



**Universidade Federal do Amapá
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia
Disciplina: Filosofia da Educação II
Educador: João Nascimento Borges Filho**

1- DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

CH: 75 CR: 05 ED 0561

2- EMENTA

A Filosofia da Educação e sua interação na relação com a Educação Brasileira Contemporânea. Educação Libertadora enquanto Projeto Político-Social. Pensamento Pedagógico Brasileiro. Despertar para o desenvolvimento do espírito crítico e investigador do educador. Suscitar o debate de temas relacionados ao conhecimento, à linguagem, à realidade, à cultura e à ética na formação pedagógica. Antropologia Filosófica e Educação.

3- OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- * Compreender o processo educativo brasileiro a partir de temas substanciais e seus desdobramentos históricos;
- * Explicitar a importância da Filosofia no exercício da prática pedagógica;
- * Caracterizar o educador humanizante na perspectiva do crescimento coletivo e seu papel no fazer político e no fazer pedagógico;
- * Estimular o educando para uma reflexão acerca da Filosofia da Educação e sua relação com a Psicopedagogia;
- * Refletir acerca da importância da Antropologia Filosófica para a Educação.

4- JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação II é uma disciplina integrante do elenco curricular do Curso de Pedagogia cujo objetivo é propiciar aos educandos reflexão crítica



acerca da Educação Brasileira Contemporânea, da Educação Libertadora, do Pensamento Pedagógico Brasileiro, da Filosofia da Educação e da Psicopedagogia, bem como da Antropologia Filosófica.

5- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - EDUCAÇÃO BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA - CONFRONTO DE DUAS TENDÊNCIAS:

- 1.1. Concepção Dialética da Educação x Concepção Metafísica da Educação.
- 1.2. A luta por uma Educação Emancipadora.

UNIDADE II - EDUCAÇÃO LIBERTADORA COMO PROJETO POLÍTICO SOCIAL:

- 2.1. Educação Libertadora e Planejamento Participativo.
- 2.2. Eixos da Ação Educativa na Escola.
 - 2.2.1. As dimensões político-econômico, sócio-cultural e ético-social.
 - 2.2.2. A articulação da escola com outros segmentos.

UNIDADE III - PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO:

- 3.1. Uma obra de arte coletiva: principais representantes.
- 3.2. Pedagogia do Consenso x Pedagogia do Conflito.

UNIDADE IV - FILOLOFIA DA EDUCAÇÃO E PSICOPEDAGOGIA:

- 4.1. Contribuições significativas à práxis educacional.
- 4.2. Epistemologia Convergente: reflexões existenciais.

UNIDADE V - ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA E EDUCAÇÃO:

- 5.1. Os Humanismos Modernos (Cristianismo, Existencialismo e Marxismo).
- 5.2. Filosofia da Cultura.

6- METODOLOGIA

A Disciplina Filosofia da Educação II, será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos



individuais e coletivos (em grupo), estudo com leituras de textos indicados e debates de temas específicos.

7- AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição de notas. Constará, basicamente, de atividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.

8- BIBLIOGRAFIA

ADORNO, T. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. 2ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ALVES, Rubens. Filosofia da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BEISIEGEL, C. Política e educação popular: a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil. São Paulo: Ática, 1982.

BOCHENSKI, I. A Filosofia contemporânea ocidental. 2ed. São Paulo: Herder, 1962.

BOFF, Leonardo. Igreja, carisma e poder. São Paulo: Ática, 1994.

BORGES FILHO, João Nascimento. Política Cultural na Educação Superior: os casos das Universidades Federal e do Estado do Amapá - UNIFAP e UEAP (Dissertação de Mestrado). Fortaleza: UECE, 2010.

_____. Educação e luta popular: o projeto político alternativo da UNIPPOP. Belém: UFPa, 1992 (mimeo).

_____. Superdotação e projeto político-pedagógico: o caso do Estado do Pará. Belém: UFPa, 1991 (mimeo).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A questão política da educação popular. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BUFFA, Ester. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. São Paulo: Cortez, 1987.

CASSIRER, E. Antropologia filosófica. 2ed. São Paulo: Mestre Jou, 1987.

CHARLOT, Bernard. A mistificação pedagógica: realidades sociais e o processo ideológico na teoria da educação. São Paulo: Zahar, 1980.

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.

CORBISIER, Roland. Filosofia e crítica radical. São Paulo: Duas Cidades, 1976.



- DEBESSE, Maurice. Tratado das ciências pedagógicas. São Paulo: Nacional, 1974.
- DIAS, Elizabeth de Assis. Popper e as ciências humanas. Belém: UFPa, 1992.
- ECO, Umberto. Mentiras que parecem verdades. São Paulo: Summus, 1980.
- ESCOBAR, C. As ciências e a filosofia. Rio de Janeiro: IMAGO, 1975.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia, diálogo e conflito, em coautoria com Moacir Gadotti e Sérgio Guimarães. 2ed. São Paulo: Cortez, 1986.
- _____. Educação como prática da liberdade. 17ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- _____. Educação e mudança. 14ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. 3ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- GADOTTI, Moacir. Educação e poder: introdução a pedagogia do conflito. 7ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- _____. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório. 5ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- _____. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Cortez, 1992.
- _____. Estado e educação popular na América Latina, em coautoria com Carlos Alberto Torres. Campinas, SP: Papyrus, 1992.
- _____. Diversidade cultural e educação para todos. São Paulo: Graal, 1992.
- GENTILI, Pablo (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- _____. Escola S.A: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo, em coautoria com Tomaz Tadeu da Silva (Orgs.). Brasília: CNTE, 1996.
- GIROUX, Henry. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias da reprodução. Petrópolis: vozes. 1996.
- GOLDMANN, L. Dialética e cultura. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1986.
- GILES, Thomas. História do existencialismo e da fenomenologia. São Paulo: EPU, 1985.
- JAPIASSU, H. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975.
- MANACORDA, Mário. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez, 1981.



- MARCUSE, Hebert. Razão e revolução. 2ed. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1978.
- MARTINS, Viviane. O professor como agente político. 3ed. São Paulo: Loyola, 1990.
- MOUNIER, E. O personalismo. Lisboa: Moraes, 1980.
- NIELSEN NETO, Henrique. Filosofia da educação. São Paulo: Melhoramentos, 1988.
- PAVIANNI, Jayme. Problemas de filosofia da educação. 4ed. Petrópolis: Vozes, 1988.
- PIERRE, Luiz. Projeto educativo para a educação libertadora. São Paulo: Loyola, 1987.
- PONCE, Aníbal. Educação e luta de classe. São Paulo: Cortez, 1982.
- RIOS, Terezinha. Ética e competência. 2ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- RODRIGUES, Neidson. Estado, educação e desenvolvimento econômico. 3ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- SANDER, Beno. Consenso e conflito. São Paulo: Pioneira, 1991.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. Pedagogia dialética: de Aristóteles à Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- STEIN, Suzana. Por uma educação libertadora. 8ed. Petrópolis: Vozes, 1987.
- TORRES, Carlos Alberto. Consciência e história: a prática educativa de Paulo Freire. São Paulo: Loyola, 1979.
- Vasquez, Adolfo Sanches. Filosofia da práxis. 3ed. Rio de Janeiro: Paz na Terra, 1986.
- VISCA, Jorge. Clínica Psicopedagógica: epistemologia convergente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.



Prof. Borges

