



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

ANÁLISE LINGUÍSTICA I					3º Semestre
ANO LETIVO		TURMA		TURNO	
Carga Horária					
TEÓRICA		PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA	TOTAL	CRÉDITOS
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL				
36	09	---	---	45	03
Ementa¹					
Estudo teórico acerca do percurso histórico da Análise Linguística, desde a visão conservadora (que visa análise exclusiva dos componentes gramaticais e da nomenclatura gramatical) até a visão inovadora, relacionado às teorias linguísticas e às concepções de análise linguística. Discussão da relação dessas teorias linguísticas e das concepções de gramáticas a fim de esclarecer sobre as visões de linguagem que podem embasar práticas em sala de aula.					
Objetivos da Disciplina					
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o campo da Análise Linguística a partir do seu percurso histórico;- Favorecer o pensamento crítico do acadêmico a partir de análises teórico-críticas, com base em gramáticas normativas e pedagógicas da língua portuguesa.					
Metodologia de Ensino					
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas e interativas construídas a partir do referencial teórico, resolução de exercícios, trabalhos individuais ou em grupo, avaliações e leituras.					
Conteúdo Programático					
<ul style="list-style-type: none">- Trajetória do avanço teórico do campo da AL.- Teorias linguísticas e concepções de Al.- Concepções de gramática.- Tipos de gramática					
Avaliação					
O processo avaliativo resultará em duas notas correspondentes à Avaliação Parcial e Avaliação Final.					
Bibliografia Básica²					
BEZERRA, M.A; REINALDO, M.A. Análise linguística: afinal, a que se refere? São Paulo, Cortez, 2013.					
MENDONÇA, M. Análise Linguística no Ensino Médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, C.; MENDONÇA, M. Português no ensino médio e Formação do Professor. São Paulo: Parábola Editorial, 2006, p. 199-226.					
NEVES, M. H. M. A gramática passada a limpo: conceitos, análises e parâmetros. São Paulo. Parábola Editorial, 2012.					
Bibliografia Complementar					
ANTUNES, I. Muito além da gramática: por um ensino sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.					
BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.					
PERINI, M. A. Gramática do português brasileiro. São Paulo. Parábola, 2010.					
PERINI, M. A. Sofrendo a gramática. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2003.					
TRAVAGLIA, L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 1997.					

¹ Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.

² O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

VIEIRA, S. R. (Org.). Ensino de gramática : descrição e uso. São Paulo: Contexto, 2011.	
Docente	Coordenação do Curso