



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Pedagogia
<b>Disciplina:</b>	DIDÁTICA I

<b>Carga Horária:</b>	75 h
-----------------------	------

<b>II – EMENTA</b>
--------------------

Didática, escola e sociedade. As concepções didático pedagógicas sobre os processos de ensino-aprendizagem. O processo interdisciplinar como mecanismo de com apreensão do conhecimento. A dimensão técnica, humana, política e ideológica subjacente à prática pedagógica. A identidade, a produção e a transformação do conhecimento na ação do professor.

<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>
--------------------------------------

Discutir o papel social da escola e de seus participantes diante do fenômeno educacional contextualizado, e suas interações com a comunidade na qual está inserida.

- Identificar os espaços que a sociedade abre para a atuação dos educadores na contemporaneidade.
- Identificar e reconhecer a Didática como área do conhecimento que discute a multidimensionalidade do processo de aprendizagem e alternativas para seu desenvolvimento na escola.
- Identificar as dimensões humana, política e técnica que compõem o processo de aprendizagem na instituição escolar e suas conseqüências para a organização da mesma.
- Analisar a problemática em torno da construção da identidade docente.
- Discutir e compreender as inter-ações entre os participantes do processo educacional da escola e entre as diferentes áreas do conhecimento na organização escolar.
- Identificar a aula como centro do processo de aprendizagem

<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>
-----------------------------------

As aulas serão desenvolvidas de forma expositivas/dialogadas, com o suporte no material

bibliográfico, bem como a utilização de recursos audiovisuais (vídeos/slides). Socialização dos textos em grupo e para com a turma.

## **V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **I UNIDADE - A Didática, a escola e a sociedade:**

- 1.1 A escola em sua complexidade social nos dias atuais; .
- 1.2 As demandas da sociedade para educação;
- 1.3. A função da escola e do professor no processo de ensino-aprendizagem frente às demandas educacionais;
- 1.4 A didática e o ensino: Conceitos e perspectivas: A multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem

### **II UNIDADE- As concepções didático pedagógicas sobre os processos de ensino-aprendizagem:**

- 2.1. sala de aula: Perspectivas: didáticas para o ensino nos dias atuais;
- 2.2. A interação professor-aluno
- 2.3. A Aula como ambiente de aprendizagem e a interdisciplinaridade.
- 2.4.0 conceito e sentido da avaliação no processo de ensino aprendizagem numa abordagem sócio-construtivista

### **III UNIDADE- A identidade do professor frente a atualidade:**

- 3.1. A escola, o professor e o ensino frente a uma responsabilidade: Educar;
  - 3.2. O professor novas funções, novas competências;
  - 3.3. Identidade profissional: Professor: representações e saberes docente;
- O professor e seu processo de amadurecimento profissional: características de facilitador

## **VI – AVALIAÇÃO**

- Estudos em grupo;
- Seminários;
- Debates;
- Prova final

## **VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CANDAU, V. M. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1989, São Paulo:Ática, 2006.  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia- saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática**

**Geral.** São Paulo: Ed.Ática, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1992.

\_\_\_\_\_, **Didática - Velhos e novos temas.** Edição do autor: 2002

LUCKESI, C.C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 2000.

MASETTO, Marcos. **Didática - A Aula como Centro.** São Paulo: FTD, 1997.

PROJETO ESCOLA PLURAL. **Avaliação na escola plural.** Experiência do Município de Belo Horizonte.

**VEIGA, Ima Passos A.** Repensando a Didática . 3<sup>ª</sup> ed., **Campinas, Papirus, 2000.**

#### **IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CANDAU, V. M. **Rumo a uma nova didática.** Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

\_\_\_\_\_ et al. **Repensando a Didática.** São Paulo: Papirus, 1991.

\_\_\_\_\_. **A prática pedagógica do professor de didática.** São Paulo: Papirus, **1994.**

BRANDÃO, C. R. **O que é Educação.**São Paulo: Brasiliense,2000.

CASTRO, A. D.; CARVALHO, M. P. de C. (orgs.). **Ensinar a ensinar.** São Paulo: Pioneira, 2001.

FELTRAN, A . et al. **Técnicas de ensino:** Por que não? São Paulo: Papirus, 1991..

GHIRALDELLI, P. **O que é Pedagogia.** São Paulo:Brasiliense, 1996.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática e formação de professores:** percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

SAVIANI, D. **Escola e democracia.** São Paulo: Autores Associados, 1993.

SILVA, A. M. M. (org.). **Didática, currículo e saberes escolares.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

TOSI, M. R. **Didática Geral:** um olhar para o futuro. 2. Ed. Ref. e atual. Campinas, SP: ed. Alínea, 2001.

VEIGA, I. P. A . et al. **Didática:** O ensino e suas relações. São Paulo: Papirus, 2000.

**WENZEL, R. L.** Professor: **Agente da educação.** São Paulo: **Papirus, 1994.**