**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

 **UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

 **PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

 **COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

 **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |
| --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Didática Geral** |
|  |
| **Carga Horária:** | 60 h |

|  |
| --- |
| II – EMENTA  |
| Compreensão da função da Didática como elemento organizador de fatores que influem no processo de ensino e aprendizagem. Elaboração do plano de ensino. Visão crítica do papel do planejamento na dinâmica da construção do conhecimento pelo educando.  |
|  III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
| Refletir criticamente sobre o papel da Didática na formação do educador;Compreender a importância do planejamento adequado ao contexto social-político-econômico-cultural do aluno.Vivenciar, elaborar a prática do planejamento como elemento norteador da ação pedagógica.  |
| **IV – METODOLOGIA DE ENSINO** |
| O conteúdo da disciplina será ministrado por meio de aulas expositivas dialogadas tendo como suporte o projetor de slides, trabalhos em grupo e individuais, debates e discussões, pesquisa em unidades escolares, leitura análise e discussão de textos, leituras coletivas comentadas, fichamento de textos e livros. |
|  |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| **Unidade I - A Didática e a Formação do Educador:*** 1. A importância da didática na formação dos profissionais da educação
	2. A multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem

**Unidade II – A Prática pedagógica e o processo de planejamento:*** 1. O papel do Educador e o Planejamento Educacional.
	2. O planejamento e a realidade do aluno.

 **Unidade III - Princípios e critérios para o Planejamento Educacional:** A importância e a realidade do planejamento* 1. Tipos de planejamento educacional
1. educacional
2. currículo
3. De ensino: Plano de aula

 Plano de unidade Plano de curso Plano dialético 3.3 Elementos Constitutivos do Planejamento, sua estrutura e preparação específica . 3.4. Conhecimento da realidade 3.5. Determinação dos objetivos 3.6. Seleção e organização dos conteúdos 3.7. Seleção e organização da metodologia do ensino 3.8. Seleção e definição dos recursos de ensino 3.9. Seleção e definição dos instrumentos e critérios de avaliação |
| VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| CANDAU, V. M. Rumo a uma nova didática. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.\_\_\_\_\_\_\_\_\_et al. Repensando a Didática. São Paulo: Papirus, 1991.VEIGA, I. P. A . et al. Didática: O ensino e suas relações. São Paulo: Papirus, 2000. |
| **VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** |
| CANDAU, V. M. A prática pedagógica do professor de didática. São Paulo: Papirus, 1994.FELTRAN, A . et al. Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus, 1991.PIMENTA, Selma Garrido (org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.SAVIANI, D. Escola e democracia. São Paulo: Autores Associados, 1993.WENZEL, R. L. Professor: Agente da educação. São Paulo: Papirus, 1994. |