**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

 **UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

 **PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

 **COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

 **COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |
| --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | **Fundamentos de Educação para Pessoas com Necessidades Especiais** |
| **Carga Horária:** |  45 Horas |

|  |
| --- |
| II – EMENTA  |
| Introdução à Educação Inclusiva: histórico, conceitos e terminologias. Contribuições teóricas ao debate sobre o fenômeno da deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica . Processos de identificação dos sujeitos da educação inclusiva. A política nacional e a fundamentação legal da Educação Inclusiva. Deficiente Auditivo (DA), Deficiente Físico (DF), Deficiente Visual (DV), Deficiente Intelectual (DI), Deficiências Múltiplas (DM) e Altas Habilidades (AH). |

|  |
| --- |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
| Geral:- Reconhecer e analisar, criticamente, os fundamentos da Educação para a Pessoa com Necessidades Educativas Especiais. Específicos:- Conhecer a história da PNEE;- Identificar às metodologias pertinentes a PNEE;- Conhecer a realidade a que é submetido o aluno PNEE na classe regular e especial;- Analisar crítica e reflexivamente a atuação do professor junto às famílias e à comunidade com relação aos alunos PNEEs;  |

|  |
| --- |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
| **Procedimentos metodológicos:**- Aulas dialogadas, presenciais e participativas; - Pesquisa; apresentação de seminários, debates e questionamentos;- Dinâmicas de grupos;- Reflexão e interpretação de textos especializados- Reflexão e interpretação de filmes;- Estudo dirigido;- Construção do conhecimento através da ação-reflexão-ação.**Recursos didáticos:**- Recursos audiovisuais: quadro, pincel, computador, data show, vídeos, material impresso. |
|  |

|  |
| --- |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| **UNIDADE I** - Pressupostos Históricos da Educação Inclusiva para PNEE* 1. – Introdução à Educação Inclusiva: histórico, conceitos e terminologias**.**
	2. – Contribuições teóricas ao debate sobre o fenômeno da deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica .
	3. - Paradigmas da inclusão;
	4. – A inclusão como Força para a renovação da escola;

**UNIDADE II –** A Política como base legal para a Inclusão;2.1 1 – A LDB 9394/96;2 .1.2 – A Declaração de Salamanca2.1.3 – Documentos Internacionais;2.1.4 – Declaração de Jomtiem;2.1.5 – Constituição brasileira de 1988;**UNIDADE III** – Atendimento Educacional Especializado;3.1– Deficiência Auditiva;3.1.2– Deficiência Visual ;3.1.3– Deficiência Física;3.1.4 – Deficiência Intelectual;3.1.5 – Deficiências Múltiplas;3.1.6 – Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade;3.1.7 – Altas Habilidades; |
|  |
| VI – AVALIAÇÃO |
| - Avaliações no processo;- Trabalhos em grupos e individuais;- Testes escritos;- Seminários, apresentação de trabalhos, participação em classe. |
| VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| MAZZOTTA, Marcos José Silveira. Educação especial  no Brasil: história e políticas públicas. 5ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005.CARVALHO, Edler Rosita. Educação inclusiva: com os pingos nos “Is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.CARVALHO, Rosita Édler. Removendo barreiras para a aprendizagem. 2ed. Porto Alegre/RS: Mediação, 2002. |
| VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| CARVALHO, Edler Rosita. Educação inclusiva: com os pingos nos “Is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.CARVALHO, Rosita Édler. Removendo barreiras para a aprendizagem. 2ed. Porto Alegre/RS: Mediação, 2002.MANTOAN, Maria Tereza Eglér. Inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna. 2003.MORAES, Maria Cândida. Sentir pensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.SKLIAR, Carlos B. (org). Educação e exclusão. Abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997. |