígia Márcia; LAVOURA, Tiago Nicola. Rumo à outra didática histórico-crítica: superando imediatismos, logicismos formais e outros reducionismos do método dialético. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 19, p. e019003, 2019. DOI: 10.20396/rho.v19i0.8653380. Disponível em:

https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8653380. Acesso em: 22 fev. 2021.

MARTINS, L. M. O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2013.

MARTINS, L. M. O.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. (Orgs.). Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016.

MELO, Flávio Dantas Albuquerque. O trato com o conhecimento da Educação Física escolar e o desenvolvimento do psiquismo : contribuições da teoria da atividade. 2017 (178 f.) Tese (Doutorado) Programa de Pós-Graduação em Educação. Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia. Salvador, 2017. Disponível em: http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/22532 Acesso em: 04 jan. 2021.

MELO, Flávio Dantas Albuquerque; LAVOURA, Tiago Nicola; TAFFAREL, Celi Nelza Zülke. Ciclos de Escolarização e sistematização lógica do conhecimento no ensino crítico-superador da Educação Física: contribuições da Teoria da Atividade. **Revista Humanidades e Inovação.** v.7, n.10 – 2020. Disponível em https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2338

MORSCHBACHER, M. O tema da Ciência na Dialética Materialista. In.: Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 11, n. 2, p 47-58., abr. 2019. Disponível em https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/29881/20095. Acesso em 25 nov. 2019.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, D. Marxismo e pedagogia. Revista HISTEDBR On-line, Campinas. Número especial, p. 16-27, abr. 2011. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/41e/art02_41e.pdf Acessado em 09 jan. 2017

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas/SP: Autores Associados, 2011.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações. 11ª ed. Ver. 1ª reimpr. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, D. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 19ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SAVIANI, D. Sobre a natureza e especificidade da Educação In. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SAVIANI, D. Da inspiração à formulação da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). Os três momentos da PHC que toda teoria verdadeiramente crítica deve conter. Interface – Comunicação, Saúde, Educação [en linea] 2017, 21 (Julio-Septiembre). ISSN 1414-3283. Disponível em http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180151646021 Acesso em 24 nov 2017a.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução. In.: Paulino José Orso et al. (Orgs.) Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução: 100 anos da Revolução Russa. Campinas/SP: Armazém do Ipê, 2017b.

SAVIANI, D; DUARTE, N (Orgs.). Pedagogia Histórico-Crítica e Luta de Classe. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.

TAFFAREL, C. N. Z.; ESCOBAR, M. O. Cultura Corporal e os dualismos necessários à ordem do capital. Germinal: Grupo de Estudos e Pesquisas Marxismo, História, Tempo Livre e Educação (Londrina. Online), v. 9, p. 11, 2012.

TAFFAREL, Celi Nelza Zülke. Pedagogia Histórico-Crítica e Metodologia de Ensino Crítico-Superadora da Educação Física: nexos e determinações. **Nuances: estudos sobre Educação**, Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 1, p. 5-23, jan./abr. 2016. Disponível em https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3962

Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)

Pró-Reitoria de Extensão e Ações Comunitárias (PROEAC)

Departamento de Educação (DeD)

Curso de Licenciatura em Educação Física

PARECER

Declaro para os devidos fins de direito que o Projeto de extensão: "**Grupo de Estudo sobre a Abordagem Crítico-Superadora do Ensino da Educação Física"** proposto pela docente **Cássia Hack**, apresenta elementos consistentes quanto à concepção pedagógica no campo da Educação Física denominada Abordagem Crítico-Superadora do Ensino de Educação Física com a intencionalidade de aproximar e aprofundar conhecimentos neste campo do saber acadêmico, assim como, os fundamentos teórico-metodológicos, seus principais conceitos e as características para um programa de estudo coletivo.

Diante dos elementos apresentados no projeto, sou de parecer favorável à sua aprovação.

Macapá, 24 de abril de 2023.

gov.br Documento assinado digitalmente
ALISSON VIEIRA COSTA
Data: 24/04/2023 16:46:55-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Alisson Vieira Costa

Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física (UNIFAP)

ATA DE REUNIÃO

Macapá, 25 de abril de 2023.

