



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA

EMENTA DE DISCIPLINA

I. DISCIPLINA

NOME: INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO				
Carga Horária		Crédito		Carga horária Semanal
Teórica	Prática	Teórico	Prático	
60	-	04	-	04

II. EMENTA

Caráter histórico-antropológico da educação. Conceito de educação. A educação como direito na perspectiva filosófica-política. O papel do educador na construção da cidadania. A Matemática no Ensino Fundamental e Médio. A Matemática e a construção da cidadania.

III- OBJETIVO:

Estudo do caráter histórico-antropológico da educação.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I O homem, Cultura e Educação

- 1.1 O homem: um ser de relações
- 1.2 O homem: produtor e produto de cultura
- 1.3 O que é educação?
- 1.4 Cultura, poder, saber e educação

Unidade II Educação, Ciência e Ética

- 2.1 Conhecimento como Regulação e conhecimento como Emancipação
- 2.2 Educação e Ética

Unidade III Educação e Sociedade

- 3.1 Cidadania: um projeto histórico
- 3.2 Educação como Mediação da Cidadania

Unidade IV Resignificação da Ação Educativa

- 4.1 Ação Educativa e Interdisciplinar
- 4.2 Apontamentos sobre o Cotidiano Escolar e Educação Plural

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Unidade I

- [1] ARANHA, Carlos Rodrigues. O que é Educação. 15. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.

Unidade II

- [2] SEVERINO, Antônio Joaquim. A escola e a Construção da Cidadania. IN: ZALUAR, Alba



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA

EMENTA DE DISCIPLINA

Maria et alli. Sociedade Civil e Educação. São Paulo: Papirus, 1993.

Unidade III

93

[3] ARANHA, Maria Lucia Arruda e MARTINS, Maria helena Pires. Filosofia da Educacao. Sao Paulo: Moderna, 1992.

[4] GADOTTI. Moacir. Educacao e Poder. 6. Ed. Sao Paulo: Cortez, 1985.

Unidade IV

[5] BRANDÃO, Margarida Luzia Ribeiro et al. Mulher e Relação de Gênero. São Paulo: Loyola, 1994.

[6] Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena. Cadernos Educação Básica. Volume 2. Brasília: MEC/ SEF/ DPEF, 1994.

[7] DINIZ, Ana. Correndo atrás da Vida. Belém: CESUP, 1994.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Unidade I

[1] LARAIA, Roque de Barro. Cultura: um conceito antropologico. 7. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Editor, 1993.

[2] PINTO, Alvaro Vieira. Sete Licoes sobre Educacao de Adultos. Sao Paulo: Cortez, 1982.

[3] SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia. Sao Paulo: Cortez, 1192.

Unidade II

[4] GADOTTI, Moacir. Organizacao do Trabalho na Escola. Sao Paulo: Atica, 1993.

Unidade III

[5] LOWY, Michel. Ideologia e Ciencias Sociais. Sao Paulo: Cortez, 1985.

Unidade IV

[6] FARIA, Hamilton et alli. Educacao Popular em Debate. Cadernos de educacao Popular n. 13. Petropolis: Vozes, 1988.

[7] FREIRE, Paulo e GUIMAR AES, Sergio. Sobre Educacao(Dialogos). Volume 2. Rio de



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA**

EMENTA DE DISCIPLINA

Janeiro: Paz e Terra, 1986.

[8] GADOTTI, Moacir. Escola Cidadã. São Paulo: Cortez, 1982.

[9] SIMAO, Jatene et al. A Meia vida da Criança na Amazonia. Belém: UNAMU/UFPA, 1994.

[10] MELIA, Bartolomeu. Educação Indígena e Alfabetização. São Paulo: Loyola.

[11] NIDELCOFF, Maria Tereza. As Belas Mentiras. São Paulo: Moraes, 1981.

[12] WHITACKER, Dulce. Mulher e Homem; O Mito da Desigualdade. São Paulo: Moderna, 1988.

Macapá, ____/____/____

Coordenador do Curso