

**Universidade Federal do Amapá**

**Coordenação do Colegiado do Curso de Pedagogia**

**Disciplina: Pesquisa em Educação I – 75 h/a**

**Professora: Dra. Elda Gomes Araújo**

**EMENTA**

Significado da pesquisa para a prática profissional do professor; ciência e conhecimento científico; o paradigma da ciência e da pesquisa; a pesquisa e a crise dos paradigmas da ciência; evolução da pesquisa em educação; abordagens contemporâneas da pesquisa na educação.

**OBJETIVOS**

Propiciar aos alunos o acesso aos conhecimentos básicos sobre ciência e conhecimento científico, assim como a participação no debate sobre os limites do paradigma dominante na ciência moderna e a emergência de novo paradigmas e suas repercussões no campo da pesquisa educacional.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I – 30h**

**PESQUISA E CONHECIMENTO CIENTIFICO:**

1. Importância e significado da pesquisa para a prática profissional do professor;
2. Pesquisa: definição e significado na universidade;
3. Ciência e conhecimento cientifico;
4. A natureza do conhecimento cientifico;
5. O paradigma científico dominante – características e limites;
6. A crise de paradigmas na ciência; o paradigma emergente;tendências metodológicas contemporâneas.

**UNIDADE II – 30H**

**A PESQUISA EM EDUCAÇÃO:**

1. Evolução da pesquisa na educação; abordagens e principais problemas;
2. Natureza, objetivos e métodos de investigação em educação; o objeto da investigação científica em educação;
3. O impacto dos resultados da pesquisa educacional;
4. Principais tipos de pesquisa em educação; exploratória, bibliográfica, descritiva. Natureza e métodos adequados aos objetos de investigação em educação. Pesquisa quantitativa, documental e qualitativa;
5. Abordagens quantitativas e qualitativas em educação: semelhanças e diferenças.

**UNIDADE III – 15 H**

**LEITURA E DOCUMENTAÇÃO**

1. A importância da leitura e documentação na pesquisa;
2. Elaboração de fichas de leitura, sínteses críticas, resenhas etc

**METODOLOGIA**

* Aulas expositivas dialogadas;
* Debate em pequenos e grandes grupos;
* Leitura de artigos e capítulos de livros;
* Aulas práticas no laboratório de informática;
* Trabalho individual;
* Trabalho em pequenos grupos;
* Uso de recursos audiovisuais;
* Apresentações de trabalhos;
* Uso da Internet para pesquisa bibliográfica;
* Uso da sala virtual de aprendizagem;
* Uso da Internet por meio de Softwares colaborativos.

**AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo levará em consideração os seguintes aspectos:

* Desempenho nas atividades individuais que demonstrem capacidade de síntese e de análise crítica;
* Domínio das questões básicas da disciplina;
* Participação efetiva dos alunos nas discussões e em todas as atividades desenvolvidas em sala de aula e fora dela (para as quais será exigida presença);
* Desempenho nos trabalhos individuais e em grupo e nas diversas atividades previstas neste plano de trabalho.

**BIBLIOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**ALVES, R. "**Conversas com quem gosta de ensinar**". São Paulo: ArsPoética, 1995.ALVES-MAZZOTTI, A, GEWANDSZNAJDER, F. "**O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 1998.CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.[COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos I, II E III**. Porto Alegre: Mediação, 1996.](http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&obraCodigo=44731)DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1990.DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção do Conhecimento**. RJ: Tempo Brasileiro, 1994[FAZENDA, Ivani(Org.). Novos enfoques da pesquisa educacional. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.](http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&obraCodigo=42388)FAZENDA, Ivani (org.) **Metodologia da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez.[FAZENDA, Ivani Catarina Arantes(Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003. (Coleção práxis).](http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&obraCodigo=62280)GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002. [HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1997.](http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&obraCodigo=29729)L LÜDKE, Menga atla. **O professor e a pesquisa**. 2a edição. Campinas: Papirus, 2003L. LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU,1986.[MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Traduzido por Maria Gabriela de Bragança; Maria da GraçaPinhão. Portugal: Publicações Europa-America, 1990. (Biblioteca universitária,32).](http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&obraCodigo=57547)PRIGOGINE, Ilya. **A nova aliança: metamorfose da ciência**. Universidade de Brasília. Brasília, DF: 1991. RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.TEIXEIRA,Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis: Editora Vozes, 2009. VASCONCELOS, Celso dos S**. Construção do conhecimento em sala de aula**. SP: Salesiana Dom Bosco, 1998 |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| ANDRÉ, Marli E. D. A. de. **Etnografia da prática escolar.** Campinas: Papirus. (Col. Série Prática Pedagógica).CASTRO, CLAUDIO DE MOURA SAO PAULO. **A prática da pesquisa em educação** . MCG-HILL 1978.SALOMON, Délcio V., **Como fazer uma monografia:** elementos de metodologia do trabalho científico. Belo Horizonte: Interlivros.SELLTIZ, J. ET ALII SAO PAULO. **Métodos de pesquisa nas relações sociais Ed. Pedagogica**, 1975.  |