Comissão de Avaliação de Progressão Funcional do servidor DEMILTO YAMAGUCHI DA PUREZA, SIAPE Nº 1539559.

Aos vinte e cinco dias de abril de 2023, reuniram-se os professores Álvaro Adolfo Duarte Alberto, matrícula SIAPE Nº 1453695, Cássia Hack, matrícula SIAPE Nº 1734841, Ronédia Monteiro Bosque, matrícula SIAPE Nº 1825995 desta Universidade, ocupantes do cargo efetivo de Professor do Magistério Superior, sob a Presidência do primeiro (Portaria Nº 0718/2023), com o objetivo de avaliar a Progressão Funcional do servidor DEMILTO YAMAGUCHI DA PUREZA de Professor Associado nível II, para Professor Associado nível III, lotado na Coordenação do Curso de Educação Física.

No mesmo dia, fez-se a leitura do relatório e a análise dos documentos comprobatórios, em que analisou-se os critérios de avaliação contidos no Capítulo III (Dos Critérios de avaliação), da RESOLUÇÃO Nº 001/2007 – CONSU, que regulamenta no âmbito da UNIFAP a progressão para a classe de Professor Associado e estabelece os critérios de avaliação de desempenho acadêmico dos docentes, para fins de progressão para a Classe de Professor Associado da Carreira do Magistério Superior da Universidade Federal do Amapá.

Considerando os critérios de avaliação referentes às atividades exercidas pelo docente DEMILTO YAMAGUCHI DA PUREZA, durante o interstício de 2021-2023 o mesmo comprovou a realização das atividades obrigatórias constantes nos incisos I e II do artigo 4º, da RESOLUÇÃO Nº 001/2007 – CONSU, e a maioria dos demais incisos do mesmo artigo (III, VI e VII), tendo o parecer **FAVORÁVEL** desta Comissão para progressão de Professor Associado, Nível II, para Professor Associado, Nível III.

Álvaro Adolfo Duarte Alberto
(SIAPE Nº 1453695, Presidente)

Cássia Hack
(SIAPE 1734841, Membro)

Ronédia Monteiro Bosque
(SIAPE Nº 1825995, Membro)

Ministério da Educação
Universidade Federal do Amapá – UNIFAP
Colegiado de Educação Física

LISTA DE PRESENÇA

4ª Reunião ordinária de COLEGIADO 2022.2 – 02/05/2023 (terça-feira)

Lista de Presença de Reunião do COLEGIADO Curso de Educação Física, realizada no dia dois do mês de maio de dois mil e vinte e três às quinze horas, de forma presencial, no laboratório de Pedagogia do Movimento Humano.

Nº	Membros do Colegiado CCEF	Assinatura/Ciência
1	Agripino Alves Luz Junior	
2	Alisson Vieira Costa	Alisson Vieira Costa
3	Álvaro Adolfo Duarte Alberto	
4	Carlos Wagner Ferreira Farias	Carlos Wagner Ferreira Farias.
5	Cássia Hack	Cássia Hack
6	Célio Roberto Santos de Souza	
7	DemiltoYamaguchida Pureza	
8	Dilson Rodrigues Belfort	
9	Gustavo Maneschy Montenegro	
10	José Alex Cantuária	
11	Jorge Luis Martins da Costa	
12	Letícia de Carvalho Ferreira	Letícia de C. Ferreira
13	Ronédia Monteiro Bosque	Ronédia Monteiro Bosque
14	Wollner Materko	
15	Luy Souza de Souza	
16	Willem de Almeida Bacelar	
17	Lucas Eduardo da Silva Campelo	
18	Guilherme Martel	
19	Nicole dos Santos Brito	Nicole dos Santos Brito
20	Jeysa Araújo Pinheiro	
21	Andressa Witória Monteiro dos Santos	Andressa Witória Monteiro dos Santos
22	Brendo Dias do Nascimento	Brendo Dias do Nascimento
23	Vitor Vinicius Campelo Machado	Vitor Vinicius Campelo Machado
24	Vanessa Cordeiro Sena	Vanessa Cordeiro Sena
24	[illegible]	[illegible]
26		
27		