**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Didática da Língua Materna II** |
|  | |
| **Carga Horária:** | 75 horas |

|  |
| --- |
| II – EMENTA |
| Nesta disciplina, busca-se favorecer o desenvolvimento de atividades para o ensino dos diversos objetos da língua de modo interrelacionados (Leitura, produção de textos escritos e orais e conhecimentos linguísticos), tomando como ponto de referência inicial livros didáticos de Português do Ensino Fundamental e Médio, relatos de experiência de professores de Português e breves diagnósticos do ensino da Língua Materna na realidade escolar e a preparação de sequências didáticas para esses níveis de ensino. |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
| Construir a identidade profissional dentro de uma base teórico-prática, de maneira a possibilitar um alicerce para a autonomia na preparação de atividades e materiais de ensino para LM, como sequencias didáticas. |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
| Orientação aos alunos para estabelecer diagnóstico nas unidades de Ensino Estadual e Municipal com professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental e Médio;  Análise crítica de materiais e atividades elaborados;  Orientação e discussão para a elaboração de atividades e materiais pedagógicos para a experimentação dos mesmos em aulas ficcionalizadas. |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| Relatos de experiências de professores de português;  Diagnóstico da realidade escolar local;  Livros didáticos de LM do Ensino Fundamental e Médio;  Sequências didáticas (Leitura, produção de textos escritos e orais e conhecimentos linguísticos). |
| VI – AVALIAÇÃO |
| No decorrer da disciplina o aluno será avaliado considerando não apenas o produto final, ou seja, os materiais construídos e sua aplicação, mas todo o processo de seu desenvolvimento. |
| VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| BRASIL . (1998) Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN/ Língua Portuguesa (3º e 4º ciclos). Brasília, MEC/SEF.  KLEIMAN (2001) A formação do Professor Perspectivas da Linguística Aplicada. Mercado de Letras.  ROJO, R . H ( 2002) Praticando os PCN. Mercado de Letras. |
| VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| \_\_\_\_\_ (BRASIL (2008) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (3º e 4º ciclos) Brasília, MEC/SEF.  \_\_\_\_\_ (2010) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (3º e 4º ciclos) Brasília, MEC/SEF.  \_\_\_\_\_ (2006) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (Ensino Médio) Brasília, MEC/SEF.  \_\_\_\_\_ (2012) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (Ensino Médio) Brasília, MEC/SEF  BUNZEN C ; MENDONÇA M ( 2006) Português no ensino médio e formação do professor. Parábola. |