



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	<b>Licenciatura em Pedagogia</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>Educação e Trabalho</b>
<b>Carga Horária:</b>	<b>60 h</b>
<b>II – EMENTA</b>	
<p>Definição e relação das categorias educação e trabalho. A centralidade do trabalho na constituição humana. Impactos da reestruturação produtiva na formação do trabalhador. Formação polivalente e formação politécnica. Função social da Escola na contemporaneidade. Hegemonia e contra-hegemonia dos espaços educativos. Políticas públicas de Educação Profissional no Brasil.</p>	
<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>	
<p><b>Geral:</b> Analisar criticamente a relação Educação e Trabalho numa abordagem historicodialética, bem como as consequentes políticas públicas brasileiras para a educação profissional as quais envolvem todo o contexto de suas relações na formação do trabalhador.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Compreender os conceitos e as definições essenciais sobre educação e trabalho;</li><li>➤ Conhecer os fatores que envolvem a constituição da formação do trabalhador;</li><li>➤ Conhecer e analisar a função social da escola nos diferentes tempos históricos, visando o conhecimento das contradições que ocorrem nos espaços educativos;</li><li>➤ Conhecer os principais elementos jurídico-normativos que orientam o funcionamento da educação profissional com destaque para o sistema estadual amapaense;</li></ul>	
<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aulas expositivas;</li><li>➤ Aulas dialogadas através de leitura e discussão de textos teóricos;</li><li>➤ Seminário;</li><li>➤ Aula Debate; '</li><li>➤ Produção escrita: resumo, análise e resenha</li></ul>	

## V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I - EDUCAÇÃO E TRABALHO: uma abordagem histórica**

- 1.1 Educação e Trabalho: definições e concepções
- 1.2 Relação entre trabalho e educação

### **UNIDADE II - O TRABALHO NA CONSTITUIÇÃO HUMANA**

- 2.1 A centralidade do trabalho
- 2.2 Impactos da reestruturação produtiva na formação do trabalhador
- 2.3 Formação polivalente
- 2.4 Formação politécnica

### **UNIDADE III - FUNÇÃO SOCIAL A ESCOLA**

- 3.1 Na antiguidade
- 3.2 Na modernidade
- 3.3 Na contemporaneidade
- 3.4 Hegemonia e contra-hegemonia dos espaços educativos

### **UNIDADE IV - POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL**

- 4.1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9394/96 - Artigos 35 e 36
- 4.2 Educação profissional e técnica - Lei nº 11.741/2008
- 4.3 Políticas públicas para a educação profissional

## VI - AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá durante todo o processo educativo considerando a pontualidade, assiduidade, compromisso e participação. Como instrumentos formais de avaliação teremos:

1. Avaliação Parcial: elaboração de fichamento de resumo.
2. Avaliação Parcial: elaboração de resenha.
3. Avaliação Final: Seminário

## VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE FILHO, Francisco Antônio de. Trabalho: a expressão fundante da humanização. in: Symposium (revi), ano 3, número especial, jun./99, p. 73-81.

ANTUNES, Ricardo, Reestruturação produtiva e mudanças no mundo do trabalho numa ordem neoliberal. In: DOURADO, Luiz Fernandes; PARO, Vitor. Políticas públicas e Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2001.

ALVES, Giovani. O novo (e precário) mundo do trabalho. Reestruturação produtiva e crise do sindicalismo. São Paulo: Boitempo, 2000.

CABRAL NETO, Antônio; OLIVEIRA, Dalila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga (Orgs.). Trabalho Docente: desafios no cotidiano da educação básica. São Paulo: Mercado das Letras, 2013.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Legislação educacional brasileira. 2a Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. (Coleção O que você precisa saber sobre...).

DUARTE, Adriana. Políticas educacionais e o trabalho docente na atualidade: tendências e contradições. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana (Orgs ). Políticas Públicas e educação: regulação e conhecimento. Belo Horizonte - MG: Fino Traço, 2011.

ENGUIITA, Mariano F. À face oculta da escola. Educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

\_\_\_\_\_. (org). Educação e a crise do trabalho. Perspectivas de final de século. 7. ed. Petrópolis:Vozes, 2005a.

\_\_\_\_\_. CIAVATTA, Maria. RAMOS, Marise. (orgs). Ensino médio integrado. A Concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005b. / GOMEZ, Carlos Minayo. (org). Trabalho e conhecimento: Dilemas na educação do trabalhador. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

KRAWCZYK, Nora Rut; WANDERLEY, Luiz Eduardo (Orgs.). América Latina: Estado e reformas numa perspectiva comparada. São Paulo: Cortez, 2003.

LESSA, Sérgio Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo São Paulo: Cortez, 2007.

MARX, Karl Processo de trabalho e processo de valorização. In: ANTEOSIES, Ricardo (Org.) A dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

MESZAROS, István. A educação para além do capital. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; PINI, Mónica Eva; FELDFEBER, Myriam. Políticas educacionais e trabalho docente: perspectiva comparada. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011.

OLIVEIRA, Ramon de. Jovens, ensino médio e educação profissional. Políticas publicas em debate. São Paulo: Papyrus, 2012.

ROSSO, Sadi Dal. Mais Trabalho! A intensificação do labor na sociedade contemporânea São Paulo: Boitempo, 2008.

SAVIANI, Dermeval Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 7 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2000.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia; EVANGELISTA, Olinda Política Educacional. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

TEIXEIRA, Francisco J.S. OLIVEIRA, Manfredo Araújo de. (org). Neoliberalismo e reestruturação produtiva. As novas determinações do mundo do trabalho. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

#### **IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDERSON, Perry O balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir. Pós neoliberalismo - As políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ANTUNES, Ricardo Os sentidos do trabalho: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho São Paulo: Boitempo, 2009.

ARROYO, Miguel G (org). Da escola carente à escola possível. 4. ed. São Paulo: Loyola,

1997.

BARRETO, Raquel Goulart; LEHER, Roberto. Trabalho docente e as reformas neoliberais. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org ). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BARRETO, Raquel Goulart; LEHER, Roberto. Trabalho docente e as reformas neoliberais. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org ). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BEHRING, Elaine Rossetti. Brasil em contra-reforma: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, Paulo Educação e mudança. 34.ed.rev. São Paulo: Paz e Terra, 2011

LOMBARDÍ, Claudinei; DERMEVAL, Saviani, SANFELICE, José Luís (Orgs ). Capitalismo, trabalho e educação. Campinas: Autores Associados, 2004.

\_\_\_\_\_. SANFELICE. José Luís. (org). Liberalismo e educação em debate. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

LINHARES. Célia.(org). Os professores e a reinvenção da escola. Brasil e Espanha. São Paulo: Cortez. 2001.

TOMMASI, Livia de WARDE, Mirian Jorge. HADDAD, Sérgio (Orgs.). O Banco Mundial e as Políticas Educacionais. São Paulo: Cortez, 2009.

TEDESCO, Juan Carlos O novo pacto educativo Educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Atica, 1995.