



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

DIDÁTICA DO FRANCÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA III					8º Semestre	
ANO LETIVO		TURMA			TURNO	
Carga Horária						
TEÓRICA		PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSIONISTA	TOTAL	CRÉDITOS	
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL					
38	7	30	30	75	05	
Ementa¹						
Apresentação de outros contextos de ensino do FLE: o Francês para Objetivos Específicos (FOS) e o Francês para Objetivo Universitário (FOU). Reflexão crítica sobre o plurilinguismo na Europa e na América Latina e as abordagens plurais a ele ligadas. Reflexões sobre o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICS) nas aulas de línguas estrangeiras. Elaboração de material didático.						
Objetivos da Disciplina						
-Equipar o acadêmico de ferramentas para uma atuação mais ampla na área de FLE. -Apresentar outros contextos de ensino/aprendizagem do FLE (FOS, FOU, contexto plurilíngue) -Aprimorar o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação no ensino/aprendizagem do FLE. -Elaborar sequências pedagógicas e preparar material didático para o estágio.						
Metodologia de Ensino						
-Aulas expositivas dialogadas em língua materna e francesa sobre as abordagens que dirigem o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, especialmente no Brasil. -Estudo de textos voltados aos eixos temáticos da disciplina. Seminários de aprofundamento e reflexão. -Produção de material didático e planos de aulas/ensino referentes à carga horária de 15 h de prática pedagógica.						
Conteúdo Programático						
1. As abordagens plurilíngues na Europa e na América Latina/Por que se interessar? <ul style="list-style-type: none">- O despertar para as línguas- A intercompreensão- A didática integrada- A abordagem intercultural						
2. O ensino-aprendizagem do FLE em espaços digitais/ Internet <ul style="list-style-type: none">- As diversas plataformas/aplicativos disponíveis para o professor de FLE e o aluno.						
3. Outras metodologias de ensino do FLE: <ul style="list-style-type: none">- Francês para Objetivos Específicos (FOS): conceito, origem, objetivos;- Francês para Objetivo Universitário (FOU): conceito origem, objetivos;- Gêneros textuais no FOS e FOU;- Leitura e análise de textos acadêmicos em língua francesa).						
4. O desenvolvimento da prática reflexiva na docência <ul style="list-style-type: none">- O que é um (a) professor reflexivo?- Como formar futuros professores reflexivos?- Por que formar futuros professores reflexivos de LE.						
5. Elaboração de material didático						
Tema da ATIVEX						
Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina						
Planejamento e Execução da ATIVEX						

¹ Os tópicos em amarelo fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso e, portanto, não podem ser alterados. Os espaços em branco podem ser preenchidos pelo docente, respeitados formato e tamanho padrões da fonte: Cambria, 11.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ARTES E LETRAS – DEPLA
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS E FRANCÊS

PLANO DE ENSINO

Conteúdo a ser definido pelo docente da disciplina	
Avaliação	
Provas orais e escritas; trabalhos diversos: relatos de palestras e eventos científicos assistidos, apresentações orais e escritas de relatórios de pesquisa e outras formas de investigação científica; avaliação dos materiais didáticos e planos de aula e/ou ensino produzidos.	
Bibliografia Básica²	
ALBURQUEQUE-COSTA, Heloisa; ARMANI GALLI, Joice; SOUZA, Vilton Soares. Français sur Objectif Spécifique et Universitaire au Brésil: réflexion méthodologique, programmes, formation et recherche . 1 ed. São Paulo: Pá de Palavra, 2022. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7379131/mod_resource/content/1/1/ebook_FOS_FOU_au_Brésil.pdf	
ALBUQUERQUE-COSTA, H. Francês para Objetivo Universitário (FOU) na FFLCH/USP: formação linguística e discurso universitário para alunos que preparam intercâmbio com a França . Revista Estudos Linguísticos. São Paulo, p. 381-401, v. 41, 2012. Disponível em: file:///C:/Users/nicea/Downloads/1170-Texto%20do%20Artigo-3178-3217-10-20160321.pdf	
CONSEIL DE L'EUROPE. Cadre Européen pour les Approches Plurielles des langues et des Cultures-CARAP. Strasbourg, 2012. Disponível em: https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resource .	
Bibliografia Complementar	
ALBUQUERQUE-COSTA, H.B. et PARPETTE, C. Formation culturelle et linguistique des étudiants brésiliens en mobilité universitaire en France : projet de recherche de l'Université de São Paulo et de l'Université Lyon 2 . In : Synérgies-Brésil. CLE International v. 10, p. 11-22, 2013.	
CARRAS, C. et al. Le Français sur Objectifs Spécifiques et la classe de langue . Paris, CLE International, 2007.	
LOUVEAU, E. ; MANGENOT, F. Internet et la classe de langue . Paris: CLE INTERNATIONAL, 2006.	
PRADO, C.; CUNHA, J. C. Língua materna e língua estrangeira na escola: o exemplo da bivalência . Belo Horizonte: UGMG, 2008.	
ROBERT, J. P. et al. Faire Classe en FLE . Paris : Hachette, 2011.	
Docente	Coordenação do Curso

² O docente da disciplina pode sugerir, durante as aulas, outras bibliografias aos discentes, desde que essas estejam acessíveis na biblioteca da UNIFAP, ou em PDF, ou em formato digital, via link de acesso, sem a necessidade de incluí-las neste Plano de Ensino.