



DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO

Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

Carga Horária: 75h

II – EMENTA

A Filosofia da Educação e sua interação na relação com a Educação Brasileira Contemporânea. Educação Libertadora enquanto Projeto Político-Social. Pensamento Pedagógico Brasileiro. Despertar para o desenvolvimento do espírito crítico e investigador do educador. Suscitar o debate de temas relacionados ao conhecimento, à linguagem, à realidade, à cultura e à ética na formação pedagógica. Antropologia Filosófica e Educação.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Compreender o processo educativo brasileiro a partir de temas consubstanciais e seus desdobramentos históricos; * Explicitar a importância da Filosofia no exercício da prática pedagógica; * Caracterizar o educador humanizante na perspectiva do crescimento coletivo e seu papel no fazer político e no fazer pedagógico; * Estimular o educando para uma reflexão acerca da Filosofia da Educação e sua relação com a Psicopedagogia; * Refletir acerca da importância da Antropologia Filosófica para a Educação.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

A Disciplina Filosofia da Educação II, será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leituras de textos indicados e debates de temas específicos.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - EDUCAÇÃO BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA - CONFRONTO DE DUAS TENDÊNCIAS: 1.1. Concepção Dialética da Educação x Concepção Metafísica da Educação. 1.2. A luta por uma Educação Emancipadora.

UNIDADE II - EDUCAÇÃO LIBERTADORA COMO PROJETO POLÍTICO SOCIAL: 2.1. Educação Libertadora e Planejamento Participativo. 2.2. Eixos da Ação Educativa na Escola. 2.2.1. As dimensões político-econômico, sócio-cultural e ético-social. 2.2.2. A articulação da escola com outros segmentos.

UNIDADE III - PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: 3.1. Uma obra de arte coletiva: principais representantes. 3.2. Pedagogia do Consenso x Pedagogia do Conflito.

UNIDADE IV - FILOLOFIA DA EDUCAÇÃO E PSICOPEDAGOGIA: 4.1. Contribuições significativas à práxis educacional. 4.2. Epistemologia Convergente: reflexões existenciais.

UNIDADE V - ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA E EDUCAÇÃO: 5.1. Os Humanismos Modernos (Cristianismo, Existencialismo e Marxismo). 5.2. Filosofia da Cultura.

VI – AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição de notas. Constará, basicamente, de atividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADORNO, T. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. 2ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ALVES, Rubens. Filosofia da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BEISIEGEL, C. Política e educação popular: a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil. São Paulo: Ática, 1982. BOCHENSKI, I. A Filosofia contemporânea ocidental. 2ed. São Paulo: Herder, 1962.

BOFF, Leonardo. Igreja, carisma e poder. São Paulo: Ática, 1994.

BORGES FILHO, João Nascimento. Política Cultural na Educação Superior: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá - UNIFAP e UEAP (Dissertação de Mestrado). Fortaleza: UECE, 2010. _____. Educação e luta popular: o projeto político alternativo da UNIPOP. Belém: UFPa, 1992 (mimeo). _____. Superdotação e projeto político-pedagógico: o caso do Estado do Pará. Belém: UFPa, 1991 (mimeo).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A questão política da educação popular. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BUFFA, Ester. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. São Paulo: Cortez, 1987.

CASSIRER, E. Antropologia filosófica. 2ed. São Paulo: Mestre Jou, 1987.

CHARLOT, Bernard. A mistificação pedagógica: realidades sociais e o processo ideológico na teoria da educação. São Paulo: Zahar, 1980.

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.

CORBISIER, Roland. Filosofia e crítica radical. São Paulo: Duas Cidades, 1976.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEBESSE, Maurice. Tratado das ciências pedagógicas. São Paulo: Nacional, 1974.

DIAS, Elizabeth de Assis. Popper e as ciências humanas. Belém: UFPa, 1992.

ECO, Umberto. Mentiras que parecem verdades. São Paulo: Summus, 1980.

ESCOBAR, C. As ciências e a filosofia. Rio de Janeiro: IMAGO, 1975.

FREIRE, Paulo. Pedagogia, diálogo e conflito, em coautoria com Moacir Gadotti

Sérgio Guimarães. 2ed. São Paulo: Cortez, 1986. _____ . Educação como prática

da liberdade. 17ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. _____ . Educação e mudança.

14ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutivo. 3ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir. Educação e poder: introdução a pedagogia do conflito. 7ed. São Paulo: Cortez, 1987. _____ . Concepção dialética da educação: um estudo

introdutório. 5ed. São Paulo: Cortez, 1987. _____ . Pensamento pedagógico

brasileiro. São Paulo: Cortez, 1992. _____ . Estado e educação popular na

américa latina, em coautoria com Carlos Alberto Torres. Campinas, SP: Papirus, 1992.

_____ . Diversidade cultural e educação para todos. São Paulo: Graal, 1992.

GENTILI, Pablo (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação.

Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. _____ . Escola S.A: quem ganha e quem perde no

mercado educacional do neoliberalismo, em coautoria com Tomaz Tadeu da Silva

(Orgs.). Brasília: CNTE, 1996. GIROUX, Henry. Teoria crítica e resistência em

educação: para além das teorias da reprodução. Petrópolis: vozes. 1996.

GOLDMANN, L. Dialética e cultura. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1986. GILES,

Thomas. História do existencialismo e da fenomenologia. São Paulo: EPU, 1985.

JAPIASSU, H. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

MANACORDA, Mário. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez, 1981.