

ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS CAMPUS SANTANA

No dia 13 de Janeiro de 2026, às 10h00, o Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras, Campus Santana, reuniu, via e-mail, para discutir a seguinte pauta única: **1. Aprovação de Projeto de Extensão (Romário Sanches)**. O projeto de extensão RECOMPOR: projeto de recomposição das aprendizagens em escolas públicas de Santana-AP, das áreas de Educação e Língua Portuguesa, coordenado pelo Professor Doutor Romário Duarte Sanches, será realizado nas Escolas Estaduais Alberto Santos Dumont e Professor Rodoval Borges Silva, tendo como público-alvo: estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais com déficit em leitura, escrita e compreensão textual, com duração de 12 meses. Os/As seguintes professores/as do Colegiado votaram, **favoravelmente**, ao Projeto apresentado: professora Fernanda Santos (Coordenadora de Colegiado), professor Romário Duarte Sanches (Vice Coordenador de Colegiado), professor Eduardo Alves Vasconcelos, professor Ednaldo Tartaglia Santos, professora Gilmar dos Reis Ribeiro, professor Murilo Alberto Martins Silva, professora Natali Fabiana da Costa e Silva, professor Rafael Senra Coelho, professor Victor André Pinheiro Cantuário. Nada mais havendo a tratar, a reunião, feita por consulta via e-mail, encerrou às 18h00 e eu, Fernanda Cristina da Encarnação dos Santos, lavrei esta Ata que será posteriormente assinada por todos/as os/as docentes.

Macapá/AP, 13 de Janeiro de 2026.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS CAMPUS
SANTANA - CCLLP/CSTN**

RECOMPOR

Projeto de Recomposição das Aprendizagens em Escolas Públicas de Santana-AP

Santana/AP

2026

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO	3
2 RESUMO	3
3 INTRODUÇÃO	4
4 JUSTIFICATIVA	5
5 OBJETIVOS	7
5.1 OBJETIVO GERAL	7
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
6 METODOLOGIA	7
7 RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS	8
8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	8
9 ORÇAMENTO	9
9 AVALIAÇÃO DO PROJETO	10
10 RESULTADOS ESPERADOS	11
REFERÊNCIAS	11

1. IDENTIFICAÇÃO

Título do Projeto: RECOMPOR: projeto de recomposição das aprendizagens em escolas públicas de Santana-AP

Área de Conhecimento (CNPq): Educação (cód: 400.00.00-1.) e Língua Portuguesa (cód: 8.02.01.00-8)

Coordenador: Romário Duarte Sanches

E-mail: romario.duarte@unifap.br

Período de Execução: 12 meses

Escolas selecionadas: Escola Estadual Alberto Santos Dumont / Escola Estadual Professor Rodoval Borges Silva

Público-alvo: Estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais com déficit em leitura, escrita e compreensão textual

2. RESUMO:

A pandemia de COVID-19 agravou as desigualdades no sistema educacional brasileiro, afetando especialmente as escolas públicas. A suspensão das aulas presenciais resultou em perdas significativas de aprendizagem, dificuldades emocionais nos estudantes e desafios na adaptação ao ensino remoto por parte dos professores. No município de Santana-AP, os impactos foram evidenciados pelos baixos índices nas avaliações do Saeb, sobretudo em Língua Portuguesa e Matemática. Diante desse cenário, este projeto visa à recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização e no letramento de alunos do Ensino Fundamental com déficits em Língua Portuguesa. A iniciativa será realizada em duas escolas públicas de Santana-AP, por meio de ações pedagógicas planejadas, lúdicas e interativas, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e considerando as realidades sociais e culturais dos estudantes. A proposta conta com diagnóstico inicial, formação de grupos por nível de aprendizagem, atividades diversificadas, acompanhamento contínuo e avaliação sistemática. Com o envolvimento de professores, estagiários e recursos pedagógicos variados, o projeto busca promover avanços reais na leitura, escrita e compreensão textual, fortalecendo a autoestima dos alunos e contribuindo para uma educação mais equitativa e

de qualidade. Os resultados esperados incluem a superação das defasagens identificadas e a oferta de subsídios para futuras políticas de recomposição da aprendizagem no contexto pós-pandêmico.

