

EMENTA Nº 97/2021 - CCHL (11.02.25.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Macapá-AP, 19 de Abril de 2021

- **Estágio Supervisionado em Docência I - Ensino Fundamental** (5º - 105h, 20 teóricas e 85 práticas)

Ementa

Orientação para a prática docente em História em Escola de Ensino Fundamental, de caráter diagnóstico, caracterizada pela observação e contextualização dos espaços escolares, dentre eles a sala de aula, visando identificar condições estruturais, materiais, humanas, administrativas e organizacionais do campo de Estágio, dentre outros aspectos pertinentes à formação do futuro professor de História e elaboração de Plano de Ação Educativo, de caráter investigativo e interventivo, fundado nos dados levantados na fase diagnóstica. Elaboração de relatório de Estágio.

Bibliografia Básica

FAZENDA, Ivani. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1991.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2003.
VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. São Paulo: Libertad, 1995.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental de História**. Brasília: MEC, 1998.

. Secretaria de Educação Básica (SEB). **Matrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília: MEC/SAEB 1999.

BITTENCOURT, Circe Maria F. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998. CABRINI, Conceição *et al.* **O ensino da História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlo H. C. **Planejamento na sala de aula**. Porto Alegre: Vozes, 1995.

(Assinado digitalmente em 19/04/2021 19:51)

MARCOS SILVA ALBUQUERQUE
COORDENADOR DE CURSO
Matrícula: 3961971

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.unifap.br/documentos/> informando seu número, ano, tipo, data de emissão e o código de verificação: **9bf5650542**

ESTÁGIO Nº 9/2021 - CCHL (11.02.25.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Macapá-AP, 19 de Abril de 2021

- Estágio Supervisionado em Docência II - Ensino Fundamental (6º - 105h, 20 teóricas e 85 práticas)

Ementa

Orientação para a prática docente em História caracterizada pela execução do Plano de Ação em escola-campo, integrante da rede de Ensino Fundamental. Valorização do caráter interventivo, cabendo ao acadêmico a regência de classe, sob a orientação do professor que ministra a disciplina de História na escola. Adoção de atividades voltadas às novas abordagens no ensino da História.

Bibliografia Básica

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique C. **Planejamento na sala de aula**. Porto Alegre: Loyola, 1995.
VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 1994.

. **Avaliação**: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.

Bibliografia Complementar

BITTENCOURT, Circe Maria F. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998. BRASIL. MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental de História**. Brasília, 1998.

. SAEB. **Matrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 1999.

CABRINI, Conceição *et al.* **O ensino da História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986. VASCONCELLOS, Celso. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995.

(Assinado digitalmente em 19/04/2021 19:51)
MARCOS SILVA ALBUQUERQUE
COORDENADOR DE CURSO
Matrícula: 3961971

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.unifap.br/documentos/> informando seu número, ano, tipo, data de emissão e o código de verificação: **542a75e721**

ESTÁGIO Nº 10/2021 - CCHL (11.02.25.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Macapá-AP, 19 de Abril de 2021

- Estágio Supervisionado em Docência III - Ensino Médio (7º - 105h, 20 teóricas e 85 práticas)

Ementa

Orientação para a prática docente em História na escola de Ensino Médio, de caráter diagnóstico, caracterizada pela observação e contextualização dos espaços escolares, dentre eles a sala de aula, visando identificar condições estruturais, materiais, humanas, administrativas e organizacionais do campo de Estágio, além de outros aspectos pertinentes à formação do futuro professor de História. Elaboração de Plano de Ação Educativo, de caráter investigativo e interventivo, fundado nos dados levantados na fase diagnóstica.

Bibliografia Básica

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique C. **Planejamento na sala de aula**. Porto Alegre: Loyola, 1995.
FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2003.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 1995.

Bibliografia Complementar

BITTENCOURT, Circe Maria F. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998. BRASIL, MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio de História**. Brasília, 1998.

. SAEB. **Matrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 1999.

CABRINI, Conceição *et al.* **O ensino da História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986. FAZENDA, Ivani. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1991.

(Assinado digitalmente em 19/04/2021 19:51)
MARCOS SILVA ALBUQUERQUE
COORDENADOR DE CURSO
Matrícula: 3961971

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.unifap.br/documentos/> informando seu número, ano, tipo, data de emissão e o código de verificação: **b3892fe18d**

ESTÁGIO Nº 11/2021 - CCHL (11.02.25.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Macapá-AP, 19 de Abril de 2021

- Estágio Supervisionado em Docência IV - Ensino Médio (8º - 105h, 20 teóricas e 85 práticas)

Ementa

Orientação para a prática docente em História caracterizada pela execução do Plano de Ação em escola-campo, integrante da rede de Ensino Médio. Valorização do caráter interventivo, cabendo ao acadêmico a regência de classe, sob a orientação do professor que ministra a disciplina de História na escola. Adoção de atividades voltadas às novas abordagens no ensino da História.

Bibliografia Básica

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique C. **Planejamento na sala de aula**. Porto Alegre: Loyola 1995.
VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 1994.

. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1995.

Bibliografia Complementar

BITTENCOURT, Circe Maria F. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998. BRASIL, MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental de História**. Brasília, 1998.

. SAEB. **Matrizes Curriculares para a Educação Básica**. Brasília, 1999.

CABRINI, Conceição *et al.* **O ensino da História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986. VASCONCELLOS, Celso. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995.

(Assinado digitalmente em 19/04/2021 20:11)
MARCOS SILVA ALBUQUERQUE
COORDENADOR DE CURSO
Matrícula: 3961971

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.unifap.br/documentos/> informando seu número, ano, tipo, data de emissão e o código de verificação: **0714879648**