**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Didática da Língua Materna III** |
|  | |
| **Carga Horária:** | 75 horas |

|  |
| --- |
| II – EMENTA |
| Nesta disciplina, busca-se favorecer o desenvolvimento de atividades para o ensino da literatura como objeto de formação de um leitor literário. Para isso parte-se da análise dos documentos oficiais (Parâmetros Curriculares Nacionais voltados para o Ensino Fundamental e Médio e Orientações Curriculares Nacionais do Ensino Médio), tomando como ponto de referência comparativa livros didáticos de Português do Ensino Fundamental e Médio, focalizando o trabalho com a esfera literária. |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
| Construir a identidade profissional dentro de uma base teórico-prática, de maneira a possibilitar um alicerce para a autonomia na preparação de atividades e materiais de ensino para LM, focalizando a literatura textos literários e os conceitos próprios dessa esfera (teoria literária), com vistas também a preparar materiais didáticos. |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
| Orientação aos alunos para estabelecer diagnóstico nas unidades de Ensino Estadual e Municipal com professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental e Médio;  Análise crítica de materiais e atividades elaborados;  Orientação e discussão para a elaboração de atividades e materiais pedagógicos para a experimentação dos mesmos em aulas ficcionalizadas. |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| Diagnóstico da realidade escolar local;  Relatos de experiências de professores de português;  Livros didáticos de LM do Ensino Médio Fundamental;  Material didático sobre o ensino de literatura. |
| VI – AVALIAÇÃO |
| No decorrer da disciplina o aluno será avaliado considerando não apenas o produto final, ou seja, os materiais construídos e sua aplicação, mas todo o processo de seu desenvolvimento. |
| VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| BRASIL . (1998) Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN/ Língua Portuguesa (3º e 4º ciclos). Brasília, MEC/SEF.  KLEIMAN (2001) A formação do Professor Perspectivas da Linguística Aplicada. Mercado de Letras.  ROJO, R . H ( 2002) Praticando os PCN. Mercado de Letras. |
| VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| BRASIL (2008) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (3º e 4º ciclos) Brasília, MEC/SEF.  \_\_\_\_\_ (2010) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (3º e 4º ciclos) Brasília, MEC/SEF.  \_\_\_\_\_ (2006) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (Ensino Médio) Brasília, MEC/SEF.  \_\_\_\_\_ (2012) Guia de Livros Didáticos /Programa Nacional do Livro Didático (Ensino Médio) Brasília, MEC/SEF  BUNZEN C ; MENDONÇA M ( 2006) Português no ensino médio e formação do professor. Parábola. |