3. INTRODUÇÃO

A educação é o principal instrumento que garante a formação de cidadãos críticos, éticos e preparados para os desafios da sociedade moderna. No entanto, o sistema educacional brasileiro, especialmente em escolas públicas, enfrenta diversos desafios que se intensificaram com a pandemia de COVID-19, uma infecção respiratória causada pelo novo coronavírus SARS-CoV-2, em 11 de março de 2020. Essa doença foi caracterizada pela OMS como uma pandemia, devido à ampla distribuição geográfica da doença no mundo. De acordo com o site G1 (2022), a OMS registrou mais de 6 milhões de mortes pela doença. Cerca de 15 milhões de pessoas morreram por causa da pandemia de Covid-19 em todo o mundo até o fim de 2021, de acordo com estimativa divulgada pela Organização Mundial da Saúde (OMS).

No âmbito educacional as principais lacunas observadas: A interrupção do ensino presencial causou uma grande perda de aprendizado, com estudantes tendo menos tempo para se dedicar às aulas e ao conteúdo escolar. Isso foi particularmente prejudicial para aqueles que já enfrentavam dificuldades acadêmicas, resultando em um retrocesso no nível de aprendizado em muitas disciplinas. O isolamento social e a falta de interação presencial com colegas e professores afetaram o bem-estar emocional e psicológico de muitos alunos. Ansiedade, depressão e estresse aumentaram. Muitos professores enfrentaram dificuldades em adaptar-se ao ensino remoto, especialmente aqueles sem formação ou experiência em educação a distância. Além disso, a sobrecarga de trabalho aumentou, com necessidade de adaptar materiais, aulas e avaliações para o ambiente online.

No contexto de Santana-AP, a realidade educacional pós-pandemia apresenta dificuldades, como os baixos índices de aprendizagem registrados em avaliações nacionais, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2023, particularmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática. Diante desse cenário, a realização de estratégias de recomposição das aprendizagens tem se mostrado essencial para solucionar as defasagens educacionais e promover uma recuperação eficaz do conhecimento perdido.

A recomposição das aprendizagens é uma iniciativa do Ministério da Educação, com o intuito de restaurar o aprendizado dos estudantes que foram mais afetados pelas interrupções do ensino presencial durante a pandemia de 2019. Esse processo envolve uma série de ações pedagógicas que visam suprir as lacunas de conhecimento e garantir que todos os alunos, independentemente das dificuldades enfrentadas, alcancem os níveis adequados de proficiência. A implementação dessas estratégias nas escolas públicas de Santana se apresenta como um desafio, pois é necessário considerar as especificidades culturais, sociais e econômicas dos alunos da região.

A partir desse contexto, este projeto tem como objetivo fortalecer o processo de alfabetização e letramento dos alunos com déficit de aprendizagem em Língua Portuguesa, promovendo avanços reais e contínuos nas práticas de leitura, escrita e compreensão textual. Para isso, serão planejadas e executadas diferentes ações com foco na recomposição das aprendizagens de alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais, de duas escolas públicas do município de Santana-AP: Escola Estadual Alberto Santos Dumont e Escola Estadual Professor Rodoval Borges Silva.

Dessa forma, espera-se que os resultados deste projeto possam servir de base para o aprimoramento das estratégias de recomposição das aprendizagens, oferecendo subsídios para a criação de soluções pedagógicas que atendam às demandas dos alunos e da comunidade escolar. A implementação eficaz da recomposição das aprendizagens não só contribui para a superação das dificuldades educacionais, mas também ajuda a promover um ensino de qualidade para todos, independentemente das desigualdades regionais e sociais.

4. JUSTIFICATIVA

A defasagem em alfabetização e no domínio da Língua Portuguesa tornou-se um dos maiores desafios enfrentados pelas escolas públicas, especialmente após o período de ensino remoto. Muitos estudantes não conseguiram desenvolver adequadamente habilidades básicas de leitura, escrita, interpretação e produção textual, comprometendo sua autonomia e trajetória escolar. Diante disso, a recomposição das aprendizagens se torna uma estratégia essencial para solucionar os danos causados aos alunos, assegurando a continuidade de seus processos de aprendizagem e promovendo uma educação de qualidade.

A escolha deste tema é justificada pela urgência de adotar medidas eficazes de recomposição das aprendizagens, especialmente considerando os desafios educacionais identificados nas avaliações de desempenho dos estudantes no Amapá. De acordo com o último Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), os resultados obtidos pelos alunos do Amapá ficaram abaixo da média nacional, especialmente em Língua Portuguesa. Os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental alcançaram uma média de 687 pontos em Língua Portuguesa, enquanto a média nacional foi de 715 pontos. O cenário se mostrou ainda mais preocupante no Ensino Médio, onde apenas 20,4% dos alunos atingiram a proficiência adequada em Língua Portuguesa e somente 2,6% em Matemática.

Outro fator importante é a solicitação constante advinda de gestores escolares à Universidade Federal do Amapá, Campus Santana, para que professores e alunos do curso de Letras e Pedagogia possam auxiliar a escola na recomposição das aprendizagens.

