**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e suas respectivas Literaturas** |
| **Disciplina:** | **Estágio Supervisionado em Língua Inglesa II** |
|  | |
| **Carga Horária:** | 105 Horas |

|  |  |
| --- | --- |
| II – EMENTA | |
| Organização das atividades curriculares. Inserção na comunidade escolar. Docência em Língua e Literatura Inglesa no Ensino Médio. Avaliação do estágio. | |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA | |
| Ao final da disciplina, o (a) aluno (a) deverá ser capaz de:   1. Exercitar praticamente os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso. 2. Conhecer a realidade escolar do ensino de língua e literatura inglesa em nível médio. 3. Demonstrar capacidade de organização das atividades escolares inerentes a um (a) futuro (a) professor (a) de língua inglesa. 4. Avaliar adequadamente sua participação no estágio realizado.   Apresentar condições pessoais, acadêmicas e profissionais de continuar sua formação em níveis superiores. | |
|  | |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO | |
| Aulas expositivas. Aulas práticas e teóricas. Prática em planejamento de atividades didáticas para o ensino médio. Execução das atividades planejadas em sala de aula. Avaliação das atividades planejadas e executadas. | |
|  | |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | |
| Organização das atividades curriculares. Inserção na comunidade escolar. Docência em Língua e Literatura Inglesa no Ensino Médio. Prática em planejamento de atividades didáticas para o ensino fundamental. Execução das atividades planejadas em sala de aula. Avaliação das atividades planejadas e executadas. Avaliação do estágio. | |
| VI – AVALIAÇÃO | |
| Atividades a serem analisadas: Relatório de observação do estágio – Planejamento do estágio – Relatório de execução do estágio – Auto-avaliação. |
|  |

|  |
| --- |
| VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| AMOS, Eduardo; PRESCHER, Elizabeth & PASQUALIN, Ernesto. *Challenge*. São Paulo: Moderna, 2005.  ANTUNES, Celso. Lingua Estrangeira e Didática. Rio de janeiro: Vozes. 2010.  CARMEN, Z. B. (org.). DISCURSO E ENSINO: A LINGUA INGLESA NA ESCOLAR. Campinas, SP. Mercado da letras, 2007. (série Discurso e Ensino)  DONNINI, Lívia. Ensino de língua inglesa/Lívia Donnini, Luciana Platero, Adriana Weigel. São Paulo: Cengage Learning. 2010. (Coleção ideias em ação/ coordenadora Anna maria Pessoa Carvalho).  MOROSOV, Ivete. A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira/Ivete Morosov, Juliana Zeggio Martinez – Curitiba:Ibpex, 2008. |
| **VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** |
| BROWN, H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. New Jersey: Prentice Hall, 1994.  DONNINI, Lívia. Ensino de língua inglesa/Lívia Donnini, Luciana Platero, Adriana Weigel. São Paulo: Cengage Learning. 2010. (Coleção ideias em ação/ coordenadora Anna maria Pessoa Carvalho).  ELLIS, R. The study of second language acquisition. New York: Oxford University Press, 1996.  MARTINEZ, Pierre. Didática de Linguas Estrangeiras/Pierre Martinez; Tradução: Marcos Marcionilo.São Paulo: ParábolaEditorial, 2009. |