



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

DIDÁTICA DA LÍNGUA MATERNA I					2º Semestre	
ANO LETIVO		TURMA		TURNO		
Carga Horária						
TEÓRICA		PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA	TOTAL	CRÉDITOS	
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL					
28	12	20	---	60	04	
Ementa¹						
A língua portuguesa e seus aspectos históricos no processo de disciplinarização e transformação em objeto de ensino. Transposição didática e Didatização. Capacidades/competências/habilidades a ser desenvolvidas no trabalho com os objetos de ensino da língua materna. Estudo crítico-reflexivo de documentos oficiais voltados ao ensino de língua materna; Estratégias de ensino						
Objetivos da Disciplina						
<ul style="list-style-type: none">– Apresentar o processo histórico da disciplinarização da Língua Portuguesa no Brasil;– Discutir conceitos de transposição didática, didatização no ensino de Língua Materna;– Discutir a configuração dos objetos de ensino (leitura, escrita, oralidade, produção textual, análise linguística/semiótica) a partir dos documentos oficiais voltados ao ensino de Língua Materna.– Analisar criticamente os documentos oficiais (BNCC, PCN, OCNEM) voltados ao ensino de Língua Materna em comparação com matrizes/diretrizes curriculares e projetos pedagógicos desses níveis de ensino de escolas do estado e de municípios (Referencial Curricular Amapaense)						
Metodologia de Ensino						
<ul style="list-style-type: none">– Aulas expositivas/dialogadas com apoio de recursos tecnológicos, como internet, vídeos, podcasts e slides;– Estudo analítico e comparativo de documentos oficiais (federais, estaduais e municipais) sobre ensino de textos teóricos;– Debates e discussões baseadas nas leituras						
Conteúdo Programático						
<ul style="list-style-type: none">– Percurso histórico da Língua Portuguesa como objeto de ensino, do período colonial aos dias atuais, com ênfase na mudança de paradigmas, sobretudo no final da década de 1990;– Transposição didática (cadeias ou níveis de transposição didática);– Didatização;– Capacidades, habilidade e estratégias de ensino de língua portuguesa;– Base Nacional Comum Curricular Nacional de Língua Portuguesa;– Orientações Curriculares Nacionais do Ensino Médio;– Diretrizes/Matrizes Curriculares do estado e municípios.						
Avaliação						
<ul style="list-style-type: none">– Análise crítico comparativa de documentos que orientam o ensino de LM/portuguesa;– Seminários;– Construções de Mapas conceituais/mentais.						
Bibliografia Básica²						

¹ Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.

² O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

<p>BAGNO, M (Org.). Língua materna: letramento, variação & ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.</p> <p>BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN/ Língua Portuguesa (3º e 4º ciclos). Brasília, MEC/SEF, 1998</p> <p>BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN/ Língua Portuguesa (Ensino Médio). Brasília, MEC/SEF, 2000.</p> <p>SOARES, M. Português na escola: História de uma disciplina curricular. In: BAGNO, M. (Org.). Linguística da norma. São Paulo: Loyola, 2002, p. 155-177.</p>	
<p>Bibliografia Complementar</p>	
<p>BEZERRA, M.A (Org.). O livro didático de português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.</p> <p>BRONCKART, J. P. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo socio discursivo. São Paulo: Educ, 1999.</p> <p>BUNZEN, C.; MENDONÇA, M. Múltiplas linguagens para o ensino médio. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.</p> <p>ROJO, R. H.(org.). A prática de linguagem em sala de aula: Praticando os PCN. São Paulo: EDUC, Campinas: Mercado de Letras, 2002.</p>	
Docente	Coordenação do Curso