Em resposta a essa situação, propõe-se este projeto buscando beneficiar os alunos do Ensino Fundamental. Esta ação demonstra o compromisso da Universidade e das escolas públicas em garantir uma educação de qualidade, alinhada às necessidades dos estudantes. Por meio de atividades pedagógicas específicas, busca-se assegurar que os alunos superem as dificuldades evidenciadas pelo Saeb e alcancem o nível adequado de proficiência.

As escolas públicas de Santana atendem a uma população escolar diversa, composta por alunos de diferentes realidades socioeconômicas e culturais, o que exige uma abordagem diferenciada na implementação de ações de recuperação do aprendizado que deve ser vista não apenas como uma recuperação de conteúdo, mas também como um processo que valoriza as diferentes formas de conhecimento e respeita as necessidades individuais dos alunos, além de considerar o contexto no qual estão inseridos.

Além disso, é importante investigar como as escolas têm adaptado suas abordagens pedagógicas para atender a uma população escolar que enfrenta desafios como o acesso limitado à internet, a escassez de materiais didáticos e a falta de acompanhamento escolar regular.

Diante desse cenário, este projeto propõe ações pedagógicas estruturadas, acolhedoras e eficazes, com foco na recomposição da aprendizagem em alfabetização e língua portuguesa, respeitando o ritmo e a individualidade de cada estudante. Visa também colaborar para a construção de um futuro educacional mais justo para os estudantes das escolas públicas de Santana,

promovendo a equidade educacional e garantindo que todos os estudantes tenham a oportunidade de alcançar seu pleno desenvolvimento escolar.

5. OBJETIVOS

5.1 Geral:

- Fortalecer o processo de alfabetização e letramento dos alunos com déficit de aprendizagem em Língua Portuguesa, promovendo avanços reais e contínuos nas práticas de leitura, escrita e compreensão textual.

5.2 Específicos:

- Identificar, por meio de avaliação diagnóstica, o nível de alfabetização e letramento dos alunos;
Planejar ações pedagógicas específicas para cada grupo de estudantes;
- Desenvolver atividades significativas que estimulem o gosto pela leitura e escrita;
- Utilizar práticas pedagógicas lúdicas e interativas que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem;
- Avaliar sistematicamente o progresso individual dos alunos.

6. METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido a partir de cinco etapas em duas escolas públicas de Santana: Escola Estadual Alberto Santos Dumont e Escola Estadual Professor Rodoval Borges Silva.

1) Diagnóstico inicial: aplicação de instrumentos avaliativos e observação em sala de aula para identificar os níveis de leitura, escrita e compreensão;

2) Formação de grupos de intervenção: grupos divididos por níveis (pré-silábico, silábico, alfabético etc.);

3) Atendimento individualizado ou em pequenos grupos;

4) Estratégias e atividades: Oficinas de leitura e escrita (produção de pequenos textos, leitura oral, recontos), bem como: uso de jogos pedagógicos, músicas, filmes, dramatizações e

contação de histórias para trabalhar a compreensão e interpretação de textos multimodais; sequências didáticas focadas em gêneros textuais; promover o projeto “Maleta Viajante” ou “Momento da Leitura” para incentivo à leitura em casa; e criar rodas de leitura e rodas de conversa para estimular oralidade;

5) Acompanhamento pedagógico contínuo: realizar registros semanais de desempenho e avaliações bimestrais e relatórios individuais.

7. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

- Recursos humanos: professores alfabetizadores, professores de língua portuguesa, coordenadores, estagiários do curso de Pedagogia e Letras;
- Materiais: livros paradidáticos, cadernos de atividades, fichas, jogos de alfabetização, cartazes, materiais recicláveis;
- Tecnologias digitais e analógicas (se disponíveis): vídeos educativos, audiolivros, aplicativos de leitura, som, tv etc.

8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividades	Mar. 2026	Abr. 2026	Mai. 2026	Jun. 2026	Jul. 2026	Ago. 2026
Apresentação do projeto e diagnóstico;						
Formação da equipe e planejamento pedagógico						
Início das oficinas de leitura e escrita						
Leitura compartilhada e produção textual coletiva						
Avaliação bimestral, reorganização dos grupos						
Planejamento pedagógico						
Atividades	Set. 2026	Out. 2026	Nov. 2026	Dez. 2026	Jan. 2027	Fev. 2027
Apresentações orais e contação de histórias						
Projeto literário e leitura em voz alta						

Seminário de textos e roda de leitura com convidados						
Produção de livro pelos alunos						
Avaliação final e exposição de produções						
Relatório final do projeto						

9. AVALIAÇÃO DO PROJETO

A avaliação será processual, observando: a evolução nas etapas da escrita (pré-silábico ao alfabético); a fluência e entonação na leitura; a clareza na produção de textos simples; a participação ativa nas atividades propostas; e o registros semanais e devolutivas às famílias.

