



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR**  
**PRIMEIRA LICENCIATURA**

**EMENTA DE DISCIPLINA**

**I. DISCIPLINA**

<b>NOME: PRÁTICA PEDAGÓGICA VII</b>				
<b>Carga Horária</b>		<b>Crédito</b>		<b>Carga horária Semanal</b>
<b>Teórica</b>	<b>Prática</b>	<b>Teórico</b>	<b>Prático</b>	
<b>60</b>	-	<b>04</b>	-	<b>04</b>

**II. EMENTA**

Resolução de problemas como eixo da prática pedagógica do professor. Definições e abordagens de resolução de problemas na literatura em Educação Matemática. Resolução de problemas e novas tecnologias. Resolução de problemas: aspectos didático-metodológicos. A resolução de problemas nas avaliações externas ( Prova Brasil e Enem). Elaboração de problemas para a educação básica.

**III- OBJETIVO:**

Resolução de problemas como eixo da prática pedagógica do professor. Definições e abordagens de resolução de problemas na literatura em Educação Matemática. Resolução de problemas e novas tecnologias. Resolução de problemas: aspectos didático-metodológicos. A resolução de problemas nas avaliações externas ( Prova Brasil e Enem). Elaboração de problemas para a educação básica.

**IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade I** Resolução de problemas no ensino e aprendizagem da matemáticos: aspectos teóricos e históricos

**Unidade II** Resolução de problemas e novas tecnologias;

**Unidade III** Resolução de problemas nas avaliações externas;

**Unidade IV** Resolução de problemas: aspectos didático-metodológicos;

**Unidade V** Elaboração de problemas pelos discentes: como elaborar problemas e implementá-los em sala de aula

**V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- [1] BASSANEZI, R, C. **Ensino- aprendizagem com modelagem matemática**. São Paulo: Contexto, 2002, 389 p.
- [2] BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática**. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, 1998.
- [3] POLYA. G. **A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método**. Rio de Janeiro:



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR**  
**PRIMEIRA LICENCIATURA**

**EMENTA DE DISCIPLINA**

Interciência, 1995, 169 p.

[4] . **A arte de resolver problemas**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. (Tradução: Heitor Lisboa de Araújo).

**VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

[1] LAMONATO, M; PASSOS, L. B. Discutindo resolução de problemas e exploração matemática: reflexões para o ensino de matemática. **Zetetiké**, v, 19, 2011.

[2] M. A. V.; BORBA, M. de C. (Org.). **Educação matemática: pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez, 2004. p. 213-231.

[3] ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G. Novas reflexões sobre o ensino e aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, (?)

[4] ONUCHIC, L. Ensino-Aprendizagem de Matemática através da resolução de problemas. In: **Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e perspectivas**. Org. Maria A. V. Bicudo. São Paulo: UNESP. 1999. p. 199 - 218.

[5] POZO, J. I. (org.) **A solução de Problemas: Aprender a resolver, resolver para aprender**. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed. 1998.

[6] SCHOENFELD, A. **Mathematical Problem Solving**. New York: Academic Press, 1985.

[7] MORAES, R; GALIAZZI, M C. Reconstruções em interações na linguagem: aprendizagens pela pesquisa em de EAD, **Em Teia - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana**, Recife, v. 2 - n. 3, p. 1-25, 2011.

Macapá, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso