



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

| PRÁTICA PEDAGÓGICA EM FRANCÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA I | | | | | 6º Semestre | |
|---|----------------|---------|----------------------------|-------|-------------|--|
| ANO LETIVO | | TURMA | | TURNO | | |
| Carga Horária | | | | | | |
| TEÓRICA | | PRÁTICA | ATIVIDADE EXTENSIONISTA | TOTAL | CRÉDITOS | |
| PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL | | | | | |
| 30 | - | 60 | 45 | 90 | 06 | |
| Ementa¹ | | | | | | |
| Compreensão da prática pedagógica e de seu papel no contexto de ensino e aprendizagem do FLE. Concepções de ensino e aprendizagem em relação a práticas pedagógicas para o ensino e aprendizagem do FLE, considerando a língua numa perspectiva comunicativa e acional. | | | | | | |
| Objetivos da Disciplina | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Apresentar e discutir a base teórica que trata das concepções de ensino e aprendizagem do FLE, relacionando-as a práticas pedagógicas voltadas para sala de aula;- Caracterizar as principais práticas pedagógicas;- Problematicar a dimensão e a importância da prática pedagógica no curso de Letras Francês e sua importância para o ensino do FLE e para a construção da identidade do docente de língua estrangeira. | | | | | | |
| Metodologia de Ensino | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivo-dialogadas, estudos dirigidos, debates/discussões, seminários, análise de livros e materiais didáticos de ensino do FLE. | | | | | | |
| Conteúdo Programático | | | | | | |
| 1. Concepções de ensino e aprendizagem de LE <ul style="list-style-type: none">- Ensino e aprendizagem do FLE segundo Tagliante, Courtillon e Robert, Rosen et Reinhardt; | | | | | | |
| 2. Prática Pedagógica <ul style="list-style-type: none">- Definição de Prática Pedagógica;- As diversas Práticas Pedagógicas;- O Papel da Prática Pedagógica no contexto de formação do docente de FLE; | | | | | | |
| 3. A relação da prática pedagógica na formação docente com o fazer da sala de aula <ul style="list-style-type: none">- A importância das Práticas pedagógicas;- A relação com a práxis da sala de aula no processo de ensino e aprendizagem do FLE. | | | | | | |
| 4. Simulações (aulas simuladas) <ul style="list-style-type: none">- Seleção de materiais, planejamento e elaboração de aula;- Execução pelos discentes da aula simulada. | | | | | | |
| 5. Avaliação das aulas simuladas | | | | | | |
| Tema da ATIVEX | | | | | | |
| Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina | | | | | | |
| Planejamento e Execução da ATIVEX | | | | | | |
| Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina | | | | | | |
| Avaliação | | | | | | |
| Avaliação prático-cognitiva por meio de situações problemas de sala de aula, avaliação escrita e/ou oral, seminários, construções de mapas conceituais/mentais, produções de textos acadêmico-científicos como resumos, resenhas, artigos de revisão de literatura, entre outros. | | | | | | |
| Bibliografia Básica² | | | | | | |
| COURTILLON, Janine. Élaborer un cours de FLE . Paris : Hachette, 2002. | | | | | | |

¹ Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.

² O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

CYR, Paul. **Les stratégies d'apprentissages**. Paris : CLE international, 1998.
TAGLIANTE, Christine. **La Classe de Langue**. Paris : CLE International, 1994.

Bibliografia Complementar

CONSEIL DE L'EUROPE. **Cadre Européen Commun de Référence pour les langues**. Paris : Éditions Didier, 2001. Disponível em : <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

MAQUILLÓ, LARRUY, Martine. **L'interprétation de l'erreur**. Paris : CLE International, 2003.

PEYTARD, Jean ; MOIRAND, Sophie. **Discours et enseignement du Français**. Paris : Hachette, 1992.

PUREN, C. **Mise Au point de/sur la Perspective Actionnelle**, p. 25, 2011. Disponível em: <http://www.Christiampureza.com>

ROBERT, Jean-Pierre; ROSEN, Évelyne ; REINHARDT, Claus. **Faire classe en FLE : une approche actionnelle et pragmatique**. Paris: Hachette, 2011.

| | |
|----------------|-----------------------------|
| | |
| Docente | Coordenação do Curso |