



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
EMENTA DE DISCIPLINA

I. DISCIPLINA

NOME: DIDÁTICA GERAL				
Carga Horária		Crédito		Carga horária Semanal
Teórica	Prática	Teórico	Prático	
60	-	04	-	04

II. EMENTA

Discussão e análise da organização e dos procedimentos do processo ensino-aprendizagem da matemática, focalizando sobretudo os objetivos de ensino, os conteúdos, os métodos e os recursos de ensino e as formas de critério de avaliação.

III- OBJETIVO:

Desenvolver uma percepção reflexiva e crítica das situações didáticas, no seu contexto histórico e social. Desenvolver a capacidade de ensinar com mediação: aprendizagem ativa do aluno com a ajuda pedagógica do professor. Introduzir as estratégias de ensinar a pensar, ensinar a aprender. Desenvolver a capacidade de planejar objetivos, conteúdos, métodos enquanto eixo da direção do processo de ensino, aprendizagem e avaliação. Desenvolver o domínio de métodos, procedimentos e formas de direção, organização e controle do ensino face as situações didáticas concretas. Reconhecer e avaliar o impacto das novas tecnologias da comunicação e informação na sala de aula.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- Discussão e análise da organização e dos procedimentos do processo ensino-aprendizagem da matemática.

Unidade II

- Focalização dos Objetivos de Ensino.

Unidade III

- Conteúdos, Métodos e os Recursos de Ensino.

Unidade IV

- Formas de Critério de Avaliação.

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] ANDRÉ, Marli E.D.A. "Avaliação Escolar: além da meritocracia e do fracaso".



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
EMENTA DE DISCIPLINA

Cadernos de Pesquisa(99). São Paulo. Fundação Carlos Chagas, agosto 1996.
[2] BARRETO, Elba Siqueira de Sá. "Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras". Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.
[3] FIGARI, Gérard. "Avaliar: que Referencial". Porto Editora, 1996.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[1] FREITAS, J. C. "Projeto Histórico, Ciências Pedagógicas e Didática. Educação e Sociedade", São Paulo, V.9, n. 27, set.1997, p.122-140.
[2] FUSARI, J.C. "A Construção da Proposta Educacional e o Trabalho Coletivo na Unidade ensino Escolar". In: Fundação para o Desenvolvimento da Educação. A autonomia e a qualidade do na escola pública. São Paulo; FDE, 1993. P. 69-77 (Idéias, 16).
[3] FUSARI, J.C. "O Planejamento Educacional e a Prática de Educadores". In: Ande, n. 8, p. 33-35 São Paulo, Cortez, 1984.
[4] SOUZA, Clarilza P. de (org.) "Avaliação do Rendimento Escolar". Campinas, São Paulo, Papiros,1991, p.122-140.
[5] VASCONCELLOS, Celso S. "Avaliação de Aprendizagem: Práticas de Mudança por uma práxis Transformadora". São Paulo, Libertad, 1998.
[6] VEIGA , T. A. (org.) "Repensando a Didática". Campinas, Papyrus, 1988.

Macapá, ____ / ____ / ____

Coordenador do Curso