**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Didática Geral** |
|  | |
| **Carga Horária:** | 60 h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II – EMENTA | | |
| Compreensão da função da Didática como elemento organizador de fatores que influem no processo de ensino e aprendizagem. Elaboração do plano de ensino. Visão crítica do papel do planejamento na dinâmica da construção do conhecimento pelo educando. | | |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA | | |
| Refletir criticamente sobre o papel da Didática na formação do educador;  Compreender a importância do planejamento adequado ao contexto social-político-econômico-cultural do aluno.  Vivenciar, elaborar a prática do planejamento como elemento norteador da ação pedagógica. | | |
| **IV – METODOLOGIA DE ENSINO** | | |
| O conteúdo da disciplina será ministrado por meio de aulas expositivas dialogadas tendo como suporte o projetor de slides, trabalhos em grupo e individuais, debates e discussões, pesquisa em unidades escolares, leitura análise e discussão de textos, leituras coletivas comentadas, fichamento de textos e livros. | | |
|  | | |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | |
| **Unidade I - A Didática e a Formação do Educador:**   * 1. A importância da didática na formação dos profissionais da educação   2. A multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem   **Unidade II – A Prática pedagógica e o processo de planejamento:**   * 1. O papel do Educador e o Planejamento Educacional.   2. O planejamento e a realidade do aluno.   **Unidade III - Princípios e critérios para o Planejamento Educacional:**  A importância e a realidade do planejamento   * 1. Tipos de planejamento educacional  1. educacional 2. currículo 3. De ensino: Plano de aula   Plano de unidade  Plano de curso  Plano dialético  3.3 Elementos Constitutivos do Planejamento, sua estrutura e preparação específica .  3.4. Conhecimento da realidade  3.5. Determinação dos objetivos  3.6. Seleção e organização dos conteúdos  3.7. Seleção e organização da metodologia do ensino  3.8. Seleção e definição dos recursos de ensino  3.9. Seleção e definição dos instrumentos e critérios de avaliação | | |
| VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | |
| CANDAU, V. M. Rumo a uma nova didática. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_et al. Repensando a Didática. São Paulo: Papirus, 1991.  VEIGA, I. P. A . et al. Didática: O ensino e suas relações. São Paulo: Papirus, 2000. |
| **VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** |
| CANDAU, V. M. A prática pedagógica do professor de didática. São Paulo: Papirus, 1994.  FELTRAN, A . et al. Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus, 1991.  PIMENTA, Selma Garrido (org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.  SAVIANI, D. Escola e democracia. São Paulo: Autores Associados, 1993.  WENZEL, R. L. Professor: Agente da educação. São Paulo: Papirus, 1994. |