



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
EMENTA DE DISCIPLINA

I. DISCIPLINA

NOME: PRÁTICA DE ENSINO-APRENDIZAGEM E LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA I				
Carga Horária		Crédito		Carga horária Semanal
Teórica	Prática	Teórico	Prático	
60	-	04	-	04

II. EMENTA

Funções do professor de Matemática e a pesquisa no ensino-aprendizagem da Matemática. Objetivos e Estratégias para o ensino-aprendizagem da Matemática. Construção de material instrucional e projetos para: Noção de Números Naturais e Inteiros e operações com os mesmos; Equações Algébricas; Geometria Plana; Jogos Matemáticos e Resolução de Problemas.

III- OBJETIVO:

O objetivo da disciplina é o estudo das construções de materiais como instrumento auxiliar no aprendizado do sistema de numeração e da geometria euclidiana.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- Funções do Professor de Matemática.

Unidade II

- A pesquisa no Ensino-aprendizagem de Matemática.

Unidade III

- Objetivos e Estratégias para o ensino-aprendizagem da Matemática.

Unidade IV

- Construção de Material Concreto para o Ensino.
- Noção de Números Naturais e suas operações.
- Noção de Números Inteiros e suas operações.
- Equações Algébricas usando a Tábua Algébrica.
- Produto e Fatoração de Polinômios.
- Produtos Notáveis.
- Áreas das Figuras Planas usando o Geoplano.
- Jogos Matemáticos – Dominó, Conjunto Matix, Torre de Hanói e Tangran.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
EMENTA DE DISCIPLINA

Unidade V

- Técnica de Resolução de Problemas.

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- [1] ANDRÉ, Marli E.D.A. "Avaliação Escolar: além da meritocracia e do fracasso". Cadernos de Pesquisa(99). São Paulo. Fundação Carlos Chagas, agosto 1996.
- [2] BARRETO, Elba Siqueira de Sá. "Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras". Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.
- [3] FIGARI, Gérard. "Avaliar: que Referencial". Porto Editora, 1996.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [1] FREITAS, J. C. "Projeto Histórico, Ciências Pedagógicas e Didática. Educação e Sociedade", São Paulo, V.9, n. 27, set.1997, p.122-140.
- [2] FUSARI, J.C. "A Construção da Proposta Educacional e o Trabalho Coletivo na Unidade ensino Escolar". In: Fundação para o Desenvolvimento da Educação. A autonomia e a qualidade do na escola pública. São Paulo; FDE, 1993. P. 69-77 (Idéias, 16).
- [3] FUSARI, J.C. "O Planejamento Educacional e a Prática de Educadores". In: Ande, n. 8, p. 33-35 São Paulo, Cortez, 1984.
- [4] SOUZA, Clarilza P. de (org.) "Avaliação do Rendimento Escolar". Campinas, São Paulo, Papiros,1991, p.122-140.
- [5] VASCONCELLOS, Celso S. "Avaliação de Aprendizagem: Práticas de Mudança por uma práxis Transformadora". São Paulo, Libertad, 1998.
- [6] VEIGA , T. A. (org.) "Repensando a Didática". Campinas, Papiros, 1988.

Macapá, ____/____/____

Coordenador do Curso