**MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| Curso: | **Licenciatura Plena em Letras Língua Portuguesa e Língua Francesa** |
| **Disciplina:** | Psicolinguística |
|  | |
| **Carga Horária:** | 60 horas |

|  |
| --- |
| II – EMENTA |
| Histórico da Psicolinguística; visão geral dos principais modelos linguísticos e psicológicos explicitadores dos processos de aquisição, desenvolvimento e usos da linguagem; fundamentos biológicos da linguagem. |
| II – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
| Delinear os caminhos percorridos pela Linguística e pela Psicologia, salientando as suas contribuições interdisciplinares, na formatação da Psicolinguística  Confrontar as teorias linguísticas e psicológicas da interrelação pensamento/linguagem e suas implicações psicopedagógicas;  Desenvolver uma visão crítica dessa interrelação e sua aplicação no ensino de língua materna e/ou de língua estrangeira. |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
| Aulas expositivas com participação dos alunos em grupos organizados;  Atividades baseadas em experimentos;  Pesquisas bibliográficas e de fatores psicológicos determinantes de idiossincrasias no desenvolvimento da fala;  Realização de seminário sobre temas da psicolinguística na atualidade;  Atividades de aplicação dos conhecimentos psicolinguísticos à prática docente. |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| *Surgimento da Psicolinguística*  Origem, definição, objeto de estudo inicial, tarefas  Caráter interdisciplinar da Psicolinguística. As fases de evolução  Primeira fase: as contribuições interdisciplinares  Segunda fase: a revolução chomskyana  Terceira fase: reação salutar ao imperialismo chomskyano  *As teorias da aquisição da linguagem*  Concepções de Skinner e Bloomfield  Concepções de Piaget  Concepções de Chomsky  Concepções de outros teóricos  *Processos de aquisição da linguagem e suas implicações psicopedagógicas*  A interrelação pensamento/linguagem segundo Vygotsky  Descrição do processo de aquisição da leitura e da escrita  .Uma nova concepção dos atos de ler e escrever  *Os fundamentos biológicos da linguagem*  O cérebro e a linguagem  As perturbações da linguagem  O problema das afasias. |
| VI – AVALIAÇÃO |
| A avaliação será feita durante o decorrer da disciplina tomando-se por base:  - participação e frequência nas aulas;  - trabalhos envolvendo o conteúdo desenvolvido;  - produção de textos orais e escritos;  - leitura e análise textual. |
| VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| DEL RÉ, Alessandra(org). A Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística. São Paulo: Editora Contexto, 2010.  KATO, Mary. No Mundo da Escrita: uma perspectiva psicolinguística. 3ª Ed. São Paulo: Àtica,1996.  MUSSALIN, Fernanda e BENTES, Ana Cristina (orgs). Introdução à Linguística; domínios e fronteiras v l e II. 2ª ed.. São Paulo: Cortez, 2001    **VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**  LOPES, Edwar.Fundamentos da Linguística Contemporânea. São Paulo: Cultrix, 1975  PIAGET, Jean. O Nascimento da Inteligência na Criança. 3ª Ed. Rio de Janeiro Zahar, 1978.  POTIER, Geraldine. Psicolinguística. In Manual de Linguística (vários autores)Petrópolis: Vozes, 1979.  SKINNER, B. F. O Comportamento Verbal. São Paulo: Cultrix, 1978.  VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. Lisboa: Antídoto, 1979. |