



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	Libras

Carga Horária:	75 h
-----------------------	-------------

II – EMENTA
Língua Brasileira de Sinais: O estudo de LIBRAS enquanto linguagem dos surdos. O aspectos gramaticais da língua de Sinais brasileira. Diferentes marcas culturais dos surdos. Diferentes etapas utilizadas pelo contador de estórias para crianças surdas. Exploração visual e espacial das diferentes narrativas, bem como da criação literária surda.
III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
Conhecer o surdo, sua cultura e identidade, proporcionado um aprendizado básico da LIBRAS como forma de expressão e comunicação para mediar o desenvolvimento da linguagem do aluno surdo, numa perspectiva da abordagem educacional bilíngue.
IV – METODOLOGIA DE ENSINO
Aulas expositivas, utilizando recursos tecnológicos; Aulas contextualizadas; Apresentações de trabalho em grupo e individual, seminários, debates e trabalhos escritos e práticos.
V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. UNIDADE: Fundamentos da Educação de surdos 1.1 - A História da Educação de surdos no Mundo 1.1.1 História da Educação dos surdos no Brasil ; 1.1.2 Termologias, causas e graus da surdez; 1.2 - Cultura, Identidade e surdez 1.3 - (Filosofias) Modelos Educacionais na Educação de Surdos 1.3.1 – Oralismo; 1.3.2- Comunicação Total;

- 1.3.3 – Bilinguismo;
- 1.4- Legislação e educação de surdos.

2. UNIDADE: Língua de Sinais

- 2.1 - Língua de Sinais Brasileira;
 - 2.1.1 - Organização cerebral no uso da linguagem;
 - 2.1.2 - Mitos em relação a língua de sinais.
- 2.2 - Parâmetros da LIBRAS;
 - 2.2.1 - Configuração das mãos;
 - 2.2.2 - Ponto de Articulação;
 - 2.2.3 - Movimento;
 - 2.2.4 - Direção/Orientação;
 - 2.2.5 - Expressão facial e corporal.
- 2.4 - Alfabeto Manual e numérico;
- 2.5 - Convenções da LIBRAS.

3. UNIDADE: Noções básicas da LIBRAS

- 3.1 - O papel do Intérprete de LIBRAS;
- 3.2 - Cumprimentos, pronomes, verbos e outros;
- 3.3 - Dados pessoais, família/pessoas Calendário e tempo verbal ;
- 3.4- Espaços físicos, meios de transporte e meio de comunicação;
- 3.5 - Cores, vestuário, sinais escolares, alimentos e bebidas diversas;
- 3.6 - Disciplinas escolares ;
- 3.7 - Sinais específicos.

4. UNIDADE: Adaptações curriculares

- 4.1- Educação Bilíngue para Surdos;
- 4.2- Educação do Surdo e Nova tecnologia,
- 4.3- Seminário do Trabalho.

VI – AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, considerando alguns instrumentos, tais como: participação, trabalhos em grupos e individuais e prova.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Loderiin Becker.' Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre/RS: Artmed, 2004.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. Volume 1. Brasília; MEC/SEESP, 2002. BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Disponível em: . Acesso em: 20 de junho de 2013 - BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Disponível em: . Acesso[em: 20 de junho de 2013
FELIPE, T. A. LIBRAS em contexto. Curso Básico. Rio de Janeiro: MEC/FENEIS, 7a

edição, 2007. Disponível em: . Acesso em: 20 de junho de 2013 - FENEIS. Federação Nacional de Educação e Integração do Surdos. Disponível em: . Acesso em: 20 de junho de 2013

GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. - São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

GOLDFELD, Mareia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. 2a ed. - São Paulo: Plexus Editora, 2002.