



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA  
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

**PLANO DE ENSINO**

ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL (PLA)					OPTATIVA
ANO LETIVO		TURMA		TURNO	
<b>Carga Horária</b>					
TEÓRICA		PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA	TOTAL	CRÉDITOS
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL				
27	03	---	---	30	02
<b>Ementa<sup>1</sup></b>					
Concepções de Português como Língua Estrangeira, Segunda Língua, Língua Adicional e de Acolhimento. Reflexão sobre o processo de ensino aprendizagem da língua portuguesa como língua estrangeira, como segunda língua e como língua adicional. Perspectiva intercultural e ensino de Português para falantes de outras línguas.					
<b>Objetivos da Disciplina</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Oferecer uma caracterização da área de ensino e pesquisa sobre o português como segunda língua, língua estrangeira, adicional e língua de acolhimento apresentando seu histórico e principais desenvolvimentos.</li><li>- Discutir as questões atuais sobre o ensino/aprendizagem de língua portuguesa para estrangeiros.</li><li>- Conhecer as obras que abordem a questão metodológica do ensino de português como L2.</li><li>- Examinar materiais didáticos e discutir a formação de professor para o ensino de português para estrangeiros.</li></ul>					
<b>Metodologia de Ensino</b>					
Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento do conteúdo programático da disciplina incluirão (i) aulas expositivas; (ii) leitura e discussão de textos; (iii) apresentação de seminários; (iv) análise de práticas sociais e discursivas em diversas materialidades textuais.					
<b>Conteúdo Programático</b>					
I) Políticas linguísticas de promoção e institucionalização do Português como L2, LE, Adicional e língua de acolhimento no Brasil e no exterior. II) Internacionalização e ensino de línguas adicionais: perspectiva pós-colonialista e decolonial. III) Ensino e elaboração de materiais didáticos do Português como L2, LE, Adicional e língua de acolhimento para fins específicos. IV) Políticas de ensino do Português como L2, LE, Adicional e língua de acolhimento em face às novas demandas sociais e das tecnologias digitais					
<b>Avaliação</b>					
A avaliação da aprendizagem, de caráter processual, incluirá a participação em sala de aula, o desenvolvimento de seminários e, ao final do curso, dois trabalhos: artigo científico produção e/ou análise de materiais didáticos.					
<b>Bibliografia Básica<sup>2</sup></b>					
ALMEIDA FILHO, J. C.; LOMBELLO, L. C. (Org.). <b>O ensino de português para estrangeiros</b> . 2. ed. Campinas: Pontes, 2001. ALMEIDA, M. M. <b>Português como segunda língua</b> . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1990. FONTÃO, E.; COUNDRY, P. <b>Fala Brasil: português para estrangeiros</b> . 13. ed. Pontes, 2002.					
<b>Bibliografia Complementar</b>					
ALMEIDA FILHO, J. C. <b>Dimensões comunicativas no ensino de línguas</b> . 2.ed. Pontes, 2000.					

<sup>1</sup> Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.

<sup>2</sup> O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA  
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

## **PLANO DE ENSINO**

CELLI, R. **Passagens: português do Brasil para estrangeiros**. Campinas: Pontes, 2000.  
LAROCA, M. N. C. et al. **Aprendendo português do Brasil**. 3. ed. Campinas: Pontes, 1999.  
QUADROS, R. M; SCHMIEDT, M. L. P. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**.  
Brasília: MEC, SEESP, 2006.  
SALLES, H. M. M. L; FAULSTICH, E; CARVALHO, O. L; RAMOS, A. A. L. **Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica**. Brasília: MEC, 2004. 2 v.

<b>Docente</b>	<b>Coordenação do Curso</b>