

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PRÁTICA DOCENTE

C. H. : 30

CRÉDITO: 2

I – EMENTA

Introdução à Educação Inclusiva: conceitos e terminologias. Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica. Processos de identificação dos sujeitos da educação inclusiva. A família e a pessoa com necessidades especiais. A auto-estima da pessoa com deficiência. A política nacional e a fundamentação legal da Educação Inclusiva. Profissionalização da pessoa deficiente no mercado de trabalho.

II – OBJETIVOS

Conhecer a história da PNEE; Identificar as metodologias pertinentes a PNEE; Conhecer a realidade a que é submetido o aluno com necessidades educacionais especiais na classe regular e nas classes especiais; Analisar crítica e reflexivamente a atuação do professor junto às famílias e à comunidade com relação aos alunos com NEEs.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Pressupostos Históricos da Educação Inclusiva para PNEE.

Introdução à Educação Inclusiva: históricos, conceitos e terminologias; Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica; Paradigmas da inclusão; A inclusão como Força para a renovação da Escola.

UNIDADE II: Limites e Possibilidades

Transtorno do déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH); Conceito e avaliação de inteligência. Déficit cognitivo. Distúrbios de aprendizagem; Transtornos Globais do Desenvolvimento; Profissionalização: o mercado de trabalho e a pessoa com necessidades especiais.

IV – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- 1 AMARO, D. Giacomelli. **Educação Inclusiva, Aprendizagem e Cotidiano Escolar**. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 2 AMIRALIAN, M. Lima. **Compreendendo o cego: uma visão psicanalítica por meio de desenhos – estórias**. SP. Casa do Psicólogo, 1997.

- 3 AMY, M. A. **Enfrentando o autismo:** a criança autista, seus pais e a relação terapêutica. RJ: Jorge Zahar Ed., 2001.
- 4 BARBOSA, A &, AMORIM, G & GALVÃO, G. **Hiperatividade: conhecendo sua realidade.** SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 5 BAÚ, Jorgiana e KUBO, Olga Mitsue. Educação Especial e a capacitação do professor para o ensino. Curitiba: Juruá, 2009.
- 6 BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE. 1994.
- 7 BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. 1996.
- 8 BUSCAGLIA, L. **Os deficientes e seus pais.** Rio de Janeiro: Record, 1997.
- 9 CIASCA, S. M. **Distúrbios de aprendizagem:** proposta de avaliação interdisciplinar. SP: Casa do Psicólogo, 2003.
- 10 COPETTI, Jordano. Dificuldades de Aprendizado: manual para pais e professores. Curitiba: Juruá, 2011.
- 11 CUNHA, Ana .Crisitna Barros; ENUMO, Sônia Regina Fiorim. Mediação materna no desenvolvimento cognitivo da criança com deficiência visual. Curitiba: Juruá, 2011.
- 12 EDLER, Rosita Carvalho. **Educação inclusiva: com os pingos nos “is”.** Porto Alegre: Mediação, 2010.
- 13 GIAMI, A & Lydia Macedo. **O Anjo e a Fera.** SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 14 IÇAMI, Tiba. **Disciplina, limite na medida certa.** SP: Ed. Gente, 2ª. Ed., 1999.
- 15 MACEDO, L. (ORG) **Ética e Valores Metodológicos para um Ensino Transversal.** SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 16 MANTOAN, Maria Tereza Egler. Inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna. (2003).
- 17 MANTOAN, Maria Tereza. (Org.). **Caminhos pedagógicos da inclusão.** São Paulo: Memnon, 2001
- 18 MARCODES, Itamar & PAGNANELLI, Nancy. **Somos todos iguais.** SP: Memnon, 2000.
- 19 MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil:** história e políticas públicas. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- 20 MITTLER, P. **Educação Inclusiva/contextos Sociais.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

- 21 MORAES, Maria Cândida. Sentir pensar fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Petropólis/Rj: Vozes. 2004.
- 22 PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo, T. A. Queiroz Editor, 4ª Reimpressão, 1996.
- 23 PUESCHEL, S. **Síndrome de Down- Guia para pais e educadores.** Campinas, SP: Papyrus, 1993.
- 24 ROSELI, B & MARIA R. (ORG). **Educação Especial – Do Querer ao Fazer.** São Paulo: Avercamp- Educação Editora, 2003.
- 25 SCHARTZMAN & COLABORADORES. **Síndrome de Down.** SP: Memnon, Ed. Científica Ltda., 1999.
- 26 TOPAZEWSKI, A. **Aprendizado e suas desabilidades – como lidar?** SP: Casa do Psicólogo, 2000.
- 27 WERNECK, C. **Sociedade inclusiva – quem cabe no seu todo?** RJ: EVA, 1999.

V – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 1 AJURIAGURRA, I. DE. **Psiquiatria Infantil.** RJ: Masson do Brasil, 1980.
- 2 BRIGGS, C. A. **A auto-estima do seu filho.** SP: Martins Fontes, 2000.
- 3 DAVIS, R. **O Dom da Dislexia.** Rio de Janeiro: Ed. Rocco Ltda, 2004.
- 4 FEIO, L.S.R. **A equivalência de estímulos e leitura recombinativa da simbologia Braille em deficientes Visuais.** Dissertação de Mestrado não publicada. Belém, Pará. Universidade Federal do Pará, 2003.
- 5 FERREIRA, Solange. **Aprendendo sobre deficiência mental: um programa para crianças.** SP: Memnon, 1998.
- 6 GOMIDE, P. **Pais Presentes, Pais Ausentes – Regras e Limites.** Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.
- 7 PHILLIPS, A. **Dizer Não – Impor limites é importante para você e seu filho.** Rio de Janeiro: Ed. Campus Ltda, 2000.