**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Didática do FLE II** |
|  | |
| **Carga Horária:** | 75 Horas |

|  |  |
| --- | --- |
| II – EMENTA | |
| Proposição de uma reflexão teórica e crítica dos principais componentes do ensino-aprendizagem do Francês Língua Estrangeiras baseado na abordagem comunicativa. | |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA | |
| Possibilitar a obtenção da fundamentação teórica básica sobre a componentes do ensino no campo do Francês Língua Estrangeira; desenvolver uma postura de reflexão, análise crítica com relação ao ensino aprendizagem da língua francesa dentro da abordagem comunicativa. | |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
| Aulas expositivas com auxílio de recursos tecnológicos como data Show;  Aulas dialogadas;  Análise e debates |
|  |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| 1) Les composantes du Système de l’enseignement apprentissage:  - L'apprenant  - L'enseignant  - La classe du FLE  - Les contenus  - Les objectifs  - Les moyens  2) L'évaluation et l'enseignement apprentissage du FLE :   * L’évaluation sommative * L’évaluation formative   3) Le processus de lecture  4) L'apprentissage de la Production écrite/ orale et de la Compréhension orale/écrite  5) Les stratégies d’apprentissage   * Les stratégies métacognitives * Les stratégies cognitives * Les stratétigies socio-affectives   6) Analyse de différents manuels  7) Langue Maternelle x Langue Étrangère;  8) L’enseignement de FLE et les tecnhologies;  9) L’evolution du texte littéraire en classe de FLE ;  10) Les textes littéraires en classe de FLE . |
| **VI – AVALIAÇÃO** |
| Debates/discussões argumentativas;  Análise crítica sobre modos/níveis de transposição e didatização dos objetos de ensino da Língua Estrangeira ( Francesa) em documentos oficiais de Língua Portuguesa do ensino Fundamental e Médio e do Quadro Comum de Referência Europeu.  Leitura e discussão sobre propostas do ensino da língua francesa  Seminários. |
| **VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA** |
| BEACCO J.C. L’Approche par compétences dans l’enseignement des langues. Paris, Didier, 2007.  BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN/ Língua Estrangeira (3º e 4º ciclos). Brasília, MEC/SEF. 1998.  TAGLIANTE, Christine. La Classe de Langue. Paris, CLE International, 1994. |
| **VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** |
| BARTHÉLEMY Fabrice. Professeur de FLE : historique, enjeux et perspectives. Paris, Hachette, 2007.  BESSE, Henri. Méthodes et pratiques des manuels de langue. Paris, Didier/Crédif, 1985.  BÉRARD, Évelyne. L’approche communicative. Théorie et pratiques. Paris: CLE International, coll “Didactiques des Langues étrangères », 1981.  COURTILLON, Janine. Élaborer un cours de FLE, Hachette, 2002.  CONSEIL DE L’EUROPE. Cadre européen commun de référence pour l’apprentissage et l’enseignement des langues. Strasbourg : Conseil de l’Europe.Paris. Didier.1998.  MAINGUENEAU Dominique. Internet et la classe de langues. Paris, CLE International, 2006. |