



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	Educação de Jovens e Adultos
Carga Horária:	60 h
II – EMENTA	
<p>Aspectos sócio-históricos do atendimento escolar a jovens e adultos, no Brasil. Políticas públicas de EJA. Concepções sócio-educativas de EJA: distintos paradigmas. O conceito Freireano de alfabetização de adultos e a educação popular. Formação inicial e continuada do educador da EJA. O papel do educador na EJA. Alfabetização e letramento de jovens e adultos. A especificidade teórico-metodológica da EJA. Movimentos Sociais e EJA</p>	
III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA	
<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer as definições e funções legais, bem como, a história da educação de jovens e adultos no Brasil destacando em sua trajetória as concepções sócio-educativas da EJA.➤ Conhecer a concepção de educação defendida por Paulo Freire, bem como o Método proposto por ele para a alfabetização de adultos.➤ Compreender a importância da formação e do compromisso do educador alfabetizador da EJA para a conquista dos espaços sociais dos educandos tendo como base os processos teórico-metodológicos de Paulo Freire.➤ Conhecer as bases legais da modalidade e as atuais políticas públicas educacionais e programas de governo.	
IV – METODOLOGIA DE ENSINO	
<ul style="list-style-type: none">➤ Aulas expositivas;➤ Aulas dialogadas através de leitura e discussão de textos teóricos;➤ Seminário;➤ Aula Debate;➤ Produção escrita: resumo, análise e resenha.	

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL

1.1 - Trajetória da EJA no Brasil: características específicas, correntes, tendências e bases legais.

1.1.1- Brasil Colonia: aspectos iniciais da concepção de educação do adulto .

1.1.2- Do Império à República: educação elitista e priorização, e a concepção de EJA como letramento.

1.1 2.1 - Aspectos sócio-históricos do atendimento escolar de jovens e adultos no Brasil

1.1.3 Da década de 1940 à Marca dos Movimentos sociais.

1.1.3.1 As campanhas, os movimentos e os programas de alfabetização de adultos

1.1.3.2 A EJA e a Educação Popular

UNIDADE II - O LEGADO DE PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

2.1- Paulo Freire e sua proposta de alfabetização de adultos.

2.2- Concepção bancária da educação como instrumento da opressão.

2.3- A dialogicidade, essência da educação como prática da liberdade.

2.4- A Educação como ato de liberdade 2.4 O método Paulo Freire.

UNIDADE III - PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS NA EJA

3.1 Educação e currículo na EJA .

3.2 Os conteúdos curriculares e a realidade do educando.

3.3 O Planejamento e as especificidades do educando.

3.4 Recursos didáticos na EJA .

UNIDADE IV - FORMAÇÃO E COMPROMISSOS DO EDUCADOR DA EJA

4.1 A especificidade da educando da EJA e a formação do educador.

4.2 O planejamento como estratégia de formação.

4.3 O pensamento Freireano sobre o perfil do educador da EJA.

UNIDADE V - POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A EJA

5.1 As Diretrizes Curriculares Nacionais da EJA.

5.2 Os atuais programas de governo e as políticas educativas no âmbito escolar.

5.3 A Alfabetização de adultos na pauta das políticas educacionais.

VI – AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá de forma contínua e cumulativa no decorrer das aulas, de acordo com o número de Avaliações Parciais e a Final contida no cronograma de avaliação da Instituição, associando os aspectos qualitativos e quantitativos. Observar-se-ão os seguintes aspectos:

- Estudo individualizado para possibilitar conhecimento de forma concisa dos textos;
- Estudo dirigido, para aprofundamento a leitura textual;
- Estudo em grupos de trabalho para fortificar e ampliar o conhecimento;
- Elaboração de mapa conceitual;

- Produção textual para sistematização do conhecimento;
- Socialização dos dados levantados na escola campo de pesquisa.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2005.
- FERNANDES, Dorgival Gonçalves. **Alfabetização de Jovens e Adultos: pontos críticos e desafios**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1980.
- _____. **Pedagogia da Esperança** - um reencontro com a pedagogia do oprimido. 4a. Edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. **Pedagogia da autonomia**. 6a. Edição - saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- PAIVA, V. (Org.) **Perspectivas e dilemas da Educação Popular**. Rio de Janeiro: Graal, 1984.
- PEREIRA, Marina Lúcia. **A alfabetização de jovens e adultos: em uma perspectiva de letramento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. **Educação escolar de jovens e adultos**. Campinas, SP: Papyrus, 2002.
- SOARES, Leôncio (Org.) **Educação de Jovens e Adultos: O que revelam as pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- _____. et al. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. São Paulo: Autêntica, 2005.
- SOUZA, João Francisco de. **Educação de Jovens e Adultos no Brasil e no Mundo**. São Paulo: Bagaço, 2004.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRANDÃO, C. R.. **A Educação Popular na Escola cidadã**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- FAVERO, O. **Cultura popular, educação popular: memória dos anos 60**. Ed. Graal, 2004.
- MOLL, Jaqueline. **Educação de Jovens e Adultos**. São Paulo: Mediação, 2004.