10. RESULTADO ESPERADOS

O direito à alfabetização plena é o primeiro passo para uma educação transformadora. Ao investir em ações específicas de recomposição em Língua Portuguesa, a escola promove não apenas o avanço acadêmico, mas também o fortalecimento da autoestima e da cidadania de seus estudantes. Este projeto pretende ser um espaço de (re)descoberta da linguagem como ferramenta de expressão, comunicação e transformação social. Espera-se que os resultados deste projeto ofereçam subsídios importantes para a implementação de ações que não apenas ajudem a recuperar o aprendizado perdido, mas também fortaleçam a qualidade educacional na região, assegurando que todos os alunos, independentemente de sua realidade socioeconômica, tenham acesso a uma educação de excelência.

11. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens**. Brasília, DF: MEC, 2024.

COSTA, L. F.; MAZZEU, F.; TAMIÃO, E.; OLIVEIRA, M. P. **Práticas pedagógicas para recomposição da aprendizagem na alfabetização**. Revista Brasileira de Educação, v. 27, n. 2, p. 45-60, 2022.

G1. Covid-19: **OMS registra mais de 6 milhões de mortes pela doença**. G1, 05 maio 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/saude/coronavirus/noticia/2022/05/05/covid-19-oms-mortes.ghtml>. Acesso em: 03 abr. 2025.

INEP. **Microdados do SAEB**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/saeb>. Acesso em: 8 abr. 2025.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Plano de Recomposição das Aprendizagens (PRA). Belo Horizonte, 2022**. Disponível em: <https://www.educacao.mg.gov.br>. Acesso em: 7 abr. 2025.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Recomposição de aprendizagens: uma agenda para o desenvolvimento da educação básica no Brasil**. Brasília, 2022. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/institucionais/recomposicao_aprendizagens.pdf. Acesso em: 3 abr. 2025.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Recomposição de aprendizagens. Governo do Brasil, 2025**. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/recomposicao-aprendizagens>. Acesso em: 03 abr. 2025.

MESSIAS, Rosilene de Fatima Rociolo; FONSECA, Genaro Alvarenga. **Recuperação de aprendizagem: fato ou mito?** Revista do Instituto de Políticas Públicas de Marília, Marília, v. 2, n. 2, p. 87-102, Jul./Dez., 2016.

NILO, Léo. **Cerca de 22 mil alunos do ensino fundamental de Macapá serão beneficiados com plano de recomposição de aprendizado**. Macapá.ap.gov.br, 03 abr. 2025. Disponível em: <https://macapa.ap.gov.br/cerca-de-22-mil-alunos-do-ensino-fundamental-de-macapa-serao-beneficiados-com-plano-de-recomposicao-de-aprendizado/>. Acesso em: 03 abr. 2025.

SOARES, M. L. **Avaliação diagnóstica e recomposição da aprendizagem: um caminho para a recuperação educacional**. Rio de Janeiro: Editora ABC, 2021.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Panorama da Educação Básica no Amapá 2023**. 2023. Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2023/01/panorama-amapa-2023.pdf>. Acesso em: 8 abr. 2025.

UNDIME. **Divulgados microdados do Saeb 2021**. 2023. Disponível em: <https://undime.org.br/noticia/02-01-2023-11-44-divulgados-microdados-do-saeb-2021>. Acesso em: 8 abr. 2025.



Emitido em 13/01/2026

ATA Nº 7/2026 - CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 15:17)

EDNALDO TARTAGLIA SANTOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###376#2

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 19:20)

EDUARDO ALVES VASCONCELOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###227#2

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 14:50)
FERNANDA CRISTINA DA ENCARNACAO DOS
SANTOS

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###140#4

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 14:59)

GILMARA DOS REIS RIBEIRO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###195#9

(Assinado digitalmente em 16/01/2026 10:38)

MURILO ALBERTO MARTINS SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###026#9

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 17:38)

NATALI FABIANA DA COSTA E SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###785#5

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 18:02)

RAFAEL SENRA COELHO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###398#1

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 15:27)

ROMÁRIO DUARTE SANCHES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###058#8

(Assinado digitalmente em 14/01/2026 15:05)

VICTOR ANDRE PINHEIRO CANTUARIO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
CCLLP/CSTN (11.02.25.18.02)
Matrícula: ###040#5