



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM FRANCÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA II					7º Semestre	
ANO LETIVO		TURMA			TURNO	
Carga Horária						
TEÓRICA		PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA	TOTAL	CRÉDITOS	
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL					
30	-	45	30	75	05	
Ementa¹						
Análise crítica dos processos didático-pedagógicos de ensino e aprendizagem do FLE que ocorrem no Ensino Fundamental e Médio e em outras modalidades de ensino. Simulação do fazer pedagógico aplicado por meio da realização de atividades de prática de ensino (oficinas e outros). Trabalho integrado com diferentes gêneros discursivos e literários.						
Objetivos da Disciplina						
<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar ao discente a compreensão do exercício da prática em contextos de ensino e aprendizagem do FLE.- Apresentar e discutir as concepções de ensino e aprendizagem relacionando-as às práticas pedagógicas;- Caracterizar as principais práticas pedagógicas.- Problematizar a dimensão e importância da prática pedagógica no curso de Francês e sua importância para o ensino do FLE bem como para a construção da identidade do docente de língua estrangeira.- Aprender a planejar aulas de FLE- Exercitar as práticas didáticas (aulas simuladas, cursos livres, oficinas, minicursos).						
Metodologia de Ensino						
Aulas expositivo-dialogadas, estudos dirigidos, debates/discussões, análise de livros e materiais diversos de ensino do FLE. Orientações para realização de observações, registros de aulas e planejamentos. Atividades de análise crítico-pedagógica de planejamentos e registros de aulas. Planejamento orientado de atividades e de aulas em que possam ser utilizados materiais pedagógicos para experimentação das práticas pedagógicas seja por meio de simulação/ficcionalização, seja em minicursos.						
Conteúdo Programático						
1. Processos didático-pedagógicos do ensino do FLE <ul style="list-style-type: none">- Plano de aula- Aulas registradas em vídeos- Aulas observadas <i>in lócus</i>- Aulas remotas registradas						
2. Simulação de aulas para o exercício do fazer pedagógico <ul style="list-style-type: none">- Seleção de materiais, planejamento e elaboração de aula;						
3. Avaliação das aulas simuladas						
Tema da ATIVEX						
Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina						
Planejamento e Execução da ATIVEX						
Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina						
Avaliação						
Avaliação processual. Atividades de análise crítica de planos de aulas, planejamentos e simulação de aulas.						
Bibliografia Básica²						

¹ Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

COURTILLON, Janine. Élaborer un cours de FLE . Paris : Hachette, 2002.	
CYR, Paul. Les stratégies d'apprentissages . Paris : CLE international, 1998.	
TAGLIANTE, Christine. La Classe de Langue . Paris : CLE International, 1994.	
Bibliografia Complementar	
BÉRARD, Évelyne. L'approche communicative. Théorie et pratiques . Paris: CLE International, 1981.	
CONSEIL DE L'EUROPE. Cadre Européen Commun de Référence pour les langues . Paris : Éditions Didier, 2001. Disponível em : https://rm.coe.int/16802fc3a8	
GALISSON, Robert; PUREN, Christian. La Formation en question . Paris : CLE International, 2000.	
PUREN, Christian. Histoires des méthodologies de l'enseignement des langues . Paris: CLE International, 1988.	
ROBERT, J. P. et al. Faire Classe en FLE . Paris : Hachette, 2011.	
Docente	Coordenação do Curso

² O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.