



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

DIDÁTICA DO FRANCÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA I					6º Semestre	
ANO LETIVO		TURMA		TURNO		
Carga Horária						
TEÓRICA		PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA	TOTAL	CRÉDITOS	
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL					
36	09	---	09	45	03	
Ementa¹						
Estudo das diferentes correntes metodológicas que marcaram a didática do FLE até a atualidade, com foco na Abordagem Comunicativa e na Perspectiva Acional. Estudo dos documentos oficiais (europeus e brasileiros) que orientam o ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira. Análise de diferentes livros didáticos de FLE.						
Objetivos da Disciplina						
-Abordar aspectos do ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras: concepções que sustentam este ensino, noções que foram aparecendo gradativamente na terminologia didática, aspectos que afetam tanto a língua quanto a cultura e a didática desse objeto específico. -Compreender como as metodologias podem ter sido determinadas ou influenciadas por fatores sociais e políticos e por pesquisas nos campos da linguística e da psicologia. -Colocar em perspectiva as inovações das abordagens e mostrar que certas opções metodológicas que foram abandonadas por um tempo podem ser atualizadas posteriormente. Conhecer os documentos oficiais que orientam o ensino de uma língua estrangeira em especial a língua francesa; -Apresentar as ferramentas que permitem a compreensão e utilização dos manuais: prefácio, sumário, guia didático e recursos online adicionais. -Proporcionar ao aluno a reflexão acerca do papel do professor de língua estrangeira no contexto educacional brasileiro.						
Metodologia de Ensino						
Aulas expositivas dialogadas em língua materna e francesa sobre as abordagens que dirigem o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, especialmente no Brasil. Estudo de textos voltados aos eixos temáticos da disciplina. Seminários de aprofundamento e reflexão. Produção de material didático e planos de aulas/ensino referentes à carga horária de 15 h de prática pedagógica.						
Conteúdo Programático						
1. Objeto da disciplina						
– A Didática do FLE e suas origens: concepções e pressupostos teóricos; – Definição de Didática; – O ensino, objeto da Didática, e seus elementos. – O que é o FLE? O que é Didática do FLE? – O que é Método? – O que é Metodologia? – O que é Abordagem? – O que é Manual de FLE?						
2. As principais metodologias de ensino-aprendizagem do FLE						
– Metodologia Gramática-Tradução – Metodologia Direta – Metodologia Áudio-oral – Metodologia SGAV						

¹ Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.



PLANO DE ENSINO

<ul style="list-style-type: none">– Abordagem Comunicativa– Abordagem Acional <p>3. Leitura e análise de documentos oficiais</p> <ul style="list-style-type: none">– Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECL)– Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)– Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCM)– Base Nacional Comum Curricular (BNCC)– Proposta Curricular Amapaense de Língua Francesa (PCA) <p>4. Uso e construção de manuais</p> <ul style="list-style-type: none">– Critérios para a análise de um manual: Apresentação das ferramentas que permitem compreender e utilizar o manual (Avant-propos, tableau contenu etc.)– A construção do Manual: Progressão e unidade didática (Maneira de construir um curso) <p>5. Análise de manuais</p> <ul style="list-style-type: none">– Relatório crítico-reflexivo de manuais diferentes.	
Tema da ATIVEX	
Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina.	
Planejamento e Execução da ATIVEX	
Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina.	
Avaliação	
Provas orais e escritas; trabalhos diversos: relatos de palestras e eventos científicos assistidos, apresentações orais e escritas de relatórios de pesquisa e outras formas de investigação científica; avaliação dos materiais didáticos e planos de aula e/ou ensino produzidos.	
Bibliografia Básica²	
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais-PCN/ Língua Estrangeira (3º e 4º ciclos) . Brasília, MEC/SEF. 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf . BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias /Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEMTEC, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf . TAGLIANTE, Christine. La Classe de Langue . Paris: CLE International, 1994.	
Bibliografia Complementar	
BARTHÉLÉMY, F. Professeur de FLE : historique, enjeux et perspectives . Paris : Hachette, 2008. CONSEIL DE L'EUROPE. Cadre Européen Commun de Référence pour les langues . Paris: Éditions Didier, 2001. Disponível em: https://rm.coe.int/16802fc3a8 . CUQ, J. P. ; GRUCCA, I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde . Grenoble: PUG, 2005. GERMAIN, C. Évolution de l'enseignement de langues: 500 ans d'histoire . Paris, France: CLE International, 1993. LUSSIER, Denise. Évaluer les apprentissages dans une approche communicative . Paris: Hachette, 1992.	
Docente	Coordenação do Curso

² O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.