



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA**

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM FÍSICA

Disciplina: Educação Inclusiva
Carga Horária: 60 horas

I. EMENTA

Introdução à Educação Inclusiva: conceitos e terminologias. Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica. Processos de identificação dos sujeitos da educação inclusiva. A família e a pessoa com necessidades especiais. A auto-estima da pessoa com deficiência. A política nacional e a fundamentação legal da Educação Inclusiva. Deficiente auditivo (DA), Deficiente Físico (DF), Deficiente Visual (DV), Deficiente Intelectual (DI), Deficiências Múltiplas (DMU); Altas Habilidades. Profissionalização da pessoa deficiente no mercado de trabalho.

II. OBJETIVOS

Geral:

Reconhecer e analisar criticamente os fundamentos da Educação para as Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais.

Específicos:

- Conhecer a história da PNEE
- Identificar as metodologias pertinentes a PNEE
- Conhecer a realidade a que é submetido o aluno com necessidades educacionais especiais na classe regular e nas classes especiais.
- Analisar crítica e reflexivamente a atuação do professor junto as famílias e à comunidade com relação aos alunos com NEEs.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: PRESSUPOSTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA PNEE

- 1.1. Introdução à Educação Inclusiva: históricos, conceitos e terminologias
- 1.2. Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica.
- 1.3. Paradigmas da inclusão
- 1.4. A inclusão como Força para a renovação da Escola

UNIDADE II: A POLÍTICA COMO BASE LEGAL PARA A INCLUSÃO

- 2.1. A educação como direito social de acordo com a Constituição Federal (1988)
- 2.2. A Declaração de Salamanca (1984)
- 2.3. Declaração Mundial de Educação para Todos (1990)
- 2.4. Lei 8069/90 – ECA

UNIDADE III: LIMITES E POSSIBILIDADES

- 3.6. Transtorno do déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH)
- 3.7. Conceito e avaliação de inteligência. Déficit cognitivo. Distúrbios de aprendizagem
- 3.8. Transtornos Globais do Desenvolvimento
- 3.9. Profissionalização: o mercado de trabalho e a pessoa com necessidades especiais.

UNIDADE IV: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

- 4.1. Deficiência Auditiva;
- 4.2. Deficiência Visual.
- 4.3. Deficiência Física;
- 4.4. Deficiência Intelectual;
- 4.5. Deficiências Múltiplas;
- 4.6. Altas Habilidades

IV. BIBLIOGRAFIA

- 1) AMARO, D. Giacomelli. **Educação Inclusiva, Aprendizagem e Cotidiano Escolar**. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 2) AMIRALIAN, M. Lima. **Compreendendo o cego: uma visão psicanalítica por meio de desenhos – estórias**. SP. Casa do Psicólogo, 1997.
- 3) AMY, M. A. **Enfrentando o autismo: a criança autista, seus pais e a relação terapêutica**. RJ: Jorge Zahar Ed., 2001.
- 4) BARBOSA, A &, AMORIM, G & GALVÃO, G. **Hiperatividade: conhecendo sua realidade**. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 5) BAÚ, Jorgiana e KUBO, Olga Mitsue. **Educação Especial e a capacitação do professor para o ensino**. Curitiba: Juruá, 2009.
- 6) BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE. 1994.
- 7) BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. 1996.
- 8) BUSCAGLIA, L. **Os deficientes e seus pais**. Rio de Janeiro: Record, 1997.
- 9) CIASCA, S. M. **Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar**. SP: Casa do Psicólogo, 2003.
- 10) COPETTI, Jordano. **Dificuldades de Aprendizado: manual para pais e professores**. Curitiba: Juruá, 2011.
- 11) CUNHA, Ana .Crisitna Barros; ENUMO, Sônia Regina Fiorim. **Mediação materna no desenvolvimento cognitivo da criança com deficiência visual**. Curitiba: Juruá, 2011.
- 12) EDLER, Rosita Carvalho. **Educação inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- 13) GIAMI, A & Lydia Macedo. **O Anjo e a Fera**. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 14) IÇAMI, Tiba. **Disciplina, limite na medida certa**. SP: Ed. Gente, 2ª. Ed., 1999.
- 15) MACEDO, L. (ORG) **Ética e Valores Metodológicos para um Ensino Transversal**. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- 16) MANTOAN, Maria Tereza Egler. **Inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna. (2003).
- 17) MANTOAN, Maria Tereza. (Org.). **Caminhos pedagógicos da inclusão**. São Paulo: Memnon, 2001
- 18) MARCODES, Itamar & PAGNANELLI, Nancy. **Somos todos iguais**. SP: Memnon, 2000.
- 19) MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- 20) MITTLER, P. **Educação Inclusiva/contextos Sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

- 21)MORAES, Maria Cândida. Sentir pensar fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Petrópolis/Rj: Vozes. 2004.
- 22)PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo, T. A. Queiroz Editor, 4ª Reimpressão, 1996.
- 23)PUESCHEL, S. **Síndrome de Down- Guia para pais e educadores**. Campinas, SP: Papyrus, 1993.
- 24)ROSELI, B & MARIA R. (ORG). **Educação Especial – Do Querer ao Fazer**. São Paulo: Avercamp- Educação Editora, 2003.
- 25)SCHARTZMAN & COLABORADORES. **Síndrome de Down**. SP: Memnon, Ed. Científica Ltda., 1999.
- 26)TOPAZEWSKI, A. **Aprendizado e suas desabilidades – como lidar?** SP: Casa do Psicólogo, 2000.
- 27)WERNECK, C. **Sociedade inclusiva – quem cabe no seu todo?** RJ: EVA, 1999.

www.responsabilidadesocial.com/article_view.php?id=432

[www.fgvbr/academico/professores/dorival...o mercado.doc](http://www.fgvbr/academico/professores/dorival...o_mercado.doc)

Prof. Dr. Fábio Furtado Leite
Coordenador do curso de Lic. Em Física
Portaria N° 1944/2024