



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

| I – IDENTIFICAÇÃO | |
|---|---|
| Curso: | Licenciatura em Pedagogia |
| Disciplina: | Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico II |
| Carga Horária: | 75 h |
| II – EMENTA | |
| Organização e Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico e sua interface com o planejamento, o currículo, a formação continuada e a avaliação escolar e demais aspectos que envolvem a dinâmica do espaço educacional. | |
| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Propiciar o domínio de um referencial teórico que possibilite a compreensão da interface com o planejamento, o currículo, a formação continuada e a avaliação escolar.➤ Desenvolver atividades que visem proporcionar um domínio crítico do instrumental técnico necessário ao desenvolvimento das atividades específicas da Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico➤ Refletir quanto à necessidade da implementação de ações que visem uma maior integração dos profissionais da educação no interior da escola, considerando os princípios da gestão democrática. | |
| IV – METODOLOGIA DE ENSINO | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ As aulas serão desenvolvidas por meio de aulas expositivo-dialogadas, com suporte nos textos extraídos das obras indicadas na bibliografia, discussões em pequenos grupos, atividades individuais e coletivas, debates, seminário e pesquisa de campo. | |
| V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | |
| Unidade I: MARCOS HISTÓRICO DA GESTÃO E ORGANIZAÇÃO NO TRABALHO PEDAGÓGICO. <ol style="list-style-type: none">1. A evolução histórica e política do termo Gestão Educacional.2. A Gestão rumo ao processo de democratização.3. Gestão Democrática do Ensino Público: condições da Reforma Educacional Brasileira.4. Situação e Perspectivas da Administração da Educação Brasileira. | |

Unidade II: ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E DEMOCRATIZAÇÃO RADICAL.

1. A utopia da Gestão Escolar Democrática.
2. Democratização Radical e Pedagogia Democrática.
3. Democratização da Escola, participação Comunitária e cidadania crítica.
4. Política Educativa, Organização Escolar e Descentralização.

Unidade III: M ODELOS DE GESSTÃO ESCOLAR.

1. Coordenadores de turno para solucionar imprevistos
2. Burocracia e administração descentralizada
3. Equipe gestora enxuta com decisões compartilhadas
4. Estrutura necessária para atender em tempo integral
5. Foco na boa relação entre escola e comunidade

Unidade IV: O TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA INTERFACE ENTRE PLANEJAMENTO, CURRÍCULO E FORM AÇÃO CONTINUADA .

1. O Coordenador/ Formador como um dos agentes de Transformação da/na Escola.
2. Trabalho do Coordenador em Conexão com a organização/Gestão Escolar.
3. O Coordenador Pedagógico e a constituição do grupo de professores.

VI - AVALIAÇÃO

A avaliação efetivar-se ao longo do semestre letivo, combinada com aspectos qualitativos e quantitativos, e terá vinculação imediata com as unidades temáticas. A materialização dessa sistemática será observada em diversos momentos das atividades, dentre os quais se destacam:

- Estudo individualizado, para tomada de conhecimento sobre os textos de referência;
- Estudo dirigido, para aprofundamento dos textos;
- Estudo exploratório, para socialização e ampliação do conhecimento;
- Produção escrita, para sistematização do conhecimento;
- Estudo de pesquisa de campo.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. (Org.). **Autonomia da Escola: princípios e propostas**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

LIMA, Licínio. **Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PARO Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1997.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 3ed. São Paulo: Libertad, 2002.

VIEIRA, Sofia Lerche (Org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP & A, 2007.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. MEC. **Fortalecimento do trabalho da equipe escolar: a escola com o espaço de formação continuada.** Brasília; MEC, 2005. Caderno de teoria e prática III.

_____. **Fortalecimento do trabalho da equipe escolar: o coordenador pedagógico e a articulação dos processos de aprendizagem na escola.** Brasília; MEC, 2005. Caderno de teoria e prática II.

MÉSZÁROS, István. **Educação para além do capital.** São Paulo: Bontempo Editorial, 2005.