

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
**PLANO DE ENSINO**

I – IDENTIFICAÇÃO	
<b>Curso:</b>	Licenciatura em História
<b>Disciplina:</b>	Metodologia do Ensino de História

<b>Ano Letivo:</b>	2014
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Turno:</b>	Matutino
<b>Carga Horária:</b>	60 horas
<b>Nome do Professor:</b>	Iza Vanesa Pedroso de Freitas Guimarães

II – EMENTA
Concepções de ensino. Ensino de história e desafios contemporâneos. Planejamento, metodologia e avaliação aplicados ao ensino de História. Atos e recursos didático-pedagógicos aplicados ao ensino de História. O livro didático de história.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
-------------------------------

**Objetivo geral:** - Repensar o ensino de História a partir dos desafios do “fazer” histórico na prática docente.

**Objetivos específicos:**

- Discutir a relação entre a escolha dos conteúdos, os recursos didáticos utilizados, objetivos delimitados e as metodologias do ensino de História;
- Compreender o processo de construção do conhecimento histórico a partir das múltiplas experiências do educando e das variadas mediações docentes;
- Discutir o papel da Avaliação no processo ensino-aprendizagem em História;
- Compreender a relação entre livro didático, historiografia e ensino de História.
- Produzir materiais didáticos para o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e transversais no ensino de História, com ênfase para o tema “Ensino de História, Gênero e Cidadania”.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO
----------------------------

A disciplina desenvolver-se-á a partir de leitura crítica da bibliografia básica, exposição dialogada, pesquisa, estudo dirigido, leitura de fontes audiovisuais e seminários temáticos.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
---------------------------

- 1) Metodologia do Ensino de História: caminhos para a ação docente
- 2) A intercessão entre escrita e ensino de História
- 3) A relação entre livro didático, historiografia e ensino de História
- 4) Avaliação no ensino de História
- 5) A relação teoria/prática no ensino de História: perspectivas metodológicas

## VI - AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo formativo e contínuo, portanto, será construído com os discentes ao longo do curso da disciplina, considerando como indicadores de desempenho discente, frequência e participação às atividades desenvolvidas em sala de aula e no ambiente de pesquisa. Constituem-se como instrumentos de avaliação: - Estudo dirigido e - Aula de História experimental, cujos critérios de avaliação são: - domínio teórico-argumentativo, visão crítico-interpretativa e criatividade.

## VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAIMI, Flávia Eloisa. “História escolar e memória coletiva: como se ensina? Como se aprende?”. In: ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (orgs). *A escrita da história escolar*. Rio de Janeiro: FJV, 2009, pp. 65-79.

MONTEIRO, Ana Maria. “Os saberes que ensinam: o saber escolar”. *Professores de História: Entre saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007, pp. 81-111.


MUNAKATA, Kazumi. “Devem os livros didáticos de história ser condenados?”. In: ROCHA, Helenice, MAGALHÃES, Marcelo, GONTIJO, Rebeca (org.). *A escrita da história escolar: memória e historiografia*. Rio de Janeiro: FGV, 2009, pp. 281-292.

## VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, MEC. “Formação profissional permanente dos professores”. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: 2010, pp. 99-104.

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. *Dicionário de conceitos históricos*. São Paulo: Contexto, 2005.

BITTENCOURT, Circe (org.). *O saber histórico na sala de aula*. 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2004.



Assinatura do(a) Professor(a)



Coordenador(a) do Curso