



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Pedagogia
<b>Disciplina:</b>	Educação Inclusiva para PNEE

<b>Carga Horária:</b>	75 h
-----------------------	------

## II – EMENTA

Introdução à Educação Inclusiva: conceitos e terminologias. Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica. Processos de identificação dos sujeitos da educação inclusiva. A família e a pessoa com necessidades especiais. A auto-estima da pessoa com deficiência. A política nacional e a fundamentação legal da Educação Inclusiva. Deficiente auditivo (DA), Deficiente Físico (DF), Deficiente Visual (DV), Deficiente Intelectual (DI), Deficiências Múltiplas (DMU); Altas Habilidades. Profissionalização da pessoa deficiente no mercado de trabalho

## III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

**Geral:**

Reconhecer e analisar criticamente os fundamentos da Educação para as Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais.

**Específico:**

- Conhecer a história da PNEE
- Identificar as metodologias pertinentes a PNEE
- Conhecer a realidade a que é submetido o aluno com necessidades educacionais especiais na classe regular e nas classes especiais.
- Analisar crítica e reflexivamente a atuação do professor junto as famílias e à comunidade com relação aos alunos com NEEs.

## IV – METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia compreende procedimentos diversificados a serem definidos de acordo com as características de cada turma, podendo constar de: exposições dialogadas, seminários, elaboração de resenhas, resumos científicos, verificações escritas, trabalho de campo, entrevistas, relatos de experiências, reflexão e interpretação de filmes, estudo dirigido. Serão promovidas atividades que favoreçam a reflexão sobre o relacionamento entre os atos legais, sua interpretação, a capacidade de construir críticas e elaborar sínteses.

**Recursos didáticos:** Vídeos, kit multimídia, filmes, textos, livros, quadro branco, apagador, pincel.

## V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I** - Pressupostos Históricos da Educação Inclusiva para PNEE.

- 1.1. Introdução à Educação Inclusiva: históricos, conceitos e terminologias
- 1.2. Contribuições teóricas ao debate sobre a deficiência: concepções histórica, psicológica, filosófica e sociológica.
- 1.3. Paradigmas da inclusão
- 1.4. A inclusão como Força para a renovação da Escola

### **UNIDADE II** - A Política como base legal para a inclusão

- 2.1. - A educação como direito social de acordo com a Constituição Federal (1988)
- 2.2 - A Declaração de Salamanca (1984)
- 2.3 - Declaração Mundial de Educação para Todos (1990)
- 2.4 - Lei 8069/90 - ECA
- 2.5 - LDB 9.394/96

### **UNIDADE III:** Limites e Possibilidades

- 3.6 - Transtorno do déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH)
- 3.7 - Conceito e avaliação de inteligência. Déficit cognitivo. Distúrbios de aprendizagem
- 3.8 - Transtornos Globais do Desenvolvimento
- 3.9 - Profissionalização: o mercado de trabalho e a pessoa com necessidades especiais.

### **UNIDADE IV** : Atendimento Educacional Especializado

- 3.1 - Deficiência Auditiva;
- 3.2 - Deficiência Visual.
- 3.3 - Deficiência Física;
- 3.4 - Deficiência Intelectual;
- 3.5 - Deficiências Múltiplas;
- 3.6 - Altas Habilidades

## VI - AVALIAÇÃO

A avaliação será conduzida de acordo com as normas estabelecidas pelo Regimento Geral da Universidade, incluindo a possibilidade de estudos dirigidos, elaboração escrita e exposição oral de resenhas, realização de visitas às escolas, verificações escritas e participações em seminários, levando em conta o comprometimento do aluno na construção de sua aprendizagem e a qualidade dos trabalhos apresentados. O resultado do aproveitamento do aluno será expresso em nota de zero a dez.

## VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AMARO, D. Giacomelli. Educação Inclusiva, Aprendizagem e Cotidiano Escolar. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- AMIRALIAN, M. Lima. Compreendendo o cego: uma visão psicanalítica por meio de desenhos - estórias. SP. Casa do Psicólogo, 1997.
- AMY, M. A. Enfrentando o autismo: a criança autista, seus pais e a relação terapêutica. RJ: Jorge Zahar Ed., 2001.
- BARBOSA, A &, AMORIM, G & GALVÃO, G. Hiperatividade: conhecendo sua realidade. SP: Casa do Psicólogo, 2007.
- BAÚ, Jorgiana e KUBO, Olga Mitsue. Educação Especial e a capacitação do professor para o ensino. Curitiba: Juruá, 2009.
- BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE. 1994.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. 1996.

BUSCAGLIA, L. Os deficientes e seus pais. Rio de Janeiro: Record, 1997.

CIASCA, S. M. Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar. SP: Casa do Psicólogo, 2003.

COPETTI, Jordano. Dificuldades de Aprendizado: manual para pais e professores. Curitiba: Juruá, 2011. CUNHA, Ana .Crisitna Barros; ENUMO, Sônia Regina Fiorim. Mediação materna no desenvolvimento cognitivo da criança com deficiência visual. Curitiba: Juruá, 2011.

EDLER, Rosita Carvalho. Educação inclusiva: com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2010. GIAMI, A & Lydia Macedo. O Anjo e a Fera. SP: Casa do Psicólogo, 2007.

IÇAMI, Tiba. Disciplina, limite na medida certa. SP: Ed. Gente, 2a. Ed., 1999.

MACEDO, L. (ORG) Ética e Valores Metodológicos para um Ensino Transversal. SP: Casa do Psicólogo, 2007.

MANTOAN, Maria Tereza Egler. Inclusão escolar o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna. (2003).

MANTOAN, Maria Tereza. (Org.). Caminhos pedagógicos da inclusão. São Paulo: Memnon, 2001 MARCODES, Itamar & PAGNANELLI, Nancy. Somos todos iguais. SP: Memnon, 2000.

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MITTLER, P. Educação Inclusiva/contextos Sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MORAES, Maria Cândida. Sentir pensar fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Petrópolis/Rj: Vozes. 2004.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo, T. A. Queiroz Editor, 4a Reimpressão, 1996.

PUESCHEL, S. Síndrome de Down- Guia para pais e educadores. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

ROSELI, B & MARIA R. (ORG). Educação Especial - Do Querer ao Fazer. São Paulo: Avercamp- Educação Editora, 2003.

SCHARTZMAN & COLABORADORES. Síndrome de Down. SP: Memnon, Ed. Científica Ltda., 1999. TOPAZEWSKI, A. Aprendizado e suas desabilidades - como lidar? SP: Casa do Psicólogo, 2000. WERNECK, C. Sociedade inclusiva - quem cabe no seu todo? RJ: EVA, 1999. [www.responsabilidadesocial.com/article view.php?id=432](http://www.responsabilidadesocial.com/article/view.php?id=432)  
[www.fqvbr/academico/professores/dorival...o mercado.doc](http://www.fqvbr/academico/professores/dorival...o_mercado.doc)

#### **IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

##### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

AJURIAGURRA, I. DE. Psiquiatria Infantil. RJ: Masson do Brasil, 1980.

BRIGGS, C. A. A auto-estima do seu filho. SP: Martins Fontes, 2000.

DAVIS, R. O Dom da Dislexia. Rio de Janeiro: Ed. Rocco Ltda, 2004.

FEIO, L.S.R. A equivalência de estímulos e leitura recombinativa da simbologia Braille em deficientes Visuais. Dissertação de Mestrado não publicada. Belém, Pará. Universidade Federal do Pará, 2003. FERREIRA, Solange. Aprendendo sobre deficiência mental: um programa para crianças. SP: Memnon, 1998. GOMIDE, P. Pais Presentes, Pais Ausentes - Regras e Limites. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004. PHILLIPS, A. Dizer Não - Impor limites é importante para você e seu filho. Rio de Janeiro: Ed. Campus Ltda, 2000.