



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA**

**CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM FÍSICA**

**Disciplina: Sociologia da Educação**

**Carga Horária: 60 horas**

**I. EMENTA**

Os conceitos e objetos da sociologia e da educação. O fato social. As teorias sociológicas e tendências ideológicas na educação. A educação na sociedade globalizada inserida no modelo neoliberal. A relação dialética entre Escola, Estado e Sociedade. O papel dos intelectuais na educação e o processo de proletarianização do magistério. As decisões políticas do estado capitalista e a educação como política social. O Estado e as relações saber x poder. A educação popular na escola pública. O desenvolvimento sustentável como novo paradigma de políticas públicas.

**II. OBJETIVOS**

1. Possibilitar o atendimento das regras sociais básicas.
2. Refletir sobre o fenômeno educacional insito no modelo de sociedade existente conforme suas relações sociais.
3. Possibilitar o entendimento do fenômeno educacional como formador da personalidade, num processo de mudanças.
4. Distinguir cada Teoria Sociológica no contexto educacional de seu tempo e espaço, relacionando-as com as tendências ideológicas da educação, sobre, para a educação brasileira.
5. Analisar e comparar criticamente como as teorias sociológicas se vinculam à prática pedagógica existente no sistema educacional brasileiro.
6. Compreender a educação na sociedade capitalista globalizada enfocando o fenômeno neoliberal no campo das políticas públicas educacionais brasileiras.
7. Estudar a relação pedagógica existente entre Escola, Estado e Sociedade.
8. Analisar a Educação como política social do Estado Capitalista e sua controvérsia com os movimentos sociais.
9. Compreender as relações entre saber x poder no âmbito do Estado Moderno.
10. Debater quanto ao papel dos intelectuais na educação.
11. Compreender o que é desenvolvimento sustentável como novo paradigma para a humanidade inserindo-se nele a educação popular.

**III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I: CONCEITOS E OBJETOS DA SOCIOLOGIA E DA EDUCAÇÃO**

- 1.1. Antecedentes históricos da Sociologia.
- 1.2. Componentes básicos da vida social: grupos sociais; status e posição social; estratificação social; organização social.
- 1.3. Os processos sociais básicos.

- 1.4. O fato social e suas características.
- 1.5. O processo de integração social.
- 1.6. Ideologia e Alienação.

## **UNIDADE II: TEORIAS SOCIOLOGICAS E TENDÊNCIAS IDEOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO**

- 2.1. Positivismo na educação e sua relação com Pedagogia Tradicional.
- 2.2. Pragmatismo na educação e sua relação com a Pedagogia Nova.
- 2.3. Método Paulo Freire e sua relação com a Pedagogia Libertadora e sua relação com a Pedagogia Tecnicista;
- 2.4. Materialismo Histórico Dialético e sua relação com a Pedagogia Histórico-crítica.

## **UNIDADE III: ESCOLA, ESTADO E SOCIEDADE**

- 3.1. Sociedade Política e Sociedade Civil.
- 3.2. Os Intelectuais e a Organização da Cultura.
- 3.3. O papel dos intelectuais na Educação.
- 3.4. A proletarianização do Magistério.

## **UNIDADE IV: EDUCAÇÃO E AS DECISÕES POLÍTICAS DO ESTADO CAPITALISTA X PAPEL DOS MOVIMENTOS SOCIAIS .**

- 4.1. O processo de tomadas de decisões. Relação: poder social X autoridade política.
- 4.2. A natureza das políticas sociais do Estado Capitalista.
- 4.3. A educação como política social do Estado.
- 4.4. Determinantes do desenvolvimento do sistema educacional brasileiro nos anos 80: os movimentos sociais na educação brasileira.

## **UNIDADE V: O ESTADO, O SABER, O PODER E O PAPEL POLÍTICO DO PROFESSOR.**

- 5.1. Mundialização e hegemonia.
- 5.2. Categorias da realidade e a educação.
- 5.3. A formação política e o trabalho do professor; Limites de uma ação política.
- 5.4. Competência, Cidadania e Educação.

## **UNIDADE VI: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO**

- 6.1. Pressupostos teóricos do desenvolvimento sustentável.
- 6.2. Desenvolvimento sustentável: uma alternativa para a sociedade contemporânea?
- 6.3. A Educação popular como alternativa do desenvolvimento sustentável.
- 6.4. A prática da educação popular na escola pública.

## **IV. BIBLIOGRAFIA**

- 1) Pablo Gentili (Org.): *Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo*. Editora Vozes. Petrópolis. Rio de Janeiro. 1995.
- 2) Cândido Alberto Gomes: *A Educação em Perspectiva Sociológica*. Coleção Temas Básicos de Educação e Ensino. 2ª Ed. Editora pedagógica e Universitária LTDA, São Paulo. SP. 1989.
- 3) Sônia Maria Portela Kruppa: *Sociologia da Educação*. (Coleção Magistério 2º Grau).
- 4) Eva Maria Lakatos: *Sociologia Geral*. Dermeval Saviani: *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. Autores Associados. Campinas, 1991.
- 5) Carlos Alberto Torres: *Sociologia Política da Educação*. Coleção Questões de Nossa Época. Vol. 09. Cortez. São Paulo, 1993.
- 6) Moema Toscano: *Introdução a Sociologia Educacional*. 10ª ed. Vozes. Petrópolis, Rio de Janeiro, 2001.
- 7) Henry Giroux: *Escola Crítica Cultural*. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. Cortez.
- 8) Maria da Glória Gohn: *Movimentos Sociais e Educação*. Coleção Questões de Nossa Época, Cortez Editora.

- 9) Lúcia M. W. Neves: *Educação e Política no Brasil de Hoje*. Coleção Questões de Nossa Época. Cortez Editora, 1994.
- 10) Carlos Alberto Torres: *Sociologia Política da Educação*. Coleção Questões de Nossa Época. São Paulo, 1993.

Prof. Dr. Fábio Furtado Leite  
Coordenador do curso de Lic. Em Física  
Portaria N° 1944/2024