



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Carga Horária:	75 h
-----------------------	------

II – EMENTA
Significado da pesquisa para a prática profissional do professor; ciência e conhecimento científico; o paradigma da ciência e da pesquisa; a pesquisa e a crise dos paradigmas da ciência; evolução da pesquisa em educação; abordagens contemporâneas da pesquisa na educação.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
Propiciar aos alunos o acesso aos conhecimentos básicos sobre ciência e conhecimento científico, assim como a participação no debate sobre os limites do paradigma dominante na ciência moderna e a emergência de novos paradigmas e suas repercussões no campo da pesquisa educacional.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none">❖ Aulas expositivas dialogadas;❖ Debate em pequenos e grandes grupos;❖ Leitura de artigos e capítulos de livros;❖ Aulas práticas no laboratório de informática;❖ Trabalho individual;❖ Trabalho em pequenos grupos;❖ Uso de recursos audiovisuais;❖ Apresentações de trabalhos;❖ Uso da Internet para pesquisa bibliográfica;❖ Uso da sala virtual de aprendizagem;❖ Uso da Internet por meio de Softwares colaborativos.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – 30h

PESQUISA E CONHECIMENTO CIENTIFICO:

1. Importância e significado da pesquisa para a prática profissional do professor;
2. Pesquisa: definição e significado na universidade;
3. Ciência e conhecimento científico;
4. A natureza do conhecimento científico;
5. O paradigma científico dominante – características e limites;
6. A crise de paradigmas na ciência; o paradigma emergente; tendências metodológicas contemporâneas.

UNIDADE II – 30H

A PESQUISA EM EDUCAÇÃO:

1. Evolução da pesquisa na educação; abordagens e principais problemas;
2. Natureza, objetivos e métodos de investigação em educação; o objeto da investigação científica em educação;
3. O impacto dos resultados da pesquisa educacional;
4. Principais tipos de pesquisa em educação; exploratória, bibliográfica, descritiva. Natureza e métodos adequados aos objetos de investigação em educação. Pesquisa quantitativa, documental e qualitativa;
5. Abordagens quantitativas e qualitativas em educação: semelhanças e diferenças.

UNIDADE III – 15 H

LEITURA E DOCUMENTAÇÃO

1. A importância da leitura e documentação na pesquisa;
2. Elaboração de fichas de leitura, sínteses críticas, resenhas etc

VI – AVALIAÇÃO

O processo avaliativo levará em consideração os seguintes aspectos:

- Desempenho nas atividades individuais que demonstrem capacidade de síntese e de análise crítica;
- Domínio das questões básicas da disciplina;
- Participação efetiva dos alunos nas discussões e em todas as atividades desenvolvidas em sala de aula e fora dela (para as quais será exigida presença);
- Desempenho nos trabalhos individuais e em grupo e nas diversas atividades previstas neste plano de trabalho.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, R. "**Conversas com quem gosta de ensinar**". São Paulo: ArsPoética, 1995.

ALVES-MAZZOTTI, A, GEWANDSZNAJDER, F. "**O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**". São Paulo: Pioneira, 1998.

CARVALHO, A. D. de. "**Epistemologia das ciências da educação**". 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). "**Caminhos investigativos I, II E III**". Porto Alegre: Mediação, 1996.

DEMO, Pedro. "**Pesquisa: princípio científico e educativo**". São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1990.

DEMO, Pedro. "**Pesquisa e Construção do Conhecimento**". RJ: Tempo Brasileiro, 1994

FAZENDA, Ivani(Org.). "**Novos enfoques da pesquisa educacional**". 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

FAZENDA, Ivani (org.) "**Metodologia da pesquisa educacional**". São Paulo: Cortez.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes(Org.). "**A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**". 5. ed. Campinas: Papirus, 2003. (Coleção práxis).

GATTI, Bernadete Angelina. "**A construção da pesquisa em educação no Brasil**". Brasília: Plano, 2002.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

L LÜDKE, Menga atla. **O professor e a pesquisa**. 2ª edição. Campinas: Papirus, 2003

L. LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Traduzido por Maria Gabriela de Bragança; Maria da Graça Pinhão. Portugal: Publicações Europa-America, 1990. (Biblioteca universitária, 32).

PRIGOGINE, Ilya. **A nova aliança: metamorfose da ciência**. Universidade de Brasília. Brasília, DF: 1991.

RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. Petrópolis: Editora Vozes, 2009.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. SP: Salesiana Dom Bosco, 1998

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli E. D. A. de. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus. (Col. Série Prática Pedagógica).

CASTRO, CLAUDIO DE MOURA SAO PAULO. **A prática da pesquisa em educação**. MCG-HILL 1978.

SALOMON, Délcio V., **Como fazer uma monografia: elementos de metodologia do trabalho científico**. Belo Horizonte: Interlivros.

SELLTIZ, J. ET ALII SAO PAULO. **Métodos de pesquisa nas relações sociais** Ed. Pedagógica, 1975.