**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Fundamentos de Educação para Pessoas com Necessidades Especiais** |
| **Carga Horária:** | 45 Horas |

|  |
| --- |
| II – EMENTA |
| Introdução à Educação Inclusiva: histórico, conceitos e terminologias. Contribuições teóricas ao debate sobre o fenômeno da deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica . Processos de identificação dos sujeitos da educação inclusiva. A política nacional e a fundamentação legal da Educação Inclusiva. Deficiente Auditivo (DA), Deficiente Físico (DF), Deficiente Visual (DV), Deficiente Intelectual (DI), Deficiências Múltiplas (DM) e Altas Habilidades (AH). |

|  |
| --- |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
| Geral:  - Reconhecer e analisar, criticamente, os fundamentos da Educação para a Pessoa com Necessidades Educativas Especiais.  Específicos:  - Conhecer a história da PNEE;  - Identificar às metodologias pertinentes a PNEE;  - Conhecer a realidade a que é submetido o aluno PNEE na classe regular e especial;  - Analisar crítica e reflexivamente a atuação do professor junto às famílias e à comunidade com relação aos alunos PNEEs; |

|  |
| --- |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
| **Procedimentos metodológicos:**  - Aulas dialogadas, presenciais e participativas;  - Pesquisa; apresentação de seminários, debates e questionamentos;  - Dinâmicas de grupos;  - Reflexão e interpretação de textos especializados  - Reflexão e interpretação de filmes;  - Estudo dirigido;  - Construção do conhecimento através da ação-reflexão-ação.  **Recursos didáticos:**  - Recursos audiovisuais: quadro, pincel, computador, data show, vídeos, material impresso. |
|  |

|  |
| --- |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| **UNIDADE I** - Pressupostos Históricos da Educação Inclusiva para PNEE   * 1. – Introdução à Educação Inclusiva: histórico, conceitos e terminologias**.**   2. – Contribuições teóricas ao debate sobre o fenômeno da deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica .   3. - Paradigmas da inclusão;   4. – A inclusão como Força para a renovação da escola;   **UNIDADE II –** A Política como base legal para a Inclusão;  2.1 1 – A LDB 9394/96; 2 .1.2 – A Declaração de Salamanca 2.1.3 – Documentos Internacionais;  2.1.4 – Declaração de Jomtiem;  2.1.5 – Constituição brasileira de 1988;  **UNIDADE III** – Atendimento Educacional Especializado;  3.1– Deficiência Auditiva;  3.1.2– Deficiência Visual ;  3.1.3– Deficiência Física;  3.1.4 – Deficiência Intelectual;  3.1.5 – Deficiências Múltiplas;  3.1.6 – Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade;  3.1.7 – Altas Habilidades; |
|  |
| VI – AVALIAÇÃO |
| - Avaliações no processo;- Trabalhos em grupos e individuais; - Testes escritos; - Seminários, apresentação de trabalhos, participação em classe. |
| VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| MAZZOTTA, Marcos José Silveira. Educação especial  no Brasil: história e políticas públicas. 5ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005.  CARVALHO, Edler Rosita. Educação inclusiva: com os pingos nos “Is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.  CARVALHO, Rosita Édler. Removendo barreiras para a aprendizagem. 2ed. Porto Alegre/RS: Mediação, 2002. |
| VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| CARVALHO, Edler Rosita. Educação inclusiva: com os pingos nos “Is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.  CARVALHO, Rosita Édler. Removendo barreiras para a aprendizagem. 2ed. Porto Alegre/RS: Mediação, 2002.  MANTOAN, Maria Tereza Eglér. Inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna. 2003.  MORAES, Maria Cândida. Sentir pensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.  SKLIAR, Carlos B. (org). Educação e exclusão. Abